**Рабочая программа. Иностранный язык**

Данная рабочая программа по курсу «Английский язык» предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный предмет рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 .Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

* формирование мотивационной основы учебной деятельности;
* формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи;
* развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу;
* формирование толерантности к другим странам и народам;
* развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой;
* ориентирование на понимание оценок учителей и одноклассников;
* формирование способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

Коммуникативные УУД:

* адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи;
* умение работать в паре и группе;
* способность участвовать в диалоге в соответствии с поставленной задачей;
* умение строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* умение развивать диалогическую форму коммуникации.

Регулятивные УУД:

* способность принимать и сохранять учебную задачу;
* умение осуществлять составление целого из частей;
* способность учитывать данные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
* способность осуществлять само и взаимоконтроль;
* способность осуществлять самооценку.

Познавательные УУД:

* сравнение и анализ по заданным критериям;
* осознание цели речевого высказывания;
* умение находить в тексте заданные конкретные сведения по данной теме;
* осуществление записи (фиксации) выборочной информации;
* умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания устно или письменно с опорой на образец;
* способность воспринимать смысловые основы художественного текста;
* владение общими приемами выполнения заданий, проведение рефлексии;
* формирование умения работать с таблицами, схемами;
* осуществление поиска и фиксации необходимой информации с помощью ИКТ;
* умение действовать по образцу;
* осуществление записи в Языковом портфеле.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

* воспроизведение графических и каллиграфических звуков, букв и буквосочетаний, изученной лексики;
* соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;
* умение различать на слух и адекватно произносить звуки, буквы, буквосочетания и изучаемую лексику;
* умение восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей;
* способность воспринимать на слух и понимать содержание сюжетных диалогов, сказок, коротких сообщений, построенных в соответствии с изученным материалом;
* умение читать вслух и про себя сюжетные диалоги, небольшие тексты, построенные в соответствии с изученным материалом, соблюдая правила произношения и интонацию;
* использование и оперирование активной лексики в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
* способность понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально и не вербально реагировать на услышанное;
* умение задавать вопросы по заданной тематике и отвечать на них;
* умение осуществлять короткие высказывания и описания в соответствии с коммуникативной задачей;
* способность читать и понимать небольшие тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
* способность употреблять к речи глагол to be; глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме; предлоги места in, on, under; структуру have got; глагол wear в Present Continuous, а также безличные предложения.

Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

* развитие учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи;
* формирование мотивационной основы учебной деятельности;
* формирование внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к школе;
* развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой, мировой художественной культурой;
* формирование основы гражданской идентичности в форме осознания роли «я» как ученика, «я» как члена семьи;
* развитие доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам;
* формирование адекватного понимания причины успешности или не успешности учебной деятельности;
* способность оценивать свою учебную деятельность;
* формирование внутренней позиции ученика на принятие образа «хорошего ученика»;
* развитие этических чувств: понимание чувств других людей и сопереживание им;
* формирование чувства гордости за свою страну;
* формирование экологической культуры; принятие ценности народного мира.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

Коммуникативные УУД:

* адекватное использование речевых средств для построение диалогического, монологического и письменного высказывания;
* умение слушать, понимать и вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* способность выполнять команды;
* умение работать в паре и группе;
* умение правильно задавать вопросы и правильно отвечать на них;
* умение строить понятное для партнера высказывание;
* формирование презентационных умений.

Регулятивные УУД:

* способность принимать и сохранять учебную задачу;
* понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* адекватное воспринимание оценки учителя;
* умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимость корректива;
* осуществление само и взаимоконтроля;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

* построение монологических и диалогических высказываний, опираясь на образец;
* умение находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
* понимание транскрипции, осуществление записи выборочной информации;
* умение извлекать информацию из прочитанного текста, осуществлять поиск необходимой информации, умение работать с грамматическим справочником;
* развитие умения работать с таблицами, схемами;
* способность осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию;
* владение общими выполнения заданий;
* способность проводить анализ объектов с определением существенных и несущественных признаков;
* формирование умения работы с текстом;
* развитие основ восприятия познавательных текстов, осуществление поиска и фиксации необходимой информации с помощью инструментов ИКТ.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

