**Рабочая программа. Образовательный модуль**

Содержание

Образовательный модуль как место координации учебных предметов.

Важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год в1-х классах отводится 66 часов, а во 2-4 классах по два образовательных модуля в среднем продолжительность каждого по 17 часов (всего 34 часа). Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный на 66 часов первой четверти первого класса.

Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр..

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней решают специальные образовательные задачи. Образовательные модули в начальной школе служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько типичных способов координации учебных предметов (пересечение предметных линий в практиках):

* тематическая координация (общность тем в разных учебных предметах). Психолого-педагогические эффекты последствия тематической координации связаны с преодолением детских представлений об изолированности учебных предметов, а также о жестко предметной организации учебного процесса;
* средственно-техническая координация. Очень важная дидактическая форма, в которой способ работы с неким знакомым средством, появившийся в одном из предметов, специально переносится на другие предметы. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска; работа с художественным текстом; овладение способами редактирования и оформления текста;
* позиционная координация. Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных учебных предметов. Пример: сосуществование живых существ рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной;
* «задачная» координация. Для решения проектных задач привлекаются средства, наработанные в разных учебных предметах;
* понятийная координация. Конкретизация и развитие понятия, открытого в одном учебном предмете, происходит в практиках, имеющих отношение к другой предметной области.

Образовательные модули вносятся в учебный план за счет вариативной части этого плана. Образовательные модули имеют такие же рабочие программы, как и учебные предметы, которые разрабатываются коллективом педагогов. В ходе учебного года образовательные модули вносятся в динамическое расписание. В электронный журнал образовательный модуль вносится отдельным элементом, если конкретный образовательный модуль внесен в учебный план. Если образовательный модуль проводится за счет часов определенных учебных предметов, то образовательный модуль записывается на страницах журнала этих учебных предметов.

Образовательные модули задают специальные «ритмы», позволяющие оптимально строить «напряжение» образовательного процесса. Образовательный модуль – это временное пространство (до 5 дней, до 34 часов) для «погружения» учащихся в решение определенного круга задач. Одним из таких задач является проектная задача.

Место решения проектных задач – это комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[[1]](#footnote-1)

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Выделяются два вида проектных задач: предметные проектные задачи (одно-разновозрастные) и межпредметные разновозрастные проектные задачи (2-4 классы).

**Образовательные практики (1 класс) 66ч.**

Рабочая программа по образовательной практике «Первый раз в первый класс» разработана на основе программы, составленной А. Б. Воронцовым, в соответствии с Уставом МБОУ «Прогимназия № 131», основной образовательной программы начального общего образования прогимназии, с учетом требований федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» являются:

* умение строить свое действие с учетом действий партнеров; понимать относительность, субъективность мнений и допускать возможность разных точек зрения на один предмет; обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия;
* умение добывать недостающую информацию с помощью "умных" вопросов; готовность предложить партнеру план общего действия; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
* умение осуществлять переходы от одного к другому укладу их жизни, обнаруживая их границы применения, работать в поляризационном пространстве ("черновик" и "чистовик"; "место сомнений" и "место на оценку") при переходе от подготовки (тренировки) к реализации с использованием столов "помощников" и" заданий".

Метапредметным результатом изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» является:

* уметь оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью "волшебных линеечек"; соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* уметь производить "контроль-внимание", который требует обязательно эталона (образца) действия, уметь обнаруживать совпадение, сходство и различие своих действий с образцом;
* уметь пользоваться "доской достижений", где учащимся фиксируются, предъявляются вопросы, открытия, достижения и т.п.

Предметными результатами изучения образовательной практики «Первый раз в первый класс» являются:

получение учащимися представлений о предметной области изучаемых учебных дисциплин;

постановка первых учебных задач в учебных предметах математики, русского языка, окружающего мира.

Планируемые результаты на конец образовательной практики в 1 классе

К концу адаптационного периода должен произойти плавный переход от игровой деятельности к учебной с формированием у учащихся учебных мотивов, которые побуждали бы школьников к постановке учебных задач, к выполнению учебных действий, позволяющих в дальнейшем усваивать теоретические знания и овладевать общими способами решения целого класса практических задач.

Содержание образовательной практики в 1 классе (66 часов).

Программа создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослым, сверстниками и самим собой. Программа позволяет:

* выработать и принять «правила игры» между всеми членами нового общеклассного коллектива, подготовить детей к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения,
* ввести первоклассников в мир отдельных учебных предметов через особые (специфические) способы действия в каждом из предлагаемых школьникам учебных дисциплин в первом классе.
* Провести стартовую психологическую и учебно-предметную диагностику с целью определения возможностей и способностей каждого ребенка и класса в целом.

Тематическое планирование 1 класс

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | |
| 1 | | Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор». |
| 2 | | Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор». |
| 3 | | Знакомство. Выработка правил поведения на уроке. Знаки «Я» и «Хор». |
| 4 | | Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие. |
| 5 | | Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие. |
| 6 | | Режим дня школьника. Схема класса. Приветствие. |
| 7 | | Правила поведения на уроке. Знак «Мы». |
| 8 | | Правила поведения на уроке. Знак «Мы». |
| 9 | | Правила поведения на уроке. Знак «Мы». |
| 10 | | Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. |
| 11 | | Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. |
| 12 | | Рефлексия |
| 13 | | Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории. |
| 14 | | Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории. |
| 15 | | Рефлексия |
| 16 | | Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. |
| 17 | | Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. |
| 18 | | Рефлексия |
| 19 | | Образовательное событие «Минута славы» |
| 20 | | Образовательное событие «Минута славы» |
| 21 | | Образовательное событие «Минута славы» |
| 22 | | Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе. |
| 23 | | Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе. |
| 24 | | Рефлексия |
| 25 | | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус. |
| 26 | | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус. |
| 27 | | Рефлексия |
| 28 | | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния. |
| 29 | | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния. |
| 30 | | Рефлексия |
| 31 | | Подведение итогов. Обсуждение результатов решения проектной задачи. |
| 32 | | Подведение итогов. Обсуждение результатов решения проектной задачи. |
| 33 | | Рефлексия |
| 34 | | Образовательный модуль «Осенний вернисаж». |
| 35 | | Образовательный модуль «Осенний вернисаж». |
| 36 | | Образовательный модуль «Осенний вернисаж». |
| 37 | | Установка на решение ПЗ. Знакомство детей друг с другом: рассказ о себе. Фиксация сообщений в виде графических изображений. Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы. |
| 38 | | Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Озаглавливание. Межгрупповое взаимодействие. |
| 39 | | Рефлексия |
| 40 | | Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта. |
| 41 | | Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной. |
| 42 | | Рефлексия |
| 43 | | Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление. |
| 44 | | Элементарное стихосложение. Демонстрация настроения, способы фиксации – «аллея настроений» |
| 45 | | Рефлексия |
| 46 | | Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Кукольный театр. |
| 47 | | Массовая театрализация. Подведение итогов ПЗ. |
| 48 | | Рефлексия |
| 49 | | Образовательное событие «Быстрее. Выше. Сильнее». |
| 50 | | Образовательное событие «Быстрее. Выше. Сильнее». |
| 51 | | Образовательное событие «Быстрее. Выше. Сильнее». |
| 52 | | Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 53 | | Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 54 | | Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 55 | | Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. Психологическая диагностика. |
| 56 | | Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. Психологическая диагностика. |
| 57 | | Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. Психологическая диагностика. |
| 58 | | Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика. |
| 59 | | Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика. |
| 60 | | Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года». Психологическая диагностика. |
| 61 | | Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 62 | | Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 63 | | Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету. Упражнения на подготовку руки к письму. Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). Психологическая диагностика. Рефлексия. |
| 64 | | Образовательное событие «Посвящение в первоклассники». |
| 65 | | Образовательное событие «Посвящение в первоклассники». |
| 66 | | Образовательное событие «Посвящение в первоклассники». |

2 класс

Модуль «Прогулка с невидимками» (17 часов)

Знания и умения учеников в результате работы по этому модулю:

* Различать автора текста, рассказчика и героя.
* Определять тип рассказчика (или его отсутствие) в тексте.
* Строить текст с тем или иным типом рассказчика.
* Различать авторскую и читательскую позиции по отношению к и героев как проявлениях различных ценностно-смысловых установок и отношений.
* Находить (вычитывать) в тексте точки зрения автора, рассказчика и героев.
* Научатся отличать собственную точку зрения от других.
* Получат опыт представления себе разных «видений» явлений, предметов, событий, опыт воображаемого перехода на точку зрения другого субъекта.
* Познакомятся с приёмами описания предметов и явлений, позволяющими отражать разные точки зрения, в зависимости ценностно-смысловых ориентаций субъекта.
* Получат представление о пространственных и ценностно-смысловых точках зрения.
* Осознают, что тело по-разному выглядит в зависимости от точки зрения наблюдателя.
* Научатся определять геометрическое тело по различным его видам (сверху, сбоку, снизу и т.п.).
* Получат представление о проекциях различных геометрических тел: куба, пирамиды, конуса и т.п.
* Откроют и освоят на уровне совместной деятельности способ простейшего экспериментирования - выдвижение и фиксацию альтернативных гипотез о наблюдаемых явлениях, планирование опыта с экспериментальным и контрольным объектом, анализ результатов опыта с точки зрения выбора одной из альтернативных версий.
* Получат опыт применения приобретённых знаний о различных точках зрения и умения их представлять и прогнозировать.
* Приобретут умения выражать разные точки зрения в письменной речи по тому или иному обсуждаемому в классе вопросу.
* Научатся строить разные описания объектов, явлений в зависимости от разного пространственного расположения рассказчика по отношению к ним.
* Получат опыт групповой работы и коллективного оформления творческого продукта.

Тематическое планирование (17 часов)

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Отношение «Автор -художественный текст -читатель». | 2 |
|  | Точка зрения автора, рассказчика, героя. | 2 |
|  | Письменные выражения точки зрения. | 2 |
|  | Точка зрения в пространстве Геометрические тела. Проекция. Взаимоотношения геометрических тел. | 4 |
|  | Точка зрения естествоиспытателя. Что видит и чего не видит наблюдатель? | 2 |
|  | Наблюдение и эксперимент. Планирование опытов. | 3 |
|  | Игра «Прогулка с невидимками». | 1 |
|  | Обсуждение игры «Прогулка с невидимками». | 1 |

3 класс

Модуль 1 «Образовательный маршрут по городу» (17 часов)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Образовательный маршрут по городу. Какие места в городе могут нас образовывать? Определяем места города, которые могут образовывать. | 1 |
| 2 | Образовательный маршрут по городу. Что такое маршрут. Что такое образовательный маршрут. Как рассчитать маршрут? | 1 |
| 3 | Образовательный маршрут по городу. Карта города. Определяем точки маршрута на карте города. | 1 |
| 4 | Образовательный маршрут по городу. Точки питания на маршруте. | 1 |
| 5 | Образовательный маршрут по городу. Как рассчитать стоимость образовательного маршрута. | 1 |
| 6 | Образовательный маршрут по городу. Составляем смету образовательного маршрута. (Поиск информации о стоимости различных услуг в интернете). | 1 |
| 7 | Образовательный маршрут по городу. Составляем смету образовательного маршрута. Обработка информации и ее оформление для проекта. | 1 |
| 8 | Образовательный маршрут по городу. Поиск информации о намеченных образовательных местах города для составления текста экскурсии. | 1 |
| 9 | Образовательный маршрут по городу. Поиск информации о намеченных образовательных местах города для составления текста экскурсии. | 1 |
| 10 | Образовательный маршрут по городу. Создание презентации (видеоролика) своего образовательного маршрута. | 1 |
| 11 | Образовательный маршрут по городу. Создание презентации (видеоролика) своего образовательного маршрута. | 1 |
| 12 | Образовательный маршрут по городу. Создание презентации своего образовательного маршрута. | 1 |
| 13 | Образовательный маршрут по городу. Что такое реклама? Для чего нужна реклама? Какой должна быть реклама? | 1 |
| 14 | Образовательный маршрут по городу. Создание рекламы своего образовательного маршрута (буклет или видеородик). | 1 |
| 15 | Образовательный маршрут по городу. Создание рекламы своего образовательного маршрута (буклет или видеородик). | 1 |
| 16 | Образовательный маршрут по городу. Презентация готового продукта (образовательный маршрут с экскурсией, реклама). | 1 |
| 17 | Образовательный маршрут по городу. Презентация готового продукта (образовательный маршрут с экскурсией, реклама). | 1 |
| Модуль №2 «Наш класс» (17 часов) | | |
| 1 | Целое, состоящее из равных частей  Деление целого на части в данном отношении (математика) | 1 |
| 2 | Целое, состоящее из равных частей  Деление целого на части в данном отношении (математика) | 1 |
| 3 | Целое, состоящее из равных частей  Деление целого на части в данном отношении (математика) | 1 |
| 4 | Целое, состоящее из равных частей  Деление целого на части в данном отношении (математика) | 1 |
| 5 | Целое, состоящее из равных частей  Деление целого на части в данном отношении (математика) | 1 |
| 6 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 7 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 8 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 9 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 10 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 11 | Культурный способ представления кратного отношения – диаграмма (Окружающий мир) | 1 |
| 12 | Круговые диаграммы (Окружающий мир) | 1 |
| 13 | Круговые диаграммы (Окружающий мир) | 1 |
| 14 | Круговые диаграммы (Окружающий мир) | 1 |
| 15 | Праздник-представление «Наш класс» | 1 |
| 16 | Праздник-представление «Наш класс» | 1 |
| 17 | Праздник-представление «Наш класс» | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

Модуль «Книга класса» (34часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Проектная задача. Проект книги "Наш класс" | 1 |
| 2 | Проектная задача. Проект книги "Наш класс" | 1 |
| 3 | Проектная задача. Проект книги "Наш класс" | 1 |
| 4 | Анализ и корректировка сочинений "Мой портрет" | 1 |
| 5 | Рисование портрета человека по описанию из разных литературных произведений | 1 |
| 6 | Знакомство со структурой и содержанием готовых книг | 1 |
| 7 | Создание единого проекта книги класса | 1 |
| 8 | Анализ и корректировка сочинений "Мой портрет" | 1 |
| 9 | Подготовка иллюстраций для книги. Изображение автопортрета. | 1 |
| 10 | Работа с текстом. Характеристика героев. | 1 |
| 11 | Просмотр отрывков из разных фильмов о школе. Характеристика героев. | 1 |
| 12 | Просмотр отрывков из разных фильмов о школе. Характеристика героев. | 1 |
| 13 | Написание сочинения об одноклассниках. | 1 |
| 14 | Написание сочинения об одноклассниках. | 1 |
| 15 | Написание сочинения об одноклассниках. | 1 |
| 16 | Анализ и корректировка сочинений про одноклассников. | 1 |
| 17 | Изображение одноклассника. | 1 |
| 18 | Изображение одноклассника. | 1 |
| 19 | Работа с текстом. Характеристика героев. | 1 |
| 20 | Работа с текстом. Характеристика героев. | 1 |
| 21 | Написание сочинений про учителей. | 1 |
| 22 | Написание сочинений про учителей. | 1 |
| 23 | Анализ и корректировка сочинений. | 1 |
| 24 | Изображение портретов учителей по их описанию. | 1 |
| 25 | Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам | 1 |
| 26 | Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам | 1 |
| 27 | Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам | 1 |
| 28 | Проектная задача. Страницы школьной жизни. Работа в группах по интересам | 1 |
| 29 | Подготовка иллюстраций к оформлению книги. | 1 |
| 30 | Редактура и корректура текста | 1 |
| 31 | Редактура и корректура текста | 1 |
| 32 | Работа над сборкой книги. | 1 |
| 33 | Работа над сборкой книги. | 1 |
| 34 | Создание сводного файла будущей книги. | 1 |

Содержание проектных задач во 2-4 классах может меняется. Это зависит от взятой задачи учителем класса и (или) в целом школы (одно- разновозрастные группы). Тематическое планирование составляется для каждой задачи индивидуально и оформляется в виде наработки результатов деятельности обучающихся.

1. [↑](#footnote-ref-1)