



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Прогимназия № 131

Г. Р. Миннибаева

Приказ № *01-24-101*

«*14*» *августа* 20*24* г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О внутренней системе оценки качества образования»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением
интеллектуально - эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 01 от 30.08.2024г.

Председатель педсовета

О.А.Громоздова

«*30*» *08* 20*24* г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №131с приоритетным осуществлением интеллектуально - эстетического развития воспитанников и обучающихся» (Далее МБОУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

– Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

– Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

– Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Уставом МБОУ и **локальными актами**, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования

1.2 Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3 Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой

оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

–*внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

–*экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

–*измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

–*критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

–*ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

–*НОКО* – независимая оценка качества образования;

–*НИКО* – национальные исследования качества образования;

–*ВПП* – всероссийская проверочная работа;

–*ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

–*ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

–*УУД* – универсальные учебные действия.

1.5 Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7 Основными пользователями ВСОКО являются:

–обучающиеся и их родители;

–педагогические работники, коллектив;

–методическое объединение учителей;

–администрация МБОУ.

1.8 ВСОКО осуществляется посредством:

-внутришкольного контроля;

-общественной экспертизой (родительской);

- государственной экспертизой.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-промежуточная аттестация;

-результаты контрольной деятельности;

-мониторинговые исследования;

-отчеты работников МБОУ по обучающимся и педагогическим работникам;

-другое.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ и повышению информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности МБОУ, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей,
- руководители общественных институтов,
- кафедра «Педагогика развития»,
- психолого-педагогические службы,
- органы государственно-общественного управления (родительская общественность),
- государственные структуры управления образованием,
- иные временные субъекты.

4.2 В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3 Педагогический совет образовательной организации:

- утверждает образовательные программы Учреждения;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;

4.4 Научно-методический совет, кафедра «Педагогика развития», методические объединения учителей, руководители общественных институтов:

- участвуют в разработке методик, контрольно-измерительных материалов и процедур оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников МБОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- участвуют в анализе и обобщении итогов проведения ВСОКО;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- предоставляют в Аттестационные комиссии образовательные результаты обучающихся и педагогических работников (победы в конкурсном движении, др.);
- рассматривают содержание и результаты аттестации обучающихся;
- составляют план по совершенствованию педагогического мастерства

4.5 В функции психолого-педагогической службы МБОУ (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- проведение диагностики теоретического мышления;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации МБОУ по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ;
- разработка предложений для администрации МБОУ по повышению качества образования.

4.6 В функции органов государственно-общественного управления (Управляющий совет в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МБОУ и обеспечения качества условий обучения;
- участие в проведении оценочных процедур при проведении общественных контрольных работ, промежуточной аттестации;

- участие в работе Аттестационных комиссиях по подведению детских образовательных результатов;
- участие в проведении «Выпускного форума» по представлению высоких результатов широкой родительской общественности.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП начального общего образования на предмет соответствия:

–основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

–учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

–расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.3. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы МБОУ в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;

5.2.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.5. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета МБОУ.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений, обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО) (ВПР);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы (КДР);
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- показатели здоровья и безопасности обучающихся в соответствии с ООП НОО;

–достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиаде МАРО, в «Турнире по математике и русскому языку», в олимпиадах «Учи.ру» и др.);

–показатели индивидуальных достижений, собственной детской инициативы, семейного воспитания (духовно-нравственных ценностей).

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и директора МБОУ,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок МБОУ и систем рейтингования МБОУ.

5.5. Качество условий образовательной деятельности:

–кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

–наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5.6. Процедуры, используемые ВСОКО:

- контрольная работа;
- диагностика;
- мониторинг;
- анкетирование;
- наблюдение;
- общественный смотр;
- практические занятия;
- другое.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

6.3. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МБОУ.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ, самообследование;

–размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ для:

–информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации;

–разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

–поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

–разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

–анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МБОУ;

–подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

–планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

–оптимизации инфраструктуры и системы управления;

–планирования внутреннего контроля.

6.4. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга образовательных достижений, обучающихся 1-4 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля.

6.5. Результаты промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МБОУ.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

–отчет о самообследовании;

–сводные ведомости успеваемости;

–аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.

–аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;

–анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

–приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МБОУ.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. Модель внутренней системы оценки качества образования

8.1 Данная модель (Приложение 1) является основой для ежегодного составления плана внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Образовательные результаты	Содержание начального общего образования (ООП НОО)	Условия реализации ООП НОО
<p align="center">Предметные</p>	<p>-соответствие программ требованиям федеральных образовательных стандартов;</p> <p>- соответствие рабочих программ требованиям локальных актов МБОУ - реализации учебных программ;</p> <p>.</p>	<p>1. Кадровые условия:</p>
<p>1. Промежуточная аттестация (общественная, административная)</p>		<p>-повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p align="center">Метапредметные</p>		<p>2. Психолого-педагогические условия;</p>
<p>1. <i>Внешняя экспертиза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -КДР -ВПР <p>2. <i>Внутренняя экспертиза:</i></p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом -информационная грамотность -теоретическое мышление -коммуникативные способности -освоение основными знаковыми системами 	<p>- сопровождение всех участников образовательной деятельности при реализации ООП НОО.</p>	<p>3. Финансовые условия:</p>
<p align="center">Личностные</p>	<p>2. Контрольные проверки на:</p>	<p>3. Финансовые условия:</p>
<p>1. <i>Индивидуальные образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсном движении -персональные выставки -публикации в СМИ -посещаемость учреждений ДО <p>2. <i>Собственные инициативы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская инициатива (собственные конкурсы, мастер-классы и др.); <p>3. <i>Семейное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение культурного пространства города, края.... <p>4. <i>Здоровье и безопасность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в спортивных соревнованиях (победы вне МБОУ Прогимназия № 131); -знание правил и демонстрация безопасного поведения; -посещение спортивных секций; 	<ul style="list-style-type: none"> - способ работы учителя по освоению теоретических понятий по предмету; -анализ работы учителя по итогам проведения контрольных проверок; -контрольная деятельность по жалобам родителей (по востребованности); -работа педагогических работников по качеству воспитательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с ФОТ; -работа комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам; -сдача комплектования на учебный год.

<p>отсутствие пропусков по простудным заболеваниям; -отсутствие травм; -освоение двигательных умений</p>		
		<p>4.Материально-технические условия: -создание и реализация плана по созданию условий для реализации ООП НОО и АООП НОО; -готовность учебных кабинетов к осуществлению образовательной деятельности; -обеспеченность образовательной деятельности компьютерной техникой и постоянного выхода в сеть Интернета; - обеспечение безопасности осуществления выхода в сеть Интернет.</p>
		<p>5.Учебно-методические условия: -обеспеченность учебной литературой (УМК); -обеспеченность учебным оборудованием предметов учебного плана.</p>
Самообследование		