* умение правильно задавать вопросы и правильно отвечать на них в пределах изучаемой темы;
* умение осуществлять короткие сообщения по предмету в соответствии с заданной задачей в пределах изучаемой темы;
* умение выражать просьбу и реагировать на нее;
* умение строить диалоги в пределах заданной темы;
* способность описывать предметы, события, используя изученный материал, пройденные лексические единицы и знание грамматических правил;
* использование и оперирование активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетных диалогов, комиксов, сказок, небольших текстов, песен, построенных преимущественно на изученном материале;
* умение читать, употребляя правильное словесное, логическое и фразовое ударение;
* умение читать вслух и про себя, понимать содержание прочитанного, построенного на изученном материале;
* умение находить в тексте необходимую информацию, восстанавливать небольшие тексты, вписывать необходимую информацию;
* способность соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* умение читать и понимать тексты, содержащие как известный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
* умение писать о себе, о своей семье, о своей комнате, о своем питомце, доме, выходном дне, любимом дне, соблюдая правила орфографии;
* умение употреблять глагол to be; притяжательные, личные и указательные местоимения; глаголы в повелительном наклонении; существительные во множественном числе; Present Simple в утвердительной и отрицательной форме; неопределенные местоимения some и any; притяжательный и объектный падеж глагол have got; модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; числительные от 20 до 100; предлоги места; неопределенный артикль; конструкция there is\there are; глаголы в Present Continuous и в Present Simple.

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.)

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко охарактеризовать персонажа.

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

* читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложение.

Социокультурная компетенция

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для 2 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Буквы и сочетания букв. Знакомство с буквами английского алфавита, изучение и тренировка звуков. Изучение буквосочетаний и случаев их использования.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, главными персонажами учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Изучение основных команд, приказов.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Изучение цветов с использованием ранее изученной лексики. Изучение числительных от 1 до 10, основных эмоций. Праздники: день рождения, Новый Год. Названия продуктов питания. Любимая еда.

Мой дом. Изучение основных предметов мебели с использованием цветов. Изучение названий комнат в доме с использованием предлогов, названий игрушек.

Животные. Изучение названий животных, действия, совершаемые ими. Свои умения. Любимое животное.

Внешность. Изучение названий основных частей тела при помощи описания игрушек и одноклассников и прилагательных.

Погода. Изучение видов погодных явлений, 4х времен года, названий одежды.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Традиционная еда, особенности кухни, популярные животные, традиционные игрушки, традиционные виды и способы отдыха, места. Литературные персонажи сказки (имена героев книг, черты их характера, лексика по изучаемым темам.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказка).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

Содержание учебного предмета для 3 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда, заказ еды в общественных местах. Семейные праздники: день рождения, день Матери, Новый год\Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Виды деятельности в свободное время. Игрушки, цвета. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом\квартира\комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные, их физические умения, части тела. Распорядок дня, страны. Любимое время года. Погода.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, виды школ, образ жизни, традиционные праздники, популярные супермаркеты, животные, внешний вид домов, зданий. Традиционные мультфильмы. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

Содержание учебного предмета для 4 класса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом\квартира\комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.)

