Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc143788736)

[1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc143788737)

[1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5](#_Toc143788738)

[1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc143788739)

[1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ 7](#_Toc143788740)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc143788741)

[2.1. УКЛАД МБОУ 9](#_Toc143788742)

[2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10](#_Toc143788743)

[2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 10](#_Toc143788744)

[2.2.2. Модуль «Основные школьные дела» (детско-взрослые проекты и событийные мероприятия) 13](#_Toc143788745)

[2.2.3. Модуль «Классное руководство» 21](#_Toc143788746)

[2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 23](#_Toc143788747)

[2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и цифровой среды» 24](#_Toc143788748)

[2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 26](#_Toc143788749)

[2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» 27](#_Toc143788750)

[2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство» 28](#_Toc143788751)

[2.2.9. Модуль «Профориентация» 28](#_Toc143788752)

[2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия» 29](#_Toc143788753)

[2.2.11. Модуль «Самоуправление» 29](#_Toc143788754)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#_Toc143788755)

[3.1. Кадровое обеспечение 29](#_Toc143788756)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 29](#_Toc143788757)

[3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 30](#_Toc143788758)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 31](#_Toc143788759)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 32](#_Toc143788760)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 в качестве одной из ключевых целей в сфере образования утверждена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования. Цели, задачи, стратегии воспитания, обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения посредством государственной политики в области образования определены:

– Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

– Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия; утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. 2945-р);

– Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

– Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

–Примерной программой воспитания;

– другими нормативно-правовыми актами.

 Программа воспитания (далее Программа) МБОУ Прогимназия №131 (далее МБОУ) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа:

* разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
* разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета МБОУ;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

 Программа включает три раздела:

целевой,

содержательный,

организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве субъекту тысячелетней российской государственности, и уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания –** воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.

## 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, МБОУ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труду, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. УКЛАД МБОУ

МБОУ «Прогимназия №131» расположена в Железнодорожном районе города Красноярска. Более 20 лет образовательная деятельность осуществляется по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Школа работает в 1 смену и реализует образовательные программы начального образования и общеразвивающие программы дополнительного образования для детей 1-4 класса. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: дети из семей с высоким уровнем достатка, многодетные и малообеспеченные семьи, дети из семей разных национальностей, дети с ОВЗ.

На сегодняшний день в школе 250 обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы обучающимися, проживающими в разных районах города, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

В шаговой доступности располагается бассейн «Сибиряк», ЦДТ №4, библиотеки им. А.П. Черкасова, А.П. Чехова, Н.Г. Чернышевского.

Для обучающихся МБОУ оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, в холле второго этажа организован Центр Детских Инициатив, в библиотеке МБОУ –рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

Процесс воспитания в МБОУ Прогимназия №131 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ;

- ориентир на создание в МБОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через событийные формы (детско-взрослые проекты, акции, общественно-полезные дела, соревнования, публичные презентации, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.) которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются детско-взрослые проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (значимы взрослый), реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная образовательная технология в МБОУ — система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, что и определяет общие подходы к содержанию образовательных результатов и способов организации их достижений в образовательных программах. Движение учеников в любом предмете, построенном на принципах теории учебной деятельности, будь то математика, русский язык, изобразительное искусство или окружающий мир, предполагает решение ими системы учебных задач. Это означает, что решение первой учебной задачи приводит к постановке следующей и ее решению и так далее. При этом учебная задача – это не любое задание, решаемое детьми на уроке. Учебная задача – понятие, введенное в психологию обучения авторами теории учебной деятельности, и оно означает только такую задачу, решая которую, дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач. Понятно, что постановка и решение подобной учебной задачи – дело не одного урока. Именно период, включающий постановку и решение учебной задачи (а не отдельный урок!), является единицей анализа и планирования учебного процесса (В.В. Репкин). Основная цель РО - формирование полноценной учебной деятельности у обучающихся. Учебная деятельность начинает развертываться с постановки учебной задачи, решение которой проходит посредством следующих учебных действий:

• принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи.

• преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта.

• моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах.

• преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде».

• контроль за выполнение предыдущих действий.

• оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Важное место в учебном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания.

Решение проектных задач - это особый вид образовательной практики, который решает три важные задачи: обучает детей работать вместе (в команде), учит детей использовать предметные знания и умения в нестандартной (вне учебного предмета) ситуации, помогает детям освоить разные способы работы с информацией (поиска, ее обработки и публичной презентации). Эта практика, так как большую часть работы дети должны делать самостоятельно, но этому надо их научить. Это обязательный элемент содержания образования младших школьников.

Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный на 66 часов первой четверти первого класса. Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Данный модуль предполагает решение следующих основных задач:

1. адаптация детей к школе;

2. освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе;

3. компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;

4. накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);

5. развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);

6. формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

### 2.2.2. Модуль «Основные школьные дела» (детско-взрослые проекты**[[1]](#footnote-1)** и событийные мероприятия**[[2]](#footnote-2)**)

Детско-взрослый проект - основной метод воспитания, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок, как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В детско-взрослом проекте возможно со-бытие и событие.

**Со-бытие** - рассматривается как «общность и взаимность детско-взрослой жизни», где взрослый являет ребёнку образ взрослости, он образец правильного поведения взрослого.

**Событие** рассматривается как одна из «форм общности, но именно та, которая имеет отношение к развитию ребёнка». Педагогами создаётся такая ситуация, где ребёнку явлена идеальная форма человеческих отношений, где ребёнку представляется возможность совершить поступок, а именно совершить с помощью взрослого переход от идеальной формы отношений к реальной. В этом заключается акт развития духовного мира ребёнка.

Событийное мероприятие – это место, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предъявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л.С. Выготский), «поступок» (М.М.Бахтин, В. П. Зинченко). Поступком мы называем впервые в содержательном и культурном смысле совершенное деяние ребенка, например, акт доброты, милосердия, щедрости, уважения, доверия.

Поступок – это то, чем наполнено содержание события.

Детско-взрослый проект имеет три этапа: подготовительный, основной, анализ результатов.

На подготовительном этапе происходит сбор информации, проектирование действий взрослых и детей, решаются вопросы организации детско-взрослого проекта.

В основном этапе случается само событие (со-бытие).

На этапе анализа результатов происходит рефлексия случившегося в детско-взрослом проекте со всеми участниками. Далее отслеживаются новые формы в отношениях детей и взрослых.

 Главные особенности детско-взрослого проекта:

1. в проекте соблюдаются партнёрские отношения между детьми и взрослыми;

2. проекты могут быть ориентированы не несколько дней, а могут быть ориентированы на несколько лет;

3. проект существует при наличии **детской инициативы[[3]](#footnote-3)**

4. конечный продукт проекта представляется общественности.

Детско-взрослые проекты в МБОУ имеют общешкольный уровень, могут появляться на уровне класса, мастерской или любого другого детско-взрослого объединения, но всегда в них есть место, где ребёнок на практике использует полученные знания, культурные образцы.

