«Нужно, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно,

а учитель руководил этим самостоятельным трудом

и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

**Проект «Самостоятельная работа»,**

**как способ развития инициативы обучающихся**

***Автор: Е.В.Дерба***

Проект "Самостоятельная работа" – это одно из направлений Программы «Выбор индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников во внеурочной деятельности» МБОУ "Прогимназия N 131, целью которого является: выстраивание пространства внеурочного и дополнительного образования прогимназии, где живёт и развивается детское творчество, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Суть нововведения состоит в том, чтобы весь объём заданий, получаемых ребенком в конце учебного дня, был разделен на две части: самостоятельную работу и домашнюю. Ребёнок знает, что в отличие от самостоятельной работы, при выполнении домашней работы он в случае необходимости может воспользоваться помощью родителей или воспитателя группы продленного дня (ГПД).

Самостоятельная работа выполняется с 12.00ч до18.00ч **в школе** во второй половине дня в отдельном, специально отведенном, кабинете. Любой обучающийся 1-4 класса может посетить кабинет в выбранное им время для выполнения самостоятельной работы. Решение о её выполнении и организация времени осуществляется самим ребёнком, ничьей помощью воспользоваться он не может. Найти кабинет для выполнения самостоятельной работы обучающимся помогает особый знак, висящий на двери, который был придуман самими ребятами. Взрослый, осуществляющий контроль также имеет знак, который позволяет детям безошибочно отличить его от других участников образовательного процесса. В кабинете организовано пространство, где соблюдается тишина (как в читальном зале), ребенок садится на свободное место и **самостоятельно** выполняет работу без помощи педагога, функция которого: контроль за соблюдением правил и норм при выполнении работы и выставление особого знака, который позволяет проверяющему учителю отличить работу, выполненную самостоятельно (печать или наклейка). На выполнение задания отводится до 40 минут.

Проект предполагает динамику требований к выполнению работы. Детское поведение регулируется специальной инструкцией (или правилами) как в текстовой, так и в знаковой форме, понятной детям. Выполнение самостоятельной работы является признаком успешности ребенка в учебной деятельности. Все это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации детей к ее выполнению.

Содержание инструкции (правил) меняется в соответствии с возрастом (этапами).

**1 класс**

(4 четверть)

**В структуре режима дня появляется новый вид деятельности *«Самостоятельная работа»***

**Способ исполнения:** учитель сам определяет часть домашней работы, которую необходимо выполнить в кабинете самостоятельной работы. Воспитатель группы продленного дня помогает детям в организации времени посещения этого кабинета.

На этом этапе дети **осваивают** правила выполнения самостоятельной работы.

Основные требования (норма): Ребёнок должен самостоятельно **выполнить и сдать** педагогу свою работу. Качество работы не оценивается.

Итог в конце года: «оценивается умение **самостоятельно** выполнять работу». В конце года отмечаются дети, которые чаще всего посещали кабинет самостоятельной работы.

В классе в доступном для детей месте расположена таблица «Выполнение самостоятельной работы». В эту таблицу дети самостоятельно делают отметку «+» о выполнении. Данная таблица является внешним атрибутом для детей, а также повышает мотивацию. Ребёнок учится самостоятельно выполнять порученную ему работу.

**2 класс**

(I – IIчетверть)

**Вводится оценка за качество выполнения самостоятельной работы**

**Способ исполнения:** учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, затем проверяет ее и ставит оценку, воспитатель помогает детям в организации времени посещения кабинета самостоятельной работы.

На этом этапе дети **знают** правила самостоятельной работы. **Понимают** критерии оценивания работы учителем.

Основные требования (норма): Дети должны самостоятельно **выполнить и сдать** педагогу выполненную работу для ее оценивания учителем.

(III-IVчетверть)

**Оценка за работу ставится самими ребёнком**

**Способ исполнения:** учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, при проверке либо соглашается с поставленной ребёнком оценкой и **обводит ее в кружок**, либо ставит значок или

- показывает ребёнку, что оценку он занизил, - оценка завышена, есть ошибки, которые нужно исправить. Воспитатель выступает в роли координатора.

Основные требования (норма): Дети должны самостоятельно **выполнить, оценить и сдать** педагогу выполненную работу. Вернувшись в класс внести в таблицу «Выполнение самостоятельной работы» оценку, которую поставили себе сами. После проверки работы учителем, в случае, если оценки совпали, обвести оценку в таблице кружочком.

На данном этапе происходит **освоение нормы самооценки**.

Итог второго года обучения: Наличие максимального количества совпавших оценок в таблице (обведенных кружочком). При подведении итогов выделяются отдельные достижения, высокий уровень самостоятельности.

**3 класс**

(I – IIчетверть)

**Ребёнок САМ определяет содержание самостоятельной работы**

**Способ исполнения:** Ребёнок САМ определяет ту часть домашней работы, которую он планирует сделать в кабинете самостоятельной работы (ту часть, которую ему самостоятельно сделать хочется, в удовольствие)

Основные требования (норма): Ребёнок должен сделать **выбор.**

(III-IVчетверть)

Ребенок должен сделать не менее 1/2 всего домашнего задания в кабинете самостоятельной работы и решить дополнительно 1-2 олимпиадные задачи (задачи выбирает сам ребёнок из банка задач). Решение **этих** дополнительных задач становится основанием для приглашения на форум.

Основные требования (норма): Ребёнок должен сделать **выбор** не только части работы для выполнения, но и дополнительных задач.

Итог второго года обучения: Подсчитываются баллы набранные ребятами за дополнительные задачи, обладатели большего количества баллов приглашаются на выпускной форум.

**4 класс**

(I – IIчетверть)

**ВСЯ домашняя работа выполняется ребенком самостоятельно. Место и время для ее выполнения выбирает сам ребёнок.**

(III-IVчетверть)

Из всего домашнего задания ребёнок имеет право выбрать и сделать примерно 50% заданий, которые необходимы ему для отработки материала (та часть, которую он решил не делать – этот материал, по мнению ребенка, им уже отработан)

Итог года: Оценка производиться по контрольной работе, в которой содержаться и те и другие задачи.

**Логика динамики требований**

1 класс – ребенок действует самостоятельно

2 класс (Iи II четверть) – действует самостоятельно и ответственно

2 класс (III и IV четверть) – самостоятельно и ответственно + действие контроля

4 класс (конец) – появление инициативы – решение задач + самостоятельное решение задач + выбор

Дерба Елена Владимировна

Место работы: МБОУ Прогимназия №131

Должность: учитель начальных классов

Адрес: г.Красноярск, ул. Железнодорожников, 24-4

Телефон: 8-913-595-38-64

Электронная почта: e.derba@mail.ru