III. Тематическое планирование

* + - 1. класс

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема урока |
| 1. | Поехали! Речевые клише. |
| 2. | Мои буквы! |
| 3. | Мои буквы! |
| 4. | Мои буквы! |
| 5. | Буквосочетания! |
| 6. | Буквосочетания! |
| 7. | Большие и маленькие! |
| 8. | Привет! |
| 9. | Привет! |
| 10. | Моя семья! |
| 11. | Моя семья! |
| 12. | Мой дом! |
| 13. | Мой дом! |
| 14. | Где Чаклз? |
| 15. | Где Чаклз? |
| 16. | В ванной! |
| 17. | В ванной! |
| 18. | Портфолио, Веселье в школе с.38-39 |
| 19. | Сады в Великобритании с.38 Сады в России с.136 |
| 20. | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» |
| 21. | Теперь я знаю. Настольная игра РТ с.22-23 |
| 22. | Контрольная работа за 1 четверть. Я люблю английский РТ с.20-21 |
| 23. | Мой день рождения! |
| 24. | Мой день рождения! |
| 25. | Вкусный шоколад! |
| 26. | Вкусный шоколад! |
| 27. | Моя любимая еда! |
| 28. | Моя любимая еда! |
| 29. | Портфолио, Веселье в школе с.56-57 |
| 30. | Предпочтения в еде с.56 Типичная русская еда с.136 |
| 31. | Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". |
| 32. | Теперь я знаю с.60-61 Настольная игра РТ с.32-33 |
| 33. | Контрольная работа за 2 четверть (промежуточная аттестация) Я люблю английский РТ с. 30-31 |
| 34. | Мои животные! |
| 35. | Мои животные! |
| 36. | Я умею прыгать! |
| 37. | Я умею прыгать! |
| 38. | В цирке! |
| 39. | В цирке! |
| 40. | Портфолио, Веселье в школе с.74-75 |
| 41. | Обожаю животных!с.74 Домашние питомцы в России с.137 |
| 42. | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». |
| 43. | Теперь я знаю. Настольная игра РТ с.42-43 |
| 44. | Контрольная работа за 3 четверть. Я люблю английский с.40-41 |
| 45. | Мои игрушки! |
| 46. | Мои игрушки! |
| 47. | У нее голубые глаза! |
| 48. | У нее голубые глаза! |
| 49. | Прекрасный плюшевый мишка! |
| 50. | Прекрасный плюшевый мишка! |
| 51. | Портфолио, Веселье в школе с.92-93 |
| 52. | Магазины плюшевых мишек с.92 Старые русские игрушки с.138 |
| 53. | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». |
| 54. | Теперь я знаю с.96-97 Настольная игра РТ с.52-53 |
| 55. | Контрольная работа за 4 четверть. Я люблю английский РТ с.50-51 |
| 56. | Мои каникулы! |
| 57. | Мои каникулы! |
| 58. | Ветрено! |
| 59. | Ветрено! |
| 60. | Волшебный остров! |
| 61. | Волшебный остров! |
| 62. | Портфолио, Веселье в школе с.110-111 |
| 63. | Красивый Корнуолл с.110 Каникулы в России с.139 |
| 64. | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». |
| 65. | Теперь я знаю с.114-115 Настольная игра РТ с.62-63 |
| 66. | Итоговая контрольная работа. Я люблю английский РТ с.60-61 |
| 67. | Резервный урок. Представление начинается! |
| 68. | Резервный урок. Представление начинается! |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема урока |
| 1. | Добро пожаловать снова! |
|  | Добро пожаловать снова! |
| 3. | Снова в школу! |
| 4. | Снова в школу! |
| 5. | Школьные предметы! |
| 6. | Школьные предметы. Веселье в школе с.16-17 Артур и Раскал с.24 |
| 7. | Сказка "Игрушечный солдатик". Настольная игра РТ с.12-13 |
| 8. | Школы в Великобритании с.21 Начальные школы в России с.142 |
| 9. | Теперь я знаю с.22-23 Я люблю английский РТ с.10-11 |
| 10. | Контрольная работа по модулю 1. |
| 11. | Новый член семьи! |
| 12. | Новый член семьи! |
| 13. | Счастливая семья! |
| 14. | Счастливая семья! Веселье в школе с.33 Артур и Раскал с.40 |
| 15. | Сказка «Игрушечный солдатик». |
| 16. | Семьи рядом и далеко! с.37 Семьи в России с.143 |
| 17. | Теперь я знаю с.38-39 Я люблю английский РТ с.38-39 |
| 18. | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 19. | Он любит желе! |
| 20. | Он любит желе! |
| 21. | В моём ланч боксе! |
| 22. | В моём ланч боксе! Веселье в школе с.48-49 Артур и Раскал с.56 |
| 23. | Сказка "Игрушечный солдатик" Настольная игра РТ с.28-29 |
| 24. | Пора перекусить! с.53 Ура, мороженое! с.144 |
| 25. | Теперь я знаю с.54-55 Я люблю английский РТ с.28-29 |
| 26. | Контрольная работа по модулю 3. |
| 27. | Игрушки для маленькой Бетси. |
| 28. | Игрушки для маленькой Бетси. |
| 29. | В моей комнате! |
| 30. | В моей комнате! Веселье в школе с.64-65 Артур и Раскал с.72 |
| 31. | Сказка «Игрушечный солдатик». Настольная игра РТ с.36-37 |
| 32. | Супермаркеты Теско с.69 Все любят подарки! с.145 |
| 33. | Теперь я знаю с.70-71 Я люблю английский РТ с.34-35 |
| 34. | Контрольная работа за 2 четверть. (Промежуточная аттестация) |
| 35. | Особенные дни! с.138-139 |
| 36. | Коровы смешные! |
| 37. | Коровы смешные! |
| 38. | Умные животные! |
| 39. | Умные животные! Веселье в школе с.80-81 Артур и Раскал с.88 |
| 40. | Сказка «Игрушечный солдатик». Настольная игра РТ с.44-45 |
| 41. | Животные из Австралии! с.58 Страна Чудес Дедушки Дурова с.144 |
| 42. | Теперь я знаю с.86-87 Я люблю английский РТ с.42-43 |
| 43. | Контрольная работа по модулю 5. |
| 44. | Бабушка! Дедушка! |
| 45. | Бабушка! Дедушка! |
| 46. | Мой дом! |
| 47. | Мой дом! Веселье в школе с.96-97 Артур и Раскал с.104 |
| 48. | Сказка «Игрушечный солдатик». Настольная игра РТ с.52-53 |
| 49. | Британские дома с.101 Музеи в России с.147 |
| 50. | Теперь я знаю с.102-103 Я люблю английский РТ с.50-51 |
| 51. | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 52. | Мы здорово проводим время! |
| 53. | Мы здорово проводим время! |
| 54. | В парке! |
| 55. | В парке! Веселье в школе с.112-113 Артур и Раскал с.120 |
| 56. | Сказка «Игрушечный солдатик». Настольная игра РТ с.60-61 |
| 57. | На старт, внимание, марш! с.117 Веселье после школы с.148 |
| 58. | Теперь я знаю с.118-119 Я люблю английский РТ с.58-59 |
| 59. | Контрольная работа по модулю 7. |
| 60. | Веселый день! |
| 61. | Веселый день! |
| 62. | По воскресеньям! |
| 63. | По воскресеньям! Веселье в школе с.128-129 Артур и Раскал с.136 |
| 64. | Сказка «Игрушечный солдатик». Настольная игра РТ с.68-69 |
| 65. | Любимые мультфильмы! с.133 Время мультфильмов! с.149 |
| 66. | Теперь я знаю с.134-135 Я люблю английский РТ с.66-67 |
| 67. | Контрольная работа за 4 четверть. |
| 68. | Особенные дни! День матери с.140-141 |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема урока |
| 1. | Снова вместе! |
| 2. | Снова вместе! |
| 3. | Одна большая счастливая семья! |
| 4. | Одна большая счастливая семья! |
| 5. | Мой лучший друг! |
| 6. | Мой лучший друг! Веселье в школе с.16-17 Артур и Раскал с. 24 |
| 7. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 8. | Англоговорящие страны мира с.21 Города миллионники в России с.142 |
| 9. | Теперь я знаю с.22-23 Я люблю английский! |
| 10. | Контрольная работа по модулю 1. |
| 11. | Больница для животных. |
| 12. | Больница для животных. |
| 13. | Работай и играй! |
| 14. | Работай и играй! Веселье в школе с.32-33 Артур и Раскал с.40 |
| 15. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 16. | День из моей жизни! с.37 Кем хотят быть дети из России с.143 |
| 17. | Теперь я знаю с.38-39 Я люблю английский! |
| 18. | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 19. | Пиратский фруктовый салат! |
| 20. | Пиратский фруктовый салат! |
| 21. | Приготовь из этого еду! |
| 22. | Приготовь из этого еду! Веселье в школе с.48-49 Артур и Раскал с.56 |
| 23. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 24. | Что на ужин? с.53 Что бы ты хотел к чаю? с.144 |
| 25. | Теперь я знаю с.54-55 Я люблю английский! |
| 26. | Контрольная работа по модулю 3. |
| 27. | Веселые животные! |
| 28. | Веселые животные! |
| 29. | Обожаю животных! |
| 30. | Обожаю животных! Веселье в школе с.48-49 Артур и Раскал с.72 |
| 31. | Особенные дни! Счастливого Нового Года с.138-139 |
| 32. | Прогулка в дикой природе с.69 Животным нужна наша помощь! с.145 |
| 33. | Теперь я знаю с.70-71 Я люблю английский! |
| 34. | Контрольная работа за 2 четверть. |
| 35. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 36. | Чайная вечеринка! |
| 37. | Чайная вечеринка! |
| 38. | Все наши вчерашние дни! |
| 39. | Все наши вчерашние дни! Веселье в школе с.80-81 Артур и Раскал с.88 |
| 40. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 41. | Пожелания на день рождения с.85 День города с.146 |
| 42. | Теперь я знаю с.86-87 Я люблю английский! |
| 43. | Контрольная работа по модулю 5. |
| 44. | Заяц и черепаха. |
| 45. | Заяц и черепаха. |
| 46. | Давным-давно! |
| 47. | Давным-давно! Веселье в школе с.96-97 Артур и Раскал с.104 |
| 48. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 49. | История в стихотворении! с.101 Мир сказок с.147 |
| 50. | Теперь я знаю с.102-103 Я люблю английский! |
| 51. | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 52. | Лучшее время! |
| 53. | Лучшее время! |
| 54. | Особенные дни! Апрельский День Дурака! с.140-141 |
| 55. | Волшебные моменты! |
| 56. | Волшебные моменты! Веселье в школе с.112-113 Артур и Раскал с.120 |
| 57. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 58. | Элтонские башни с.117 Дни, которые мы помним с.148 |
| 59. | Теперь я знаю с.118-119 Я люблю английский! |
| 60. | Контрольная работа по модулю 7. |
| 61. | Хорошие времена впереди! |
| 62. | Хорошие времена впереди! |
| 63. | Привет, солнце! |
| 64. | Привет, солнце! Веселье в школе с.128-129 Артур и Раскал с.140 |
| 65. | Сказка "Златовласка и три медведя." |
| 66. | Веселье во Флориде! с.133 Путешествовать весело! с.149 |
| 67. | Теперь я знаю с.134-135 Я люблю английский! |
| 68. | Контрольная работа за 4 четверть. |