**Детско-взрослые проекты. Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детско-взрослые проекты** | **Цель****детско-взрослого проекта** | **Этапы детско-взрослого проекта** | **Участники**  |
| **День знаний** Время проведения: 1 сентября. | **Цель:** повысить учебную мотивацию обучающихся. | **1. Подготовительный этап.** Здесь происходитпроектирование праздника с родителями будущих первоклассников. Праздник должен стать ярким моментом, который чётко разграничивает жизнь дошкольника и школьника.**2. Основной этап. День знаний** включает торжественную линейку и классные часы. Классные часы в 2-4 классах тематические, в 1-х – согласно курсу Цукерман «Введение в школьную жизнь».**3. Анализ результатов.** Проводится через коллективную рефлексию с родителями и первоклассниками. | Подготовительная группа д/сСообщество первого класса.Детско-взрослое сообщество Организации. |
| **День флага** Время проведения: октябрь.  | **Цель:** формировать детское сообщество Организации. | **Торжественная линейка, посвященная флагу прогимназии.** Здесь первоклассникам представляется история возникновения флага, первоклассники и третьеклассники получают задание на День гимназиста. | Детско-взрослое сообщество Организации. |
| **День гимназиста**Время проведения: последний день 1-ой четверти.  | **Цель:** формировать патриотическое отношение к Организации.  | **1.Подготовительный этап.** Распространяется информация о проведении события. В классах классные руководители организовывают подготовку к событию: придумывают название команды, символику, представление, выбирают командира, продумывают экскурсию по классному пространству для первоклассников, готовятся к творческому экзамену. Первоклассники изготавливают флаг класса, готовят кормушку с родителями, подготавливаются к творческому экзамену с педагогами ДО.**2. Основной этап. День гимназиста.** **3.Анализ результатов.** Выявляется значимость события через анкетирование и собеседование, отслеживаются формы поведения первоклассников, соблюдение ими правил жизни в прогимназии. | Сообщество первого класса.Детско-взрослое сообщество Организации.  |
| **Дни русской культуры**Время проведения:В течение декабря | **Цель:** формировать уважительное отношение к культуре России. | **1. Подготовительный этап.** Собирается информация о новогодних конкурсах с целью участия в них. Подбираются материалы к сценариям праздников.**2. Основной этап. Дни русской культуры** освещают традиции празднования нового года в России.**3. Анализ результатов**. Выявляется значимость события через беседы с родительской общественностью и анкетирование. | Детско-взрослое сообщество Организации |
| **Дни английской культуры**Время проведения:13-14 февраля | **Цель:** формировать уважительного отношения к культуре и ценностям Великобритании. | **1. Подготовительный этап.** Обучающиеся собирают интересную информацию о Великобритании, выполняют задания повышенной сложности по английскому языку, участвуют в конкурсах, готовят элементы костюмов, атрибутику.**2. Основной этап. Дни английской культуры****Официальный день.** Форма одежды - деловые костюмы. В этот день обучающиеся получают новую информацию о Великобритании. **Праздничный день.** Форма одежды - нарядная: девочки в бальных или вечерних платьях, мальчики в строгих костюмах.Этот день проходит 14 февраля. В праздничный день 3-4-е классы организовывают почту Амура, учителя английского языка и учитель хореографии готовят бал у Королевы Великобритании. **«Five o’clock»/** Одна из самых известных традиций, ассоциирующихся с Англией – это чаепитие «five o’clock». Чай в этой стране – традиционно популярный и изысканный напиток, а культура чаепития весьма самобытна и неповторима. На чайную церемонию приглашаются победители олимпиады по английском языку, викторины и конкурсов, проводимых в рамках Дней английской культуры. Чаепитие сопровождается беседой на английском языке.  | Детско-взрослое сообщество Организации. |
| **Праздник Победы** Время проведения:накануне 9 мая. | **Цель:** формировать уважительное отношение к истории своей страны, к людям, защищавшим её независимость. | **1. Подготовительный этап.** Изучение материалов о ВОВ, изготовление открыток для участников ВОВ, участие в конкурсах, приуроченных к Дню Победы, подготовка литературно-музыкальной композиции.**2. Основной этап. Праздник Победы****3. Анализ результатов** проходит через беседы с детьми по окончанию праздника, выявление интереса к событиям ВОВ. | Детско-взрослое сообщество Организации |
| **Выпускной форум** | **Цель:** предъявления нового качества образования с демонстрацией наивысших достижений, с награждением победителей, с вручением дипломов и наград | **1. Подготовительный этап.** Для проведения Выпускного форума, утверждения результатов образования и награждения победителей создаётся Аттестационная комиссия, в состав которой входят представители Управляющего совета, администрации, родительских общественных организаций и ведущие педагоги МБОУ. Экспертные комиссии создаются по каждому из направлений: учебная деятельность, воспитательная система и дополнительное образование. На заключительном заседании Аттестационной комиссии на основании протоколов Экспертных комиссий, решений Аттестационной комиссии отмечаются все достижения, принимается решение о награждении победителей и их родителей.**2. Основной этап. Выпускной форум.** Выпускной форум (заключительный сбор) подводит итог и дает общественную оценку деятельности МБОУ. Публично представляются все образовательные достижения, а их обладатели награждаются медалями и специальными знаками отличия. Участие в заключительном сборе является особо ценной наградой для детей, родителей и педагогов. Приглашение семьи на это событийной мероприятие является важным и престижным для детей и родителей.**3. Анализ результатов** идет через коллективную рефлексию с детско-взрослым сообществом. | Детско-взрослое сообщество Организации |
| **Выпускной бал** Время проведения:последняя пятница мая. | **Цель:** организовать ситуацию успеха для каждой семьи выпускника через детскую выставку, презентацию, выступление. | **1. Подготовительный этап.** Систематизируются Папки достижений, создаются свидетельства об окончании прогимназии, готовится поздравление выпускников.**2. Основной этап. Выпускной бал****3. Анализ результатов** идет через коллективную рефлексию с выпускниками. | Детско-взрослое сообщество Организации (особенно подготовительная группа и четвероклассники) |

**Событийные мероприятия. Таблица №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Событийное мероприятие | Цель | Этапы  | Участники  |
| Акция «Безопасность детей превыше всего» Время проведения: в течение сентября, в течение мая | Цель: научить ребёнка действовать в опасной ситуации. | 1.Подготовительный этап. Здесь происходит проектирование акции совместно детско-взрослой общественностью МБОУ 2.Основной этап. Акция (еженедельные мероприятия: просмотр учебных фильмов, тестирование, учебные эвакуации и т. д.)3. Анализ результатов. Результаты отслеживаются через наблюдение за поведением обучающихся на территории организации, в общественных местах, анализ тестов и т.д. | Детско-взрослое сообщество Организации. |
| Акция «Помоги пойти учиться» | Цель: Формировать понятия благотворительность и меценатство.  | 1.Подготовительный этап. Беседа, Рекламная кампания (подготовка объявлений, благодарственных писем)2.Основной этап. Акция. Сбор канцелярских принадлежности. Передача собранного в детские дома… 3.Анализ результатов. Фиксация, обсуждение добрых дел.  | В течение сентября |
| Экологические акции | Цель: | 1.Подготовительный этап.2.Основной этап. Акция 3.Анализ результатов. | В течение года |
| [[4]](#footnote-4)Акция «Блокадный хлеб»[[5]](#footnote-5)День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году | Цель: формировать уважительное отношение к воинской славе России.формировать уважительное отношение к истории своей страны, к людям, защищавшим её независимость. | 1.Подготовительный этап. Беседы, просмотр фильмов, презентаций. Знакомство с историей.2.Основной этап. Акция 3.Анализ результатов. Наблюдение?. | 27 января |
| День здоровьяВремя проведения: октябрь, январь, май.  | Цель:формировать здоровый образ жизни. | 1. Подготовительный этап. Распространяется информация о проведении Дня здоровья. В классах классные руководители организовывают подготовку к событию: придумывают название команды, символику, представление, выбирают командира.2. Основной этап. День здоровья. 3.Анализ результатов. Выявляется значимость события через анкетирование, собеседование, отслеживание посещаемости спортивных секций. | Детско-взрослое сообщество Организации. |
| Праздник Защитника Отечества Время проведения:февраль. | Цель: формировать уважительное отношение к воинской славе России. | 1. Подготовительный этап. В классах классные руководители проводят часы общения, где рассказывают о подвигах русских солдат. В библиотеке организована выставка «Воинская слава России». В течение двух недель в прогимназии проходят соревнования в рамках Малых олимпийских игр. На празднике происходит демонстрация силы и ловкости мальчиков прогимназии.2. Основной этап. Спортивный праздник.3. Анализ результатов. Отслеживается посещаемость секций, участие в аттестации и соревнованиях. | Детско-взрослое сообщество прогимназии (в спортивном празднике участвуют обучающие) |
| Праздник8 мартаВремя проведения:накануне8 марта. | Цель: формировать уважительное отношение к женщине. | 1. Подготовительный этап. Классные руководители и воспитатели организовывают изготовление подарков мамам и педагогам, так же готовиться концертная или конкурсная программа.2. Основной этап. Праздник 8 марта.3. Анализ результатов. Из собеседований с семьёй выявляется, как поздравили мам дети дома. | Детско-взрослое сообщество Организация |
| Весенняя неделя добраВремя проведения:последняя неделя апреля | Цель:формировать добрые отношения внутри Организации. | 1. Подготовительный этап. На уровне классов и групп д/с решается вопрос кому можно сделать доброе дело и как.2. Основной этап. Весенняя неделя добра (субботник, концерты для ветеранов, постановки для детей д/с и др.)3. Анализ результатов. Беседы с детьми на тему «Что значит быть добрым человеком». Отслеживание отношений внутри класса, в рамках ДОО «Росинка» | Детско-взрослое сообщество Организации) |

**На внешкольном уровне:**

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

• Детско-взрослые проекты, включающие в себя три этапа, в процессе реализации которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

• Событийные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• Торжественные ритуалы посвящения (День гимназиста, Выпускной бал), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• Социальные проекты в МБОУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

• Организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Красноярска;

• Церемонии награждения (Выпускной форум) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ, защиту чести прогимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• участие классов в реализации детско-взрослых проектов и событийных мероприятиях

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в детско-взрослые проекта и событийные мероприятия;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и рефлексии;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и рефлексии, за его отношениями с одноклассниками и ребятами из других классов, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем детско-взрослом проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

**Работу с классным коллективом:**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, их проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка у ребенка детской инициативы, а также самого ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* доверительное общение и совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими Папок достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные собеседования с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**:

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

**Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Форма |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная студия  |
| Проектно-исследовательская деятельность, экологическое | Учебный курс «Групповой проект» |
| Информационная культура, краеведческое  |
| Коммуникативная, историческое просвещение, гражданское-патриотическое, | Классный час «Разговор о важном» |
| Художественно-эстетическая творческая | Театральная студия «Переменка» |
| Учение с увлечением (познавательная деятельность) | Клуб сильных |
| Интеллектуальные марафоны |

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

### 2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и цифровой среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление (размещение) в МБОУ государственной символики:

- флаг Российской Федерации и флаг города Красноярска во дворе МБОУ, где еженедельно происходит церемония поднятия и спуска флага;

- изображение герба, флага, текста гимна РФ в здании МБОУ;

* популяризация особой символики МБОУ, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ – во время событийных мероприятий, детско-взрослых проектов, торжественных церемоний, и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-эмблемы, флага, логотипа, гимна, знак гимназиста,

-правил и прав обучающегося МБОУ.

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- современный актовый зал, оборудованный современной компьютерной техникой (колонки, микрофоны, синтезатор, фортепиано–2шт., магнитофон, ноутбук, проектор, экран и т.д.), выходом в Интернет, современной техникой, позволяющей проведение онлайн трансляций через официальный сайт прогимназии, в том числе и оркестром шумовых инструментов, который дает возможность каждому гимназисту почувствовать себя музыкантом;

- новая библиотека, разделённая на зоны, которая предоставляет гимназистам возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами благодаря зоне Wi - Fi, приобрести опыт публичных выступлений на сцене, почувствовать себя посетителями «Необычного музея героев сказочной страны»;

- школьная столовая, оборудованная современной компьютерной техникой, выходом в Интернет, где организовано трехразовое горячее питание школьников. Наличие компьютерного оборудования позволяет проводить уроки здорового питания, здорового образа жизни и т.д.;

* регулярно сменяемые экспозиции на стенах МБОУ:

-творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-выставки работ одного ребенка;

-освещение детско-взрослых проектов и событийных мероприятий, интересных экскурсий, встреч с интересными людьми;

-новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

* выставочный зал, в котором размещены подаренные прогимназии картины художника-земляка Сбоева Валерия Владимировича (дедушка выпускницы МБОУ). Выставка «Времена года» знакомит обучающихся с многообразием сибирской природы;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе МБОУ беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон и игровых, оборудованных спортивным уголком, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение акций по озеленению пришкольной территории: высадка культурных растений (кустарников, деревьев, цветов);
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* обновление материалов (стендов, плакатов) в аудиториях МБОУ, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с ФГОС Программа воспитания обеспечивает:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

• формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

 Целостная образовательная среда, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, и охватывающая всех участников образовательной деятельности, строится на следующих видах деятельности:

• учебная;

• игровая;

• освоение детьми культуры малой родины, страны, культурных ценностей мира и людей (в том числе совместно с семьёй), а также освоение исторически сложившихся культурных форм духовности и нравственности через искусство и литературу;

• участие в событийных мероприятиях, где ребенок собственное движение души, свою мысль может предъявить в культурной форме, совершить «свободное действие» (Л. С. Выготский);

• социальное проектирование;

• работа с портфолио.

### 2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Управляющий совет - участвует в управлении МБОУ и решении вопросов, касающихся воспитания и социализации детей. Принцип работы Управляющего совета

2. Общешкольная конференция

Гражданский заказ – согласованный со всеми заинтересованными субъектами – (родителями, педагогами и т.д.), набор целей, задач и результатов образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации. Способ создания Гражданского задания описан в Положении «О Гражданском заказе».

3. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Собрания проходит по необходимости первый четверг месяца в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников, режимных моментов. По необходимости на родительское собрание могут быть приглашены педагоги и специалисты: психолог, логопед, медработник и т.д.

4. Родительские классные и общешкольные группы в мессенджере, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + - 1. Индивидуальные собеседования по запросу родителей и педагогов.
			2. Помощь со стороны родителей в подготовке детско-взрослых проектов воспитательной направленности.
			3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (описание выбранных форм).
			4. Работа с Папкой достижений.
			5. Работа семейных клубов (Читательский клуб), родительских мастер-классов.

### 2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### 2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, конкурсы и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры: бассейн «Сибиряк», ЦДТ №4, библиотеки им. А.П. Черкасова, А.П. Чехова, Н.Г. Чернышевского, Н Островского.

### 2.2.9. Модуль «Профориентация»

            Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – дать представление младшим школьникам о разнообразии профессий с целью подготовки их в дальнейшем к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ предусматривает:

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### 2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через сотрудничает с районными библиотеками им. А.П. Чехова, и А.Т. Черкасова, использование городского пространства: театры, музеи, заповедник «Столбы», педагогический колледж и т.д.

Общие внешкольные мероприятия организуются совместно с социальными партнёрами:

Центр детского творчества №4;

Красноярский педагогический колледж №1;

Одним из направлений является освоение культурного пространства города

 экскурсии, в музеи, на предприятия, пожарную часть, кондитерскую фабрику, СФУ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Красноярске и его пригороде (д. Овсянка) поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.11. Модуль «Самоуправление»

О самоуправлении в полном смысле в начальной школе говорить сложно, поэтому в МБОУ идет пропедевтика данной работы через организацию таких форм, как школьное дежурство, мастер-классы, конкурсное движение, поддержку детских инициатив и доведение их до конца. Детско-взрослые проекты так же направлены на формирование у младших школьников понимания их прав и законных интересов.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБОУ укомплектовано кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой воспитания МБОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют необходимое профессиональное образование. Всего педагогических работников, работающих в начальных классах – 23 (учителя, учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги ПДО, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог, администрация и др.).

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесено изменение в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Для решения приоритетных задачи была организована работа педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания. Событийный подход», под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева.

Локальные нормативные акты и документы, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

* Договор о сотрудничестве № 3/ФС от 01.09.2022года. Сетевое взаимодействие.
* Должностные инструкции педагогических работников;
* Положение о кафедре «Педагогика развития»;
* Положение «О внеурочной деятельности»
* Положение «Об использовании государственных символов в МБОУ Прогимназия №131» и др.

## 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

         Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через  сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной линейке, Выпускном форуме);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

          В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- лента «Отличник года»;

- медаль «Талант»;

- медаль «Признание»;

- кубки классов «Сова», «5»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

    Всеми обучающимися школы ведется Папка достижений. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.) в соответствии с системой баллов.

 Регламентируется положениями:

* «О выпускном форуме»,
* «О качестве образования»,
* «О папке достижения».

## 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

          Анализ организуемой в МБОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

           Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на кафедре «Педагогика развития», на семинаре «Программа воспитания. Событийный подход» или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых детско-взрослых проектов, событийных мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности  детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе  в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Система оценки результатов обучающихся**

Социальные компетенции и опыт, духовно нравственные ценности формируются через образовательную программу МБОУ, которая условно делится на несколько блоков по типам результатов.

В каждом блоке формируется свой тип результатов и определены способы их проверки. Система оценки результатов обучающихся строится через систему контроля знаний (в традиционном понимании) и через систему тех продуктов совместной деятельности ученика и учителя (возможно включение родителя), что создаются в учебном занятии и на занятиях внеурочной деятельности, будь то дополнительное образований или детско-взрослый проект. Например, тема «День Победы» изучается в Курсе ежегодно накануне праздника и для первоклассника продуктом может стать открытка для ветерана ВОВ, а для четвероклассника - сочинение «Я буду помнить...». По продукту можно судить отношение ребёнка к ВОВ и это есть внутреннее действие, а можно судить и внешнее его проявление - как изготовлен (презентативно и качественно) продукта. В соответствии с этим оценка продукта производится по критериям:

* самостоятельности,
* инициативности,
* презентативность и качество продукта.

 При оценке продукта используется метод наблюдения. Оценку производит экспертная комиссия, в состав которой входят педагоги и представители родительской общественности. Экспертная комиссия оценивает продукт по критериям, заполняет соответствующие экспертные листы (таблицы), которые разработаны по отдельным темам, на конец года и на выпуске из начальной школы.

 **Социальное творчество и мастерство,** которые формируются через систему дополнительного образования и представляются в виде компетенций, оценивается экспертной комиссией по результатам работы мастерской или студии, перед которой стоит три задачи:

* создать продукт;
* договориться с другими мастерскими и разработать общий формат общественного смотра, конференции (форума).
* предъявить на этом форуме (конференции) свой продукт в лучшем виде, который разрабатывают и проводят сами «мастерские».

 Социальная успешность при этом меряется успешностью продукта и всей совокупностью умений его предъявления.

 Таким образом, комиссией оцениваются:

1. результаты работы мастерских (продукт) – это может быть спектакль, картина, игра и т.д. (это первая оценка),
2. участие мастерской в разработке проекта заключительного форума и проведении этого события (вторая оценка),
3. способ предъявления продукта (и это третья оценка).

 Экспертная комиссия должна рассматривать и другие продукты, созданные вне школы отдельными учениками и группами, участие этих учеников в выпускном событии и способы предъявления продукта.

 На основании этих трёх оценок аттестационная комиссия школы делает вывод о победителях в номинациях «Создание шедевра», «За организацию понимающего взаимодействия» и за конкретную компетентность, сформированную в мастерской. Выставляет каждому ученику по второму показателю «Социальное творчество и мастерство» оценку «успешно», «отлично» или «превосходно» и вносит ее в «Диплом об окончании \_\_ класса». Оценки «превосходно» и победы в номинациях считаются индивидуальными достижениями и заносятся в портфолио ученика.

 **Социальная зрелость и гражданственность –** частьпрограммы воспитательнойработы. Основной деятельностью является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов, участие в таких проектах мы называем служением, оно формирует гражданскую позицию. Социальный опыт и успешность оцениваются по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях и программах, в том числе вне школы, все отражается в портфолио ученика. Общественную оценку подводит общешкольный заключительный сбор, где аттестационная комиссия отмечает наиболее значимые коллективные и индивидуальные достижения, определяются победители, производятся награждения. Суть этой части программы в том, что каждый ребенок должен найти свою успешность, каждый должен быть отмечен. Аттестационная комиссия должна сказать каждому ученику, за что ему в «Диплом об окончании \_\_ класса» в показателе «Социальная зрелость и гражданственность» поставлена оценка «Социальная зрелость и гражданственность признаны». Постоять за свое имя и честь, за имя и честь школы готов!».

 Оценка результатов **программы** воспитания проводится индивидуально по каждому ученику в виде характеристики его лучших качеств и потенциальных возможностей развития. Это – залог на будущее. Негативные проявления и «пока отсутствующие» качества не указываются (специалистам школы следует воздерживаться от их указания). В «Диплом об окончании \_\_ класса» в показателе «Воспитание» вносится несколько обязательных строк: «Лучшие качества: … ; способен к …; имеет потенциальные возможности …». Может быть заполнена графа: «Особо следует отметить…».

 Таким образом, мы имеем три комплексных показателя оценки образовательных результатов обучающихся. Поскольку требования к процедуре оценивания не меняются, эти показатели могут быть использованы для оценки качества образования учеников.

1. Таблица №1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Таблица №2 [↑](#footnote-ref-2)
3. Успешную социализацию ребенка мы связываем прежде всего с индивидуальными образовательными и социальными достижениями обучающегося. Одним из направлений является **детская инициатива**. Под собственными инициативами понимаем замысел ребенка, доведенный до результата с помощью взрослого, и представленный общественности в культурной форме. В 1 классе дети, уже имея опыт участия в конкурсах, с удовольствием сами становятся организаторами конкурсов: задумывают конкурс, пишут объявление, собирают работы и подводят итоги с награждением победителей. В конце 1 и во 2 классе появляется еще одна форма - проведение детьми собственных выставок и мастер-классов. Дети, которые являются мастерами в своем любимом деле проводят в школе свои авторские выставки, в 3 и 4 классе обучающиеся сначала вместе с родителями, а затем и самостоятельно организуют мастер-классы сначала в классе, а затем на уровне школы. Для приобретения младшими школьниками социального опыта активно используется такая форма работы как акция, которая позволяет обучающимся включиться в реальную социально-полезную, общественно-признанную деятельность, предъявить свою позицию, выступить в роли организатора. Акции становятся эффективными формами организации социально значимой деятельности младших школьников в 3-4 классе.

Акции - часть детско-взрослых проектов в соответствии с программой воспитания ОООД. Таким образом, через участие в акциях, проведение собственных конкурсов, мастер-классов обучающиеся получают позитивный опыт социальной активности. Дети включаются в ситуации, где берут на себя ответственность, имеют возможность быть реально полезными обществу, включаются в культурные, принятые в обществе деятельностные формы. [↑](#footnote-ref-3)
4. Всероссийский урок «Блокадный хлеб» – это напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. [↑](#footnote-ref-4)
5. В соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» 27 января в России отмечается памятная дата – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. [↑](#footnote-ref-5)