



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Прогимназия № 131

Г.Р. Миннибаева Г.Р. Миннибаева

Приказ №01-24-46 от 18.04.23г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического
развития воспитанников и обучающихся»
за 2022 год

г. Красноярск, 2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально – эстетического развития воспитанников и обучающихся»
Руководитель	Галина Романовна Миннибаева
Адрес организации	660018, г. Красноярск, ул. Красномосковская, 36
Телефон, факс	тел. (391) 244-42-04
Адрес электронной почты	progymn131@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование, г. Красноярск
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 24.04.2015 № 7984-л, серия 24Л01 № 0001138

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально–эстетического развития воспитанников и обучающихся» (далее МБОУ Прогимназия № 131 или ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Также ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Прогимназия № 131 расположено в Железнодорожном районе г. Красноярска.

Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 работает пять дней в неделю, с понедельника по пятницу. В детском саду функционируют **8** групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет.

Начальная школа работает по пятидневной рабочей неделе. Для обучающихся начальной школы открыто 9 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется по двум субъектным линиям:

1. Государственная - структуры построены на нормах государственного регулирования.
2. Общественная – в основе лежит деятельность общественных органов самоуправления.

Механизм управления заключается во взаимобратных связях всех структур (см. Схема управления). Это значит, что сохранена вертикальная линия «сверху - вниз» для выполнения государственных нормативных документов и «снизу - вверх» для получения проблематики и предложений улучшения управленческой деятельности и качества образования. Согласование противоречий происходит на уровне взаимодействия Управляющего совета и администрации, а решения по спорным и стратегическим вопросам принимаются на Общешкольной конференции. Коллегиальными органами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция. Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы:

- Кафедра «Педагогика развития»,
- Методическое объединение воспитателей детского сада.

Единоличным исполнительным органом является директор (назначен Учредителем), который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Таким образом, система управления позволяет осуществлять договорённости и взаимоконтроль их реализации, что приводит к стабильным результатам качества образования.

Схема управления



2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организации учебного процесса

2.1 Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), отвечающей всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и учитывающей «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20.

В 2022г. педагоги детского сада реализовали основную образовательную программу, используя разнообразные методы и педагогические технологии: проектная деятельность, информационно-компьютерные технологии, технологии сотрудничества. Образовательная деятельность организована так, что воспитанник является субъектом этой деятельности.

При анализе документации педагогов по планированию образовательной деятельности выявлены глубина и разнообразие применяемых форм и методов.

2.1.1. Педагогическая диагностика

В детском саду разработана педагогическая диагностика, которая является системой оценки индивидуального развития воспитанников. Диагностика включает в себя четыре показателя:

- детская деятельность – продуктивная деятельность, результатом которой является какой-либо продукт;
- индивидуальные образовательные достижения - участие в детско-взрослых проектах, индивидуальные выставки, мастер-классы;
- индивидуальные образовательные семейные инициативы – освоение культурного пространства города, может быть, страны;
- здоровый и безопасный образ жизни – двигательная и здоровьесберегающая активности.

Основными методами проведения диагностики являются: наблюдение, анализ продуктов детской творческой деятельности, беседа с детьми и их родителями.

По результатам педагогической диагностики в 2022 году были получены следующие результаты (таблица № 2):

Таблица № 2

Учебный год	Детская деятельность		Индивидуальные образовательные достижения		Индивидуальные образовательные семейные инициативы		Здоровый и безопасный образ жизни	
	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель
2019-2020	60%	100%	56%	100%	39%	100%	97%	100%
2020-2021	54%	100%	37%	100%	42%	100%	68%	100%
2021-2022	73%	100%	34%	100%	55%	100%	64%	100%

По данным педагогической диагностики за последний учебный год в сравнении с прошлым учебным годом прослеживается увеличение показателей по детской деятельности на 19%. Повышение данного показателя произошло благодаря обновлению условий для организации игровой и продуктивной деятельности. Так, в течение года реализовывались проекты «Территория детства» по организации условий на прогулочных площадках, «Метеоплощадка», проекты по оформлению центров активности в групповых помещениях. Благодаря созданию данных локаций у воспитанников появилась возможность вести наблюдение за погодой, организовывать экспериментальную деятельность, по желанию организовывать игровую и продуктивную деятельности во время прогулок и в группах.

Повышение показателя «образовательные семейные инициативы» на 13% обуславливается применением педагогами проектных методов. А именно реализация детско-взрослых проектов «Мир профессий», «Мое лето», «Друзья по всей стране», «Почитай мне книжку» «Детско-взрослая почта». При реализации данных проектов использовали новые формы работы, такие как детские-взрослые мастер-классы, что позволило педагогам обеспечить планируемые образовательные результаты.

Для повышения показателя «индивидуальные образовательные достижения» педагогами была проведена работа по созданию условий для возможности проявления успешности каждым ребенком. В течение 2022 года в таких новых формах работы, как детско-взрослый проект, мастер-класс, индивидуальные выставки участвовало 48,7% воспитанников детского сада. При участии в новых формах организации детской деятельности дети получили возможность предъявить свои таланты, поделиться знаниями и умениями со сверстниками.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду обеспечивается комплексным подходом и включает следующие формы работы: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия по физической культуре в помещении и на улице, физкультминутки, спортивные праздники, подвижные игры и самостоятельная активность ребенка в спортивном уголке и на участке детского сада.

При наблюдении за деятельностью педагогов выявлено недостаточная двигательная активность детей в части прыжков, лазания, качания на качелях, метания мячей, используются преимущественно малоподвижные игры вместо подвижных. Также педагоги не в полном объеме используют в работе с детьми спортивный инвентарь.

Снижение показателя «Здоровый и безопасный образ жизни» указывает на то, что указанные формы работы не достаточно эффективны.

Уровень заболеваемости воспитанников за последние 3 года представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Уровень заболеваемости воспитанников за 2020, 2021, 2022 годы

Наименование заболеваний	Количество заболеваний и пропущенных дето дней по болезни		
	2020 г. Среднегодовая численность 172	2021г. Среднегодовая численность 168	2022г. Среднегодовая численность 224
Всего зарегистрировано случаев заболевания/ пропущенных детодней по болезни	304/2625	449/3625	442/3313
Скарлатина	0	0	0
Ангина	0	0	0
Грипп и ОРВИ	138	263	151
Пневмония	2	3	4
Коронавирусная инфекция (Covid-19)	4 (случая)	3 (случая)	13 (случая)
Несчастные случаи, отравления, травмы	2(бытовые)	3(1 бытовая)	2 (случая)
Другие заболевания	158	177	272

Таблица № 3 показывает, что общее количество случаев заболеваний в 2022 году снизилось по сравнению с 2021 годом на 7 случаев, заболеваемость гриппом, ОРВИ на 112 случаев. Вместе с тем наблюдается увеличение случаев заболеваемости по коронавирусной инфекции (Covid-19). Таким образом, можно говорить о стабилизации показателя здоровья у воспитанников МБОУ Прогимназия № 131.

2.1.2. Психологическая диагностика уровня готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с целью определения уровня мотивации, мышления и восприятия детей, умения классифицировать и обобщать понятия, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, произвольной регуляции деятельности, уровня развития мелкой моторики.

Диагностика проводилась индивидуально. Основные определяемые показатели – интеллектуальная зрелость (концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; сенсомоторная координация, умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки). Регуляторные способности (умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу, умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия). Коммуникативные навыки (умение задать и ответить на вопрос; действовать по словесной инструкции). Здесь же обозначена мотивационная готовность в виде представлений о школе

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводится на основе диагностического комплекса: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Классификации», «4 лишний», «Аналогии», методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», Л.А. Венгер «Самое непохожее», гештальт- тест Бендера на определение зрительно-

моторной координации, беседа « Отношение ребенка к обучению в школе» (преобразованный опросник Т.А. Нежновой).

В таблице № 3 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы к школе группы «Лучики» (30 детей).

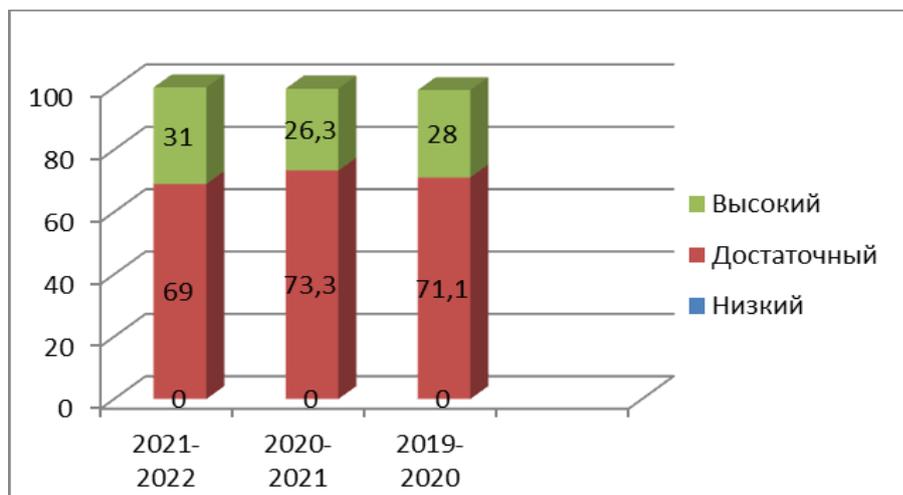
Таблица № 3.

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %	н.г. %	к.г. %
В	3,5	24	34,5	44,7	51,7	86,2	82,8	96,5	55,1	82,7	7	20,7	17,3	31
С	75,5	55	58,5	48,3	41,3	13,8	17,2	3,5	41,4	17,3	48,2	62	82,7	69
Н	21	21	7	7	7	-	-	-	3,5	-	44,8	17,3	-	

В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня готовности к обучению в школе за три последних года показал следующую динамику:

Диаграмма №1.



Итоговый уровень готовности к обучению в школе имеет стабильный положительный прирост. Увеличился высокий уровень на 4,7% за счет сокращения среднего уровня и отсутствия низкого уровня. Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что работа в данной группе велась продуктивно, упор делался на познавательное и коммуникативное развитие детей, формирование стойкого интереса к самостоятельной организации данного типа деятельности. 100% детей подготовительной группы готовы к обучению в школе.

2.1.3. Востребованность выпускников

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению поступления выпускников детского сада в начальную школу МБОУ Прогимназия №131 (2021г –

40 %, 2022г – 41%) – родители всё больше выбирают систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Школы города с наилучшими образовательными результатами (гимназии, лицеи) выбрали в 2021 г. – 51 %, в 2022г. - 53%.

2.2. Начальная школа.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план рассчитан на четырехлетний срок освоения образовательной программы. Форма обучения - очная. Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность организована в первую смену, по пятидневной учебной неделе, для первых классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. Начало занятий - 08.30.

Образовательная деятельность для 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организована по адаптированным образовательным программам, из них 4 человека по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 1 обучающийся - с нарушением опорно-двигательного аппарата и 22 человека - по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

Педагогический коллектив, осуществляя образовательную деятельность, имеет результаты: 100%-е выполнение образовательных программ по каждому классу и каждому предмету, 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качество образования характеризуется следующими достижениями:

1) при выполнении краевых диагностических работ (КДР) по читательской грамотности в 2022 году обучающиеся 4-х классов продемонстрировали высокие способности в работе с текстом, с информацией. Достигли базового и повышенного уровней 90,5% обучающихся МБОУ Прогимназия №131, что выше на 17,2% показателя выполнения по региону. При этом, из 27 обучающихся 5 человек с ОВЗ выполнили работу на базовом уровне.

В 2022 году в связи с особыми условиями по распространению инфекционных заболеваний были отменены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах, поэтому проведены обычные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации с присутствием родительской и педагогической общественностей. Средний процент качества выполнения контрольных работ в формате ВПР в 4а составил 81,2%, в 4б – 96%;

2) качество обученности обучающихся по учебным предметам за прошедшие три года не опускается ниже 70%, так в 2022 году оно составило 79,4%;

3) внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ показывает стабильный внутренний показатель сравнения качества выполнения контрольных итоговых работ и качества обученности за учебный год, разница составляет – 3,4%.

Высокие результаты объясняются в том числе применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время карантинных мероприятий, вовлечение обучающихся в сетевые формы обучения, в том числе на

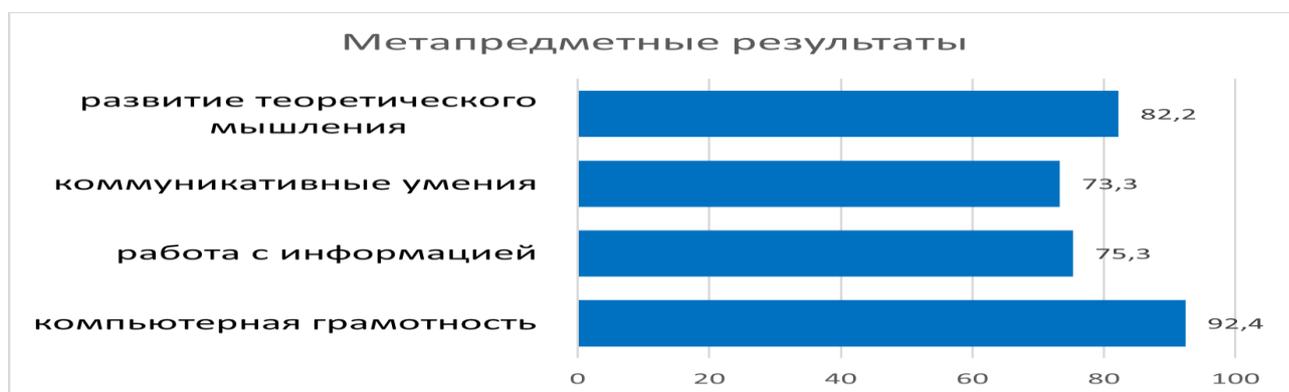
образовательных платформах ШИО, Движение, Я-класс, Учи.ру и др., включение обучающихся в образовательную деятельность во время ограничения очного присутствия (выездные соревнования, отчетные концерты, болезнь и др.) на уроках через ZOOM.

Неоценимую роль сыграли и родители обучающихся в совместной деятельности со школой по обеспечению мобильными устройствами своих детей и организации их включения при дистанционном обучении.

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий происходит в образовательной деятельности на уроках через решение системы учебных задач и во внеурочной деятельности, на занятиях мастерских, образовательных практик, группового проекта через решение проектных задач. Качество сформированности метапредметных результатов, таких как компьютерная (информационная) грамотность, умение работать с текстом (информацией), коммуникативные способности, развитие теоретического мышления представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Формирование универсальных учебных действий в среднем составляют высокий процент - 82,2%. Это говорит о том, что деятельность, организуемая в перечисленных выше формах, является достаточно эффективной. За счет грамотной организации, разнообразия этих форм и содержания в них обучающиеся могут применять свои универсальные способности не только при освоении учебного материала на каждом уроке, но и во внеурочной деятельности, а также и в повседневной жизни.

3. Воспитательная работа

3.1. Педагогами детского сада при участии родителей воспитанников в 2022 году была продолжена работа по Программе воспитания. Цель программы – формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в детском саду МБОУ Прогимназия №131 предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Одним из важнейших условий воспитания детей является развивающая предметно-пространственная среда. Для создания условий в детском саду был проведен конкурс развивающей предметно-пространственной среды, в котором участвовали воспитатели всех групп детского сада.

Теперь центры активности групп детского сада содержат алгоритмы выполнения заданий детьми самостоятельно, места предъявления детьми результатов своей деятельности, больше структурированного, природного, средообразующего материала.

На прогулочных участках детского сада созданы условия и имеется оборудование для разнообразной двигательной активности.

Созданные условия способствуют организации свободной деятельности детей, помогают им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, что позволяет развивать в детях такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Фото 1 и 2. Центры активности в средней группе.



3.2. Для решения приоритетной задачи в **начальной школе** была организована работа педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания: событийный подход», под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева с участием методолога, эксперта Центра развития профессионального образования Красноярского края, эксперта ИПОП «Эврика» Г.Н. Блинова.

Цель Программы воспитания в начальной школе: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное,
- социальная зрелость и гражданственность, служение отечеству,
- здоровье, безопасность и физическое развитие,
- интеллектуальное.

Педагогический коллектив продуктивно работал по всем четырем направлениям.

Духовно-нравственное направление: предполагает освоение детьми культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность. Стержнем годового цикла воспитательной работы явились детско-взрослые проекты, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Детско-взрослый проект - основной метод воспитания, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок, как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В результате работы педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания: событийный подход» перечень детско-взрослых проектов был пересмотрен, пробы и результаты проб были предъявлены на экспертизу и оформлены в Календарь событий:

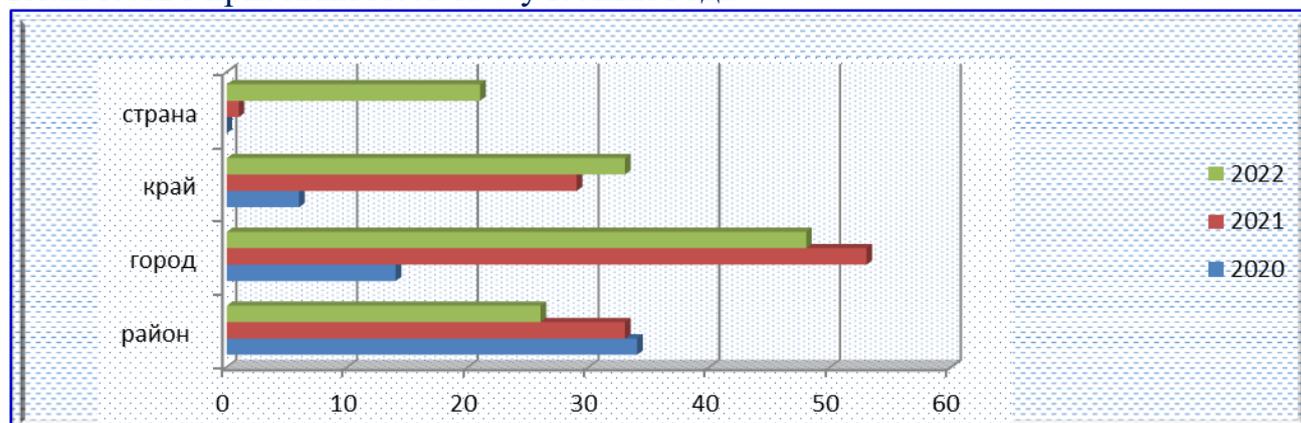
- 1 сентября;
- Фень флага;
- День гимназиста;
- Дни русской культуры;
- Дни английской культуры;
- Президентские состязания;
- День Победы;
- Выпускные праздники в 4-х классах;
- Выпускной форум.

Социальная зрелость и гражданственность, служение Отечеству: направление, которое формирует опыт социальной ответственности и закладывает основы служения Отечеству. Социальный опыт в течение года формировался через систему социально - воспитательной работы, через включенность в конкурсное движение в МБОУ и за его пределами. В оценке социального опыта учитывались все индивидуальные достижения детей. Ещё одной деятельностью являлось социальное проектирование, которое организовывалось в форме социально значимых проектов и акций. Участие в социально значимых проектах, победы и достижения в олимпиадах, в спорте, в социальных конкурсах, где защищается честь семьи, школы, города, мы называем служением Отечеству. Результатом для детей является и социальный опыт, и опыт служения Отечеству.

Традиционно конкурсное движение в 2022 учебном году было организовано в следующих направлениях: творческое, экологическое, здоровье и безопасность, интеллектуальное (Диаграмма 3).

Диаграмма № 3

Количество призовых мест за 3 учебных года



Из диаграммы видно, что произошло сокращение количества призовых мест районного, городского уровней. Это обусловлено:

- ограничениями, введенными в ситуации распространения COVID-19 (запрещены массовые конкурсы со смешением детей из разных ООД);
- пересмотр приоритетов в пользу конкурсов более высокого уровня (край, страна).

Здоровье, безопасность и физическое развитие

Традиционно большое внимание в течение 2022 года уделялось формированию у детей безопасного и здорового образа жизни. В конце года в рамках Выпускного форума качество освоения детьми норм безопасного поведения было проверено с помощью тестов по параллелям. Обучающиеся прогимназии в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил безопасности. Безошибочно выполнили тест 79,5% детей, что на 3,3% больше, чем в предыдущем году.

Результаты:

- 100% обучающихся являются участниками проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня;
- в процессе реализации программы воспитания появились новые формы работы с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС): «Читательский клуб - онлайн», «Телемосты», «Чатботы» и др.;
- отсутствие детей, стоящих на разного вида учетах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование (ДО) обучающихся осуществлялось в двух направлениях:

- социально - педагогическое (информатика, финансовая грамотность, литературная гостиная «Книголюб»),
- физкультурно - спортивное (танцевальный спорт).

Диаграмма №4 Количество призовых мест.



Следует отметить, что, несмотря на дистанционный формат некоторых конкурсных процедур, педагоги продолжали качественно готовить детей к конкурсам, что позволило занимать им призовые места. (Диаграмма № 4)

Охват ДО обучающихся составил 100 %. Все дети зарегистрированы в АИС Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края. Все обучающиеся в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением контингента обучающихся.

Платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные программы (ПДОП) в МБОУ Прогимназия №131 организованы с целью усиления результатов ООП НОО. В

настоящее время разработано 17 ПДОП, названия программ представлены в таблице №4.

На основании Постановления администрации г. Красноярск от 18.02.2020 г. № 99 «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся», Постановления администрации г. Красноярск от 15.03.2022г. №217 «О внесении изменений в постановление администрации от 18.02.2020г.» в Прогимназии №131 утверждены следующие услуги и тарифы (таблица 4).

Таблица 4.

№	Наименование услуги (работы)	Количество человек в группе	Тариф Руб.\чел.\час.
1	Школа выходного дня	10	116
2	Изучение иностранных языков	6	166
3	Решение нестандартных задач	6	218
4	Обучение актерскому мастерству	6	146
5	Логопедическая диагностика	1	696
6	Психологическая диагностика	1	368
7	Подготовка к школе	10	124
8	Робототехника	6	205
9	Изостудия	6	216
10	Развитие речи	6	151
11	Искусство танца	12	280
12	Плавание в бассейне	6	270
13	Группа по присмотру и уходу	15	30
14	Оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья	12	200
15	Развитие формальной логики, теоретического и диалектического мышления	6	300
16	Полилингвальное обучение	8	180
17	Развитие воображения, креативности, памяти и внимания	10	220

ПДОП направлены как на развитие мышления, воображения, творчества воспитанников и обучающихся, так и на поддержку и укрепление здоровья детей. Все программы, кроме диагностических, подразумевают взаимодействие детей в малых группах, что является необходимым условием для повышения качества реализации ПДОП.

В 2022 году был проведён онлайн опрос с использованием гуглформы, так были выявлены запросы родителей на ПДОП.

На основании опроса были запущены платные образовательные услуги по социально-педагогическому направлению. Данные услуги направлены на реализацию следующих программ: «Изучение иностранных языков», «Развитие воображения, креативности, памяти и внимания», «Решение нестандартных задач», «Школа выходного дня» - данная программа охватывает три группы будущих первоклассников, «Развитие речи», «Робототехника», «Изостудия», кроме того, реализуются платные услуги «Логопедическая диагностика» и «Психологическая диагностика».

ПДОП дают возможность для каждого обучающегося и воспитанника МБОУ Прогимназия №131 найти точки для актуализации сильных сторон, совершения разнообразных творческих проб.

Всего за 2022 год данные услуги охватили 276 детей по 11 программам (включая психологическую и логопедическую диагностики).

Средняя посещаемость занятий составляет 68% с учетом карантинных дней, во время которых нельзя было объединять группы разных классов.

Работа педагогов с детьми организована таким образом, что каждый ребенок с особенностью здоровья имеет возможность осваивать программу, с учетом суммарной нагрузки. В этом году было охвачено 9 детей с ОВЗ (32%).

Все ПДПО выполнены в полном объеме с сохранением численности обучающихся.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является деятельность педагога и детские результаты деятельности как оценка профессионализма воспитателя.

Предметом ВСОК ДО являются: качество условий реализации ООП ДО, качество содержания дошкольного образования (ООП ДО), качество планируемых результатов освоения ООП ДО.

Источниками данных для оценки качества образования были использованы: педагогическая и психологическая диагностики воспитанников, анализ контроля реализации ООП дошкольного образования.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. При подведении результатов педагогической диагностики обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Таким образом, ВСОКО дошкольного образования в МБОУ Прогимназия №131 характеризуется полнотой охвата направлений, определяющих ФГОС ДО, комплексным подходом анализа качества осуществления образовательной деятельности.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования **начальной школы** включает в себя три направления - образовательные результаты (предметные, метапредметные), содержание образования (методика), условия реализации ООП НОО. В организацию проведения процедур оценки качества образования (контрольные работы, тестирование, выставки, мероприятия, решение проектов, соревнования, олимпиады и т.д.) введена общественная составляющая (родители классных коллективов). Материалы ВСОКО являются главным показателем качества образования в МБОУ Прогимназия №131.

Выпускной форум есть особая публичная событийная форма презентации отчета перед широкой общественностью всех субъектов образовательной деятельности - обучающихся, педагогов и самой школы в виде открытого предъявления наиболее значимых индивидуальных и коллективных образовательных достижений.

Выпускной форум является одной из публичных форм ежегодного аналитического отчёта о деятельности МБОУ в текущем учебном году, он проводится на основании и в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, обозначенными в Уставе МБОУ Прогимназия №131 и в положении «О качестве образования».

В рамках выпускного форума должны быть явлены результаты, которые перечислены в положении «О качестве образования». Это четыре типа образовательных результатов:

- академические знания,
- компетентности,
- здоровье, безопасность и экологическая культура,
- духовно-нравственные ценности.

Выпускной форум есть праздничное мероприятие предъявления нового качества образования с демонстрацией наивысших достижений, с награждением победителей, с вручением дипломов и наград, с выдачей документа о готовности обучения на следующей ступени - Диплом об окончании 4 класса, где фиксируются и оцениваются все типы результатов, зафиксированные в положении «О качестве образования». За индивидуальные достижения на форуме в Диплом ребёнок получает оценку «Социальное мастерство». По окончании 1, 2, 3 класса обучающийся получает «Свидетельство об освоении образовательной программы».

Выпускной форум - 2022

В 2022 году общее количество выданных наград на Выпускном форуме в сравнении с предыдущим годом снизилось в 1,3 (726\542) раза. Снижение количества наград произошло во всех номинациях, кроме номинации «Признание».

56% (138) обучающихся стали участниками церемонии награждения. В целом по школе относительно прошлого года количество награжденных детей упало на

3% (8 чел.). Уменьшение наград и количества участников Выпускного форума обусловлено сокращением количества традиционных внешних конкурсов и олимпиад (МАРО, конкурсы Сети, творческие конкурсы и др.).

IV. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации

4.1. Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 укомплектован кадрами на 90 %

Общая численность педагогических работников в детском саду – 20 человек.

Уровень квалификации и образования педагогических работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, так как увеличилось число педагогических работников со стажем менее 2 лет.

Уровень педагогических работников с высшим образованием за 2 последних учебных года, с учетом увеличения количества педагогов, остается практически стабильным, при этом увеличился уровень педагогов имеющих среднее профессиональное образование.

Эффективными формами повышения профессиональной компетентности педагогов в 2022 году стали:

- работа по индивидуальным образовательным маршрутам (33% педагогов детского сада сформулировали и реализуют свои направления работы);
- кафедра «Педагогика развития»,
- работа в проектных группах «Развивающее образование», «Полилингвальное образование»,
- педагогический семинар по воспитанию при директоре.
- методическое объединение воспитателей детского сада.

Половина (50%) педагогов детского сада включены в проектировочную деятельность.

В подготовительной группе детского сада дан старт эффективному инновационному проекту «Друзья по всей стране» в рамках направления «Цифровая образовательная среда». Воспитанники встречаются онлайн с детьми МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №1» г. Саратова, занимаясь разнообразной деятельностью: читают книги вместе с родителями, проводят онлайн-спектакли, организуют мастер-классы, а также снимают и обмениваются роликами о родном городе, отправляют друг другу рисунки, тематические задания по почте.

В рамках реализации программы развития МБОУ Прогимназия № 131 2020 – 2023 гг. в 2022 году решались следующие задачи: создание полилингвального образовательного пространства для развития личностных качеств и расширения кругозора воспитанников, разработка и апробация программы развивающего обучения для воспитанников старшего дошкольного возраста как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе.

Таким образом, в детском саду МБОУ Прогимназия №131 созданы условия для развития проектной деятельности педагогов, организована еженедельная рефлексия профессиональной деятельности, что обеспечивает систематическую актуализацию ООП ДО.

4.2. Начальная школа МБОУ Прогимназия №131 полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. 2022 год, несмотря на режим ограничения, для учителей начальных классов был продуктивным в плане профессионального развития. Педагоги опыт работы МБОУ Прогимназия №131 представляли на:

- площадке развивающего обучения в рамках августовских мероприятий (26.08.2022г.);
- XIV международной научно-практической конференции: «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» (11-12.02.2022г);
- XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании»(21-23.04.2022г,);
- XIV краевой научно-практической конференции «Педагог-исследователь» (март 2022г.).

Педагогические работники за 2022 год выполнили муниципальное задание на 100%.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется на высоком уровне: еженедельная работа в рамках кафедры «Педагогика развития» и семинара по воспитанию при директоре, конференции, индивидуальные программы повышения квалификации, курсовая подготовка, методическая работа со студентами - все это говорит о систематическом развитии педагогических кадров.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Прогимназия №131 учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности педагогических работников осуществляется на основании положений: «О порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации» и «О порядке доступа педагогов к телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам».

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Доступ педагогических работников к локальной сети МБОУ и к информационно - телекоммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика.

В МБОУ Прогимназия №131 библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и ООП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками 100%. Необходимый фонд библиотеки дает возможность воспитанникам, обучающимся,

педагогическим работникам использовать литературу для собственной образовательной деятельности.

Таблица 7. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3665	2089
2	Педагогическая	150	14
3	Художественная	3141	1550
4	Справочная	970	419

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25-30 человек в день. Библиотека имеет свой сайт с информацией о работе и проводимых мероприятиях, библиотечных занятиях в клубе «Книголюб».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. <https://biblioteka-131.jimdofree.com/>

VI. Оценка материально-технической базы

4.1. Информационное обеспечение детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, документ-камеры. Во всех группах программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, выходить на онлайн - конференции. В каждом групповом кабинете детского сада имеются компьютер (ноутбук) и принтер.

В каждой группе установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Для расширения возможностей реализации образовательной области ФГОС «Познавательное развитие» установлена метеостанция (фото 3, 4):



Фото 3,4.
Метеостанция
детского сада.

В детском саду имеются: 6 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный зал, физкультурный зал, участки для прогулок детей. Санитарно-бытовые помещения: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), которые полностью соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет на достаточном уровне безопасности реализовывать ООП ДО.

В структурном подразделении «Симба» созданы все условия для реализации ООП ДО в 2-х группах общеразвивающей направленности.

4.2. В начальной школе все учителя имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО); к электронным ресурсам научной библиотеки СФУ (ФОНД БИЦ КК ИПКиПП РО).

Все учебные предметы обеспечены необходимым предметным оборудованием и методическими пособиями. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, пищеблок, медицинский кабинет. Кабинеты начальной школы оборудованы школьной мебелью, в том числе и с регулируемым наклоном столешницы.

Фото №5. Парты в начальной школе.



Каждый учебный кабинет, актовый зал обеспечен компьютером, принтером, проектором, документ - камерой, электронной доской. В течение года осуществлялся текущий ремонт и необходимая замена комплектующих данной техники.

Все учебные компьютеры имеют выход в Интернет, который осуществляется посредством выделенной линии. Скорость Интернета составляет более 100 м/б. Имеется достаточное количество оборудования, которое позволяет всем обучающимся одновременно получить доступ в Интернет. Информационно - образовательное обеспечение МБОУ Прогимназия №131 включает: 35 компьютеров из них 12 ноутбуков, 15 принтеров и 6 МФУ, 16 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок.

Качество и количество оснащения МБОