

**Пояснительная записка**

Согласно ФГОС, в настоящее время современная школа обязана создать условия для формирования функциональной грамотности. Предиктором функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (навык чтения, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Мы понимаем, что одним из главных для младшего школьника условий сформированности читательской грамотности является его собственный интерес или мотивация к чтению.

Вместе с тем, согласно социологическим исследованиям ВЦИОМ, опубликованным в январе 2022 года, только двенадцать процентов взрослых россиян предпочитают чтение другим вариантам хобби. По данным, опубликованным в мае 2022 года, двенадцать процентов опрошенных россиян 25-34 лет вообще не читают книг. Совокупный тираж выпускаемой детско-юношеской литературы с 2008 года сократился на 45,9% .

В 2022 году в МБОУ Прогимназия №131 города Красноярска был проведен опрос, в котором приняло участие 86 родителей учеников 1-4 классов. Согласно данному опросу, больше половины родителей читают книгу не чаще одного раза в месяц, либо не читают вообще. Совместно с ребенком читает около сорока процентов родителей и столько же предпочитают, чтобы дети читали книги, проверенные временем и знакомые мамам и папам с детства (Н. Носов, В. Драгунский, А. Волков т.д.). Только два процента опрошенных отдает предпочтение книжным новинкам.

Возникает противоречие: как сформировать у ученика младшей школы мотивацию к чтению при снижающейся популярности чтения и книги в современном обществе.

Мотивация, по мнению А.Н. Леонтьева - активные состояния психики, побуждающие человека совершать определенные виды действий. В рамках парадигмы деятельностного подхода она характеризуется вызываемой направленностью на удовлетворение потребностей под влиянием внешних стимулов

Работы В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина указывают на то, что наиболее эффективным становление ребёнка происходит в коллективной деятельности. В начальной школе основным таким сообществом является класс: ведущий взрослый и одноклассники. В настоящее время развитие коммуникативных и цифровых технологий позволяет расширить и качественно изменить данное сообщество за счет сети Internet, выйти из искусственно заданной классно-урочной системы в жизненное пространство ребенка, где появляется другой, не школьный сверстник, новый взрослый.

Одним из преимуществ подобного выхода за рамки урока является возможность организации условий для свободного выбора ребенком без риска провалить контрольный срез, итоговое тестирование и т.д. то, без чего невозможна сейчас реализация образовательной программы в рамках школы.

**Цель:** создать он-лайн сообщество (клуб), при помощи которого будет возможно создать условия для деятельности, формирующей читательские предпочтения и мотивацию к чтению, в целом.

**Задачи:**

* Формирование читательских предпочтений.
* Знакомство учеников с разными жанрами, авторами.
* Формирование умение четко и внятно сформировать свой запрос консультанту в книжном магазине, библиотекарю.
* Перенос появившихся способов коммуникации в школьную жизнь;
* Знакомство с районными библиотеками.
* Приобщение родителей к чтению.
* Организовать содержательное родительское сообщество класса.
* Организация совместные родительских проектов.

**Отличительные особенности программы**

Последователи теории Л.С. Выготского выделяют общность как особую психологическую категорию, связанную с развитием и социализацией человека. В.В. Давыдов отмечал, что первая потребность, возникающая у человека, - это потребность в общении, предметом которой является другой человек. В процессе общения у младенца возникают и формируются такие основные новообразования, как психическая общность с другими людьми (и прежде всего с матерью).

В.И. Слободчиков предположил, что предельной категорией одновременно охватывающей две стороны развития – его объект и источник, позволяющей развернуть теорию развития субъективной реальности и его периодизации в онтогенезе, является понятие со-бытийной общности, внутри которой и образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т.е. быть само-бытным. На психологическом уровне идея со-бытийной общности теснейшим образом связана с фундаментальным представлением Л.С. Выготского об интерпсихическом этапе существования каждой высшей психической функции, об особом, находящемся между людьми, но никому лично не принадлежащем пространстве развертывания психических явлений, как о месте зачатия, вынашивания и рождения любой человеческой способности.

Каждая человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, характеризуемую прежде всего содержанием этой деятельности, ее предметом. Способ «совместного держания» (содержание) этого предмета, т.е. характер распределения обязанностей, система взаимных ожиданий партнеров определяет форму совместности, характерную для данной общности.

В построении новой общности выделяются две фазы. Первая стадия – это принятие партнерами друг друга и новых обстоятельств совместности (человек учится жить по законам данной общности, принимает, предъявляемые ему ожидания и стремится им соответствовать, чтобы быть успешным). Члены сообщества на этой стадии прилагают все усилия на общее дело – создание новой общности. Данная стадия подходит к концу кризисом развития со-бытийной общности. Он характеризуется образованием зазора, разрыва и разнонаправленностью инициатив партнеров. Вторая, посткризисная, стадия развития общности – это стадия освоения субъектом собственной отдельности и единичной самости внутри данной общности. Переживание данной стадии – основа перехода на более высокий уровень развития собственной субъектности в новой форме со-бытийной общности.

Цифра качественно расширила условия для формирования сообществ. В настоящее время в сети Internet существует миллионы групп, профессиональных сообществ, клубов по интересам. Только в сети «ВКонтакте» 48 миллионов пользователей, 60% которых используют сеть для личного общения и общения в сообществах. У цифровых сообществ появились особенности:

- первоначальная осознанность действий людей по их формированию;

- близость условий жизни людей, составляющих общность, в определенных направлениях и определенных пределах;

- удовлетворение потребностей в общении, развлечении или знании посредством сетевых коммуникаций;

- владение информационными технологиями, в частности интернет-технологиями;

- ценностное отношение к общности как разделения «наши» и «ненаши».

А также признаки, которые их характеризуют:

- доступ к Интернету;

- владение интернет-технологиями;

- осознанное отношение к гаджету как ценности;

- вхождение в сетевые связи с людьми и организациями через Интернет;

- самоидентификация с сетевым сообществом;

- потребность в информационном обмене посредством интернет-коммуникаций.

Мы наблюдаем, как исторически качественно меняется состав сообщества, в которых растет и развивается ребенок: семья, двор, школьный класс уже перестали быть основной единицей, определяющей становление личности и социализации ребенка. На главный план все больше выходят он-лайн сообщества, блогеры, геймеры, стримеры т.д.

Последователи теории Л.С. Выготского выделяют общность как особую психологическую категорию, связанную с развитием и социализацией человека. В.В. Давыдов отмечал, что первая потребность, возникающая у человека, - это потребность в общении, предметом которой является другой человек. В процессе общения у младенца возникают и формируются такие основные новообразования, как психическая общность с другими людьми (и прежде всего с матерью).

В.И. Слободчиков предположил, что предельной категорией одновременно охватывающей две стороны развития – его объект и источник, позволяющей развернуть теорию развития субъективной реальности и его периодизации в онтогенезе, является понятие со-бытийной общности, внутри которой и образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т.е. быть само-бытным.На психологическом уровне идея со-бытийной общности теснейшим образом связана с фундаментальным представлением Л.С. Выготского об интерпсихическом этапе существования каждой высшей психической функции, об особом, находящемся между людьми, но никому лично не принадлежащем пространстве развертывания психических явлений, как о месте зачатия, вынашивания и рождения любой человеческой способности.

Каждая человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, характеризуемую прежде всего содержанием этой деятельности, ее предметом. Способ «совместного держания» (содержание) этого предмета, т.е. характер распределения обязанностей, система взаимных ожиданий партнеров определяет форму совместности, характерную для данной общности.

В построении новой общности выделяются две фазы. Первая стадия – это принятие партнерами друг друга и новых обстоятельств совместности (человек учится жить по законам данной общности, принимает, предъявляемые ему ожидания и стремится им соответствовать, чтобы быть успешным). Члены сообщества на этой стадии прилагают все усилия на общее дело – создание новой общности. Данная стадия подходит к концу кризисом развития со-бытийной общности. Он характеризуется образованием зазора, разрыва и разнонаправленностью инициатив партнеров. Вторая, посткризисная, стадия развития общности – это стадия освоения субъектом собственной отдельности и единичной самости внутри данной общности. Переживание данной стадии – основа перехода на более высокий уровень развития собственной субъектности в новой форме со-бытийной общности.

Цифра качественно расширила условия для формирования сообществ. В настоящее время в сети Internet существует миллионы групп, профессиональных сообществ, клубов по интересам. Только в сети «ВКонтакте» 48 миллионов пользователей, 60% которых используют сеть для личного общения и общения в сообществах. У цифровых сообществ появились особенности:

- первоначальная осознанность действий людей по их формированию;

- близость условий жизни людей, составляющих общность, в определенных направлениях и определенных пределах;

- удовлетворение потребностей в общении, развлечении или знании посредством сетевых коммуникаций;

- владение информационными технологиями, в частности интернет-технологиями;

- ценностное отношение к общности как разделения «наши» и «ненаши».

А также признаки, которые их характеризуют:

- доступ к Интернету;

- владение интернет-технологиями;

- осознанное отношение к гаджету как ценности;

-вхождение в сетевые связи с людьми и организациями через Интернет;

- самоидентификация с сетевым сообществом;

- потребность в информационном обмене посредством интернет-коммуникаций.

Мы наблюдаем, как исторически качественно меняется состав сообщества, в которых растет и развивается ребенок: семья, двор, школьный класс уже перестали быть основной единицей, определяющей становление личности и социализации ребенка. На главный план все больше выходят он-лайн сообщества, блогеры, геймеры, стримеры т.д.

В данной работе мы опираемся на парадигму самоопределения, так как считаем ее наиболее эффективной для работы с детьми в начальной школе.

Мотивационный и познавательный диалог интериоризируется и становится внутренним диалогом, в котором запускается процесс самоопределения, который в дальнейшем может привести к уверенности человека следовать к побуждению, отказу от действия, или к откладыванию его на более поздний срок.

Наряду с самоопределяемым или свободным действием могут проявляться импульсивные действия, действия по желанию, заданные действия.

Одним из распространенных типов мотивирования человеческих действий – это заданные действия, осуществляемые человеком в силу того, что ему задали это выполнить. Осуществляя данные действия, человек может относиться к ним по-разному. При этом мотивационный диалог может либо полностью отсутствовать, либо проявляться, но не служить самоопределению.

Именно к заданным действиям относится большинство учебных действий, осуществляемых ребенком в школе. Главными компонентами этого типа являются: беспрекословная власть учителя над учеником; правила поведения, система запретов, необходимость ходить в школу, невозможность просто так выйти из школьной ситуации, система оценок, обещание наград и угрозы наказаний. Итогом такого способа мотивации становится стремление любыми способами уклониться от выполнения задания, эмоциональное напряжение и т.д. Но есть и положительные стороны: достаточно высокие, ожидаемые взрослыми, академические результаты.

Альтернативой заданному действию являются действия по желанию, побуждаемые естественным познавательным интересом ребенка. Если строить школьное образование по этому типу, опираясь только на естественную любознательность, интерес, желание ребенка, то он начнет отставать от других детей в академических знаниях.

На наш взгляд, ранний переход к самоопределяемому действию – это реальная альтернатива заданному действию и действию по желанию. Система мотивирования строится на совместном принятии решения взрослым и ребенком. И по мере взросление прав принятия решения у ребенка становится больше. Взрослый сохраняет за собой роль транслятора культурных ценностей взрослого мира, консультанта и право вето.

Следует учесть, что самоопределяемое учение эффективно лишь в том случае, если параллельно будет стимулироваться развитие активных познавательных интересов через поддержку и поощрение любознательности и свободной познавательной активности, создание богатой развивающей среды, позволяющей постоянно расширять свои возможности, возможность выбора действия, участие в принятии решения и возможность действовать самостоятельно. Принципиально важно наличие фактов переживания опыта успеха. Так же занятие должно обладать актуальным смыслом для ребенка.

Развитие и становление личности ребенка происходит в коллективной деятельности. Эффективнее можно добиться желаемых результатов, применяя в учебной деятельности младшего школьника такую,  
 зарекомендовавшую себя форму, как образовательное событие. Кроме того, современные условия позволяют ребенку выйти за пределы жестко нормированной классно-урочной системы в цифровое поле, в котором возможна организация сообщества принципиально отличающегося от школьного, иными подходами к мотивации ребенка, в частности – самоопределяемое учение, предполагающее выбор и самостоятельное принятие решения.

**Возраст обучающихся. Срок реализации данной программы.**

Рабочая программа занятий внеурочной деятельность «Читательский клуб» рассчитана на 4 года обучения, в 1 классе – 66 часа, 2-4 класс - 34 часа; 1 час в неделю для обучающихся 1-4 классов.

**Формы и режим занятий по программе**

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут. Основной формой организации образовательного процесса является он-лайн встреча и образовательное событие.

**Структура занятия**

Ключевыми элементами данного проекта являются: право ребенка участвовать в принятии решения, смена норм успешности в общности, стратегия организации клуба.

*Право ребенка участвовать в принятии решения*. Нормой жизни ребенка в клубе должно стать совместно определяемые действия взрослого и ребенка. От совместного принятия решения нужно переходить к предоставлению ребенку права и возможности самостоятельно принимать решения в ряде ситуация (сначала организованных взрослыми). Выбор книги, участие в читательском мероприятии и в вечерних чтениях – все должно строиться на самоопределении ребенка. При этом у взрослого участника должна остаться роль консультанта и транслятора культурных ценностей.

*Смена норм успешности*. Существует риск распада клуба до достижения поставленных задач, это связанно с тем, у участников, освоивших нормы сообщества, пропадает потребность в данном сообществе, интерес. По нашему замыслу, в подобной модели клуба необходимо организовать постоянную смену норм. Как только ребенком успешно освоена норма сообщества, на горизонте тут же появляется новая, достижение которой становится желанным, так как был уже опыт успешности. Инициатором норм может стать и ребенок. Взрослый должен в таком случае подхватить инициативу и помочь довести ее до конца.

*Стратегия организации* клуба. Учитывая то, что клуб не является жестко нормированным институтом организации детей и взрослых и максимально отзывчив к особенностям каждого конкретного сообщества, для стабильной работы и достижения проставленных задач необходимо в календарь работы клуба включать рефлексивные встречи организаторов, участников и держателей замысла с привлечением внешнего эксперта. Системная работа по соотнесению замысла, промежуточного результата, инструментов, необходима для усиления эффективных приемов и находок, коррекции работы. Анализ проделанной работы, описание прецендентов, кейсов, удачных практик и работа над ошибками, экспертное отношение – обязательное условие работы клуба.

Элементы модели и описание представлены в таблице 2.

Элементы онлайн клуба и их описание

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Описание |
| Необходимое техническое оборудование и ресурс | Для каждого члена клуба необходим планшет, ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет. |
| Программное обеспечение | Видеоконференции с возможностью сессионных комнат, работы с виртуальной доской (СФЕРУМ, ВК, Тeams, Сферум и т.д.) |
| Участники | Эксперт для работы на рефлексивных семинарах.  Педагог (родитель) – главный организатор, руководитель проекта.  Взрослые (родители, приглашенные авторы книг, известные люди – чтецы, критики и другие трансляторы культурных норм чтения, работы с литературой).  Дети.  В результате работы клуба происходит формирование клубного сообщества с определенной совместной деятельностью, характеризуемой прежде всего содержанием этой деятельности, ее предметом. В нашем случае: чтением. |
| Предварительная подготовка | Предварительно необходима работа по знакомству детей с планшетом, цифровой средой, сетью, чатом, видеоконференцией. Удачный ход – курс А.Б. Воронцова «Первый раз в первый класс» с элементами «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман. Приложение 1. |
| Время | Ежедневные он-лайн встречи в 20:30. Важно: встреча в клубе должно состояться обязательно. Вне зависимости от количества пришедших участников. |
| Принцип организации | Совместно с родителями определяются замысел, шаги, совершается проба, затем происходит сбор кейсов и прецедентов, рефлексия, планирование следующего этапа. |
| Принцип работы | Упор на самостоятельный выбор ученика во всех сферах работы клуба: приходить читать, слушать, модерировать, участвовать в очных читательских мероприятиях, выборе книги и т.д. |
| Принцип отбора литературы для чтения | Целенаправленный выбор книги происходит только для книг, предназначенных для взрослого чтения. В первую очередь, для усиления интереса «дочитать, дослушать, узнать чем же закончится» необходим нарратив. Книга должна иметь такую композицию, чтобы через 15-20 минут чтения, сюжет прерывался «на самом интересном месте». И это «вынуждало бы» ребенка либо приходить слушать снова и снова, либо найти эту книгу и дочитать самостоятельно.  Выбор книг детьми не определяется взрослыми. Эффективно, когда через чтение сверстника дети знакомятся с разными жанрами, объемами, содержанием.  Но при этом, у детей есть список «Чего бы почитать» – рекомендации от взрослых, с которым проще ориентироваться на рынке детской литературы (приложение 2). |
| Принцип продолжения | Каждая прочитанная взрослыми книга должна повлечь за собой приключение или интересное событие (мероприятие). Дети предвкушают: что случится после прочтения очередной книги. |
| Эмоциональный отклик | Взрослые транслируют культурную норму отношения к книге: неподдельный интерес к обложке: иллюстрации, размеру («О, какую толстую книгу ты, Таня, решила прочитать); автору (какие еще произведения написал, возможна фотография на первых страницах, фамилия и имя); названию (о чем может быть эта книга); к презентации («распаковке» книги). Следующая норма, которую стремятся освоить и перехватить дети: отношение к чужому чтению. Всегда нужно найти то, за что можно похвалить чтение ребенка или взрослого («Сегодня ты не торопился и слушать было еще интереснее», «Какая у тебя была интонация, как в театре» и т.д.). В любом чтении всегда найти сильные стороны.  Гордость за книгу, прочитанную до конца.  Поддержка инициатив ребенка («А давайте…!»). |
| Публичность и признание | Участие и победа детей с проектами клуба в конкурсах.  Участие в значимых событиях города и страны. |
| Сотрудничество | Важно расширять он-лайн сообщество за счет других разнообразных участников. Привлечение детей из других школ, городов.  Приглашение на встречи клуба популярных людей: авторов книг, блогеров, дикторов радио и т.д. |
| Критерии эффективности | Достижение главной цели: формирование мотивации к чтению. Кроме этого, каждое сообщество определяет свои критерии исходя из специфики членов клуба. |
| ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЧТЕНИЯ | |
| Взрослое чтение | Встреча начинается с чтения взрослым. На протяжении нескольких встреч читается одна книга. Задачами данного действия является трансляция норм чтения, возбуждение интереса детей к содержанию книги, знакомство с новыми жанрами и произведениями, объединение детей вокруг читателя, настрой на чтение. |
| Детское чтение | После чтения взрослым ребенок, по своему желанию может рассказать о книге, которую он читает в данное время, показать иллюстрации, зачитать фрагмент. Дети читают разные книги, которые выбирают самостоятельно. За один вечер в клубе может возникнуть до 15 сюжетов. |
| Модерирование чтения | Еще одна норма, заданная взрослыми: определение очередности желающих почитать, ориентация в свободном времени и подсчет того, по сколько минут будут читать желающие, следить за таймингом, очень корректно останавливать читателя по истечении времени, благодарить за прекрасное чтение и книгу. |
| Родительский четверг | На встречу приходят родители читать книги, любимые с детства. Задачи данного элемента: трансляция культурных норм, повышение значимости чтения в глазах ребенка, знакомство детей с классической детской литературой, организация совместного семейного чтения, часто: возврат взрослого человека к практике чтения. |
| Тематические вечера | Один раз в неделю. Заранее определяется тема вечера. Ребенок может найти подходящую книгу и принять участие чтении. «Читаем басни», «Ночь страшилок» и т.д. |
| Система норм | Для детей (пример):  -освоить нормы приветствия, общения в видеоконференции, с использованием ресурса платформы (чат, эмодзи и т.д.);  -прийти перед сном в клуб послушать чтение учителя;  -выбрать книгу для самостоятельного чтения, рассказать о своем выборе;  -нормы культурного слушателя;  -прочитать фрагмент из своей книжки;  -читать интересно для слушателей;  -привести маму или папу в клуб с их любимой книгой;  -показать положительное отношение к чтению другого;  -модерирование вечернего детского чтения и т.д. Для взрослых:  -принять участие в вечерних чтениях;  -представить свою любимую книгу в Родительский четверг;  -посетить с ребенком книжную ярмарку, гаражную распродажу, магазин книг;  -начать читать совместно с ребенком;  -принять участие в организации читательского мероприятия (события);  -принять участие в рефлексивном семинаре, проектировании следующих шагов развития клуба и т.д. |
| Образовательные события (ОС) | |
| Инициатива | На начальном этапе инициатива происходит от учителя, при подготовке к образовательному событию родители знакомятся со спецификой данной формы, чтобы понимать ценность ОС. Это определяет фокус наблюдения родителя за ребенком в сторону самостоятельности, инициативности, ответственности за выбор.  В дальнейшем поддерживаются и развиваются инициативы детей. |
| Участники | Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии образовательном событии. Участвовать может группа из трех человек, и 250. |
| Тематика (идея) | Необходимо создать разнообразный богатый выбор мероприятий и событий, позволяющий постоянно расширять возможности ребенка.  Все мероприятия про чтение, для чтения, за чтение. |
| Вовлеченность педагога | Педагог должен понимать эффективность данной работы. Явно иметь представление, на каких сторонах учебного процесса отразится данная форма. Понимать пользу для себя. |
| Приемы организации ОС | Описаны в первой главе. |

Данная модель может быть масштабирована на другие виды деятельности (не только чтение) и на разные сообщества. В таком случае она обязательно должна быть доработана и адаптирована под специфику и возможности нового сообщества. Как во всякой модели, у предложенной нами есть свои риски.

**Ожидаемые результаты:**

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения** ***Личностные результаты:***

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

***Метапредметные результаты:***

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

***Предметные результаты:***

формирование потребности в систематическом чтении;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

овладение техникой чтения вслух и про себя;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения** ***Личностные результаты:***

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты:***

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

готовность слушать собеседника, вести диалог.

***Предметные результаты***:

формирование понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении;

оценивать нравственную оценку поступков героев;

овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения** ***Личностные результаты:***

Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. **Условия реализации программы**

*Право ребенка участвовать в принятии решения*. Нормой жизни ребенка в клубе должно стать совместно определяемые действия взрослого и ребенка. От совместного принятия решения нужно переходить к предоставлению ребенку права и возможности самостоятельно принимать решения в ряде ситуация (сначала организованных взрослыми). Выбор книги, участие в читательском мероприятии и в вечерних чтениях – все должно строиться на самоопределении ребенка. При этом у взрослого участника должна остаться роль консультанта и транслятора культурных ценностей.

*Смена норм успешности*. Существует риск распада клуба до достижения поставленных задач, это связанно с тем, у участников, освоивших нормы сообщества, пропадает потребность в данном сообществе, интерес. По нашему замыслу, в подобной модели клуба необходимо организовать постоянную смену норм. Как только ребенком успешно освоена норма сообщества, на горизонте тут же появляется новая, достижение которой становится желанным, так как был уже опыт успешности. Инициатором норм может стать и ребенок. Взрослый должен в таком случае подхватить инициативу и помочь довести ее до конца.

*Стратегия организации клуба*. Учитывая то, что клуб не является жестко нормированным институтом организации детей и взрослых и максимально отзывчив к особенностям каждого конкретного сообщества, для стабильной работы и достижения проставленных задач необходимо в календарь работы клуба включать рефлексивные встречи организаторов, участников и держателей замысла с привлечением внешнего эксперта. Системная работа по соотнесению замысла, промежуточного результата, инструментов, необходима для усиления эффективных приемов и находок, коррекции работы. Анализ проделанной работы, описание прецендентов, кейсов, удачных практик и работа над ошибками, экспертное отношение – обязательное условие работы клуба.

**Формы реализации:** очная и он-лайн с использованием дистанционных технологий.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды

контроля:

• текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью

ребенка в процессе занятий;

• промежуточный – соревнование между группами;

• итоговый – образовательное событие.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослое чтение | Встреча начинается с чтения взрослым. На протяжении нескольких встреч читается одна книга. Задачами данного действия является трансляция норм чтения, возбуждение интереса детей к содержанию книги, знакомство с новыми жанрами и произведениями, объединение детей вокруг читателя, настрой на чтение. |
| Детское чтение | После чтения взрослым ребенок, по своему желанию может рассказать о книге, которую он читает в данное время, показать иллюстрации, зачитать фрагмент. Дети читают разные книги, которые выбирают самостоятельно. За один вечер в клубе может возникнуть до 15 сюжетов. |
| Модерирование чтения | Еще одна норма, заданная взрослыми: определение очередности желающих почитать, ориентация в свободном времени и подсчет того, по сколько минут будут читать желающие, следить за таймингом, очень корректно останавливать читателя по истечении времени, благодарить за прекрасное чтение и книгу. |
| Родительский четверг | На встречу приходят родители читать книги, любимые с детства. Задачи данного элемента: трансляция культурных норм, повышение значимости чтения в глазах ребенка, знакомство детей с классической детской литературой, организация совместного семейного чтения, часто: возврат взрослого человека к практике чтения. |
| Тематические вечера | Один раз в неделю. Заранее определяется тема вечера. Ребенок может найти подходящую книгу и принять участие чтении. «Читаем басни», «Ночь страшилок» и т.д. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема встречи** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Аксаков С. «Аленький цветочек» | 2 |  |
|  | Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму» | 3 |  |
|  | Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями) | 2 |  |
|  | Афанасьев А.Сказки | 3 |  |
|  | Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце» | 2 |  |
|  | Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь» | 2 |  |
|  | Булычев Кир «Приключения Алисы» | 2 |  |
|  | Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул» | 2 |  |
|  | Волков А. «Волшебник Изумрудного города» | 2 |  |
|  | Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек» | 2 |  |
|  | Гераскина Л. «В стране невыученных уроков» | 3 |  |
|  | Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы | 3 |  |
|  | Гор Геннадий «Мальчик» | 2 |  |
|  | Грабовский Ян «Муха с капризами» | 2 |  |
|  | Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | 2 |  |
|  | Грэм Кеннет «Ветер в ивах» | 3 |  |
|  | Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток», «Гончие Бафута» | 3 |  |
|  | д’Эрвильи Э. «Приключения доисторического мальчика» | 2 |  |
|  | Зальтен Ф. «Бэмби» | 2 |  |
|  | Керн Людвиг Ежи «Фердинанд Великолепный» | 2 |  |
|  | Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории» | 2 |  |
|  | Коллоди К. «Пиноккио» | 3 |  |
|  | Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице» | 2 |  |
|  | Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье» | 3 |  |
|  | Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса» | 2 |  |
|  | Линдгрен Астрид «Братья Львиное Сердце», «Пэппи длинный чулок» | 2 |  |
|  | Лобату Монтейру «Орден Желтого Дятла» | 2 |  |
|  | Лобе Мира; Ферра-Микура «Бабушка на яблоне» | 2 |  |
|  | Лофтинг Хью «Приключения Джона Дулиттла», «Цирк Джона Дулиттла» | 2 |  |

**2 класс (34ч)**

**Классическая и современная отечественная детско-юношеская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема встречи** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Тамара Михеева «Тайник в доме художника», «Легкие горы», «Асино лето», «Доплыть до грота», «Шумсы». | 2 |  |
|  | Дарья Ванденбург «Никита ищет море». | 2 |  |
|  | Софья Ремез «Гоша Куницын из 4А». | 2 |  |
|  | Екатерина Матюшкина серия детективов про Кота да’Винчи. | 2 |  |
|  | Анна Красильщик «Давай поедем в Уналашку». | 2 |  |
|  | Анна Старобинец «Зверские Детективы», «Боги Манго», «Зверские сказки», «Котлантида», «Страна хороших девочек». | 2 |  |
|  | Майя Лазаренская «Сыскное бюро «БРЮМ» про обаятельного корги-детектива. | 2 |  |
|  | Марина Ясинская «Восьмирье. 32 августа», продолжение «Восьмирье.Ночная радуга», «Мечты и пИчальки. Восьмирье», «Дно мира. Восьмирье». | 2 |  |
|  | Виктория Ледерман «Светлик Тучкин и пузырь желаний», «Светлик Туйкин и украденные каникулы», «Сенька и море», «К доске идёт Василькин», «Василькин. Седьмой отряд», «Уроков не будет» и др. | 2 |  |
|  | Тоня Шипулина «Землеройки и Щелезубы» | 2 |  |
|  | Юрий Никитский «Вовка, который оседлал бомбу» | 2 |  |
|  | Ольга Фадеева «Котофеи» (три книги) | 1 |  |
|  | Юлия Венедиктова «Детектив Фырка. Дело о куриных ножках». | 1 |  |
|  | Наталья Щерба «Часодеи» (цикл книг). | 1 |  |
|  | Валентина Питулина «Приключения Дук-ду» | 1 |  |
|  | Тюхтяевы «Зоки и Бада». |  |  |
|  | Наталья Ремиш «Просто о важном» - бережно детям о мире и других детях. | 2 |  |
|  | Лилия Волкова «Под созвездием бродячих псов» | 1 |  |
|  | Юлия Иванова «Тайны чароводья» цикл из пяти магически-приключенческих книг. | 1 |  |
|  | Ася Кравченко «Куда бежишь?» - история про домашнего пса, который стал бездомным и очень хотел найтись. | 2 |  |
|  | Наталья Евдокимова «Павлин на прогулке». | 1 |  |
|  | Наринэ Абгарян «Манюня» и все части продолжения про двух озорных подружек. | 1 |  |

**3 класс (34ч)**

**Зарубежная современная детско-юношеская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема встречи | Кол-во часов | Дата |
|  | Ане-Кэтрин Вестли «Папа, мама, 8 детей и грузовик», «Уле-Александр идёт в школу» и остальные книги про Уле-Александра, «Щепкин и дело о ботинках», а также другие истории про Щепкина. | 2 |  |
|  | Риэко Хината «Книжная лавка под дождём», «Книжная лавка под дождём и костяной дракон». | 2 |  |
|  | Себастьян Любек «Ёж Латте и опасное путешествие» и другие книги про ежа Латте. | 2 |  |
|  | Фрауке Шойенманн «Приключения кота-детектива. Дело о невидимке» и др книги этой серии, включая «Секретный дневник кота-детектива». | 2 |  |
|  | Фрида Нильсон «Хэдвиг, наконец-то идёт в школу», «Хэдвиг совершенно не виновата», «Хэдвиг и ночные жабы», «Хэдвиг и прекрасная принцесса». | 2 |  |
|  | Дагмар Гайслер «Чернильные замарашки. Ночь в музее» и другие книги про приключения целого класса «Чернильных замарашек». | 2 |  |
|  | Энн Файн «Дневник кота убийцы». | 2 |  |
|  | Лагеркранц Русе «Где же Дюнне?» и вся серия книг про девочку Дюнне. | 3 |  |
|  | Беттина Гёшль, Клаус-Петер Вольф «Детективы Северного моря» - пять детских детективов. | 2 |  |
|  | Андреас Шмахтл «Тильда Яблочное семечко» и другие книги про белую мышку Тильду. | 2 |  |
|  | Нил Гейман «КОралина». | 2 |  |
|  | Кристине Нестлингер «рассказы про Франца и школу» и другие книги про мальчика Франца. | 2 |  |
|  | О. Секора «Приключения муравья Ферды». | 2 |  |
|  | Колин Мелой «Дикий лес». | 3 |  |
|  | Джеймс Хэрриот «Детям. Рассказы о животных». | 2 |  |
|  | Энн Хогарт «Мафин и его веселые друзья» | 2 |  |

**4 класс (34ч)**

**Зарубежная и современная отечественная детско-юношеская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема встречи | Кол-во часов | Дата |
|  | Крессида Коуэлл «Как приручить дракона» и все 12 книг этой серии про Иккинга и его дракончика Беззубика. | 3 |  |
|  | Сабина Штэдинг - Цикл книг про ведьмочка Петронеллу. | 3 |  |
|  | Гудрун Паузеванг «Большая книга о разбойнике Грабше». | 3 |  |
|  | Эно Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая борода». | 3 |  |
|  | Уилл Стейли «Уоррен Хlll» весь цикл книг. | 3 |  |
|  | Бьёрн Рёрвик «Акулиска враг редиски», «Как поросёнок болел Леопардозом» и др книги про приключения поросёнка и лисёнка. | 3 |  |
|  | Кристиан Виик Йерде «Слезливый клуб». | 3 |  |
|  | Жан-Филипп Арру-Виньо «Вишенка на торте. Приключение семейки из Шербура» в этом у уде 7 чудесных и смешных книг. | 3 |  |
|  | Эгнер Турбьёрн «Люди и разбойники из Кардамона» | 3 |  |
|  | Циллат Антье «Детектив Флетчер» детский детектив про изобретательного барсука. | 3 |  |
|  | Сантьяго Роберто «Детективы-футболисты. Тайна семи голов», «Детективы футболисты». «Тайна соколиного глаза». | 2 |  |
|  | Даниэль Пеннак «Приключения Камо», «Собака Пес», «Глаз волка». | 2 |  |

**Список информационных ресурсов**

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Бурина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических теориях [Электронный ресурс] Статьи и научные материалы/ Научный журнал «Фундаментальные исследования»//https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575 (дата обращения: 12.12.2022).
  2. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основание методики и технологии// Материары XII научно-практической конференции «Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности» (г. Красноярск, апрель 2002 г.). Красноярск: 2002. С. 77 – 84.
  3. Васильев В.Г., Борисова Н.Н., Игошина М.О., Комлева Т.Н., И.Е. Монакова. Четыре этюда о развивающем обучении. М.: Перемены, 2005. 50 с.
  4. Васильев В.Г., Фомичёва М.Л., Бажай Е.П., Третьяк М.В., Педагогическая практика. Диагностика сформированности теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова/ Учебно-методическое пособие. Красноярск: СФУ, 2015.С. 24 - 27.
  5. Воронцов А.Б., Е.В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А.И., 2004, 304 с.
  6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 3. Проблема развития психики. Под редакцией А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983, 369с.
  7. Головина С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с.
  8. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
  9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педогогическое сообщество России, 2000. 480с.
  10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240с.
  11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
  12. Ермаков С.С., Юркевич В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] //М.: Современная зарубежная психология. 2013. 87–100 с. (дата обращения: 29.08.2019).
  13. Зайцев С.В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников // Вопросы психологии. 2009. №5. С. 54-64.
  14. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива //Психологический журнал. / Е.П. Ильин. 2005. № 2.С. 22.
  15. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. 350 с.
  16. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отрослевой доклад. https://bookunion.ru/upload/files/Bookmarket-2022.pdf. [Электронный ресурс] (дата последнего обращения 23.05.2023).
  17. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 719 с.
  18. Кордуэлл М. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2000. 250 с.
  19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
  20. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Издательство МГУ, 1971. 39 с.
  21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Вита Пресс, 2020. 657 с.
  22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: издательство академии педагогических наук РСФСР, 1959. 495 с.
  23. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. М.: Просвещение, 1999. 142 с.
  24. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе. 2004. № 1. С. 51 - 65.
  25. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – симиосфера –история. М.: Языки русской культуры, 1994. 454 с.
  26. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
  27. Маркова А.К., Т.А. Матис, А.Б. Орлов. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
  28. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е., Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения. М.: Вита-Пресс, 2016. 176 с.
  29. Матюхина М. В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». М.: Просвещение, 1984. 256 с.
  30. Матюхина М. В., Саблина Т. А. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. 1992. №3 С. 62.
  31. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 650 с.
  32. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 13-24.
  33. Патяева Е.Ю. Мотивация учения: Заданное, стихийное и самоопределяемое учение [Электронный ресурс] https://studylib.ru/doc/3880188/zadannoe--stihijnoe-i-samoopredelyaemoe-uchenie (дата обращения: 23.05.2023).
  34. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [текст с изменениями и дополнениями на 2019 г.]. Москва: Эксмо, 2019. 24 с.
  35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
  36. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. -М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.
  37. Слободчиков В.И., Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 2002. 410 с.
  38. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопр. психол. 1986. № 6. С. 14 — 23.
  39. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 343 с.
  40. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. М.: АСТ, 2018. 572 с.
  41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения 12.01.2020)
  42. Филиппова Н.В. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте. М.: Просвещение, 2008. 220 с. 74 – 78
  43. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). -М.: Тривола, 1994. — 168с.
  44. Эльконин Б.Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций проф. Б.Д. Эльконина. М.:AuthorsClub, 2022. 275 с.
  45. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/delu-vremja-a-khobbi

* 1. <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/bumaga-vs-cifra-menjaetsja-li-kultura-chtenija-v-rossii>
  2. Статистика ВКонтакте в 2023 году. [Электронный ресурс]// https://inclient.ru/vk-stats/#dla-cego-ludi-ispolzuut-vkontakte (дата последнего обращения 23.05.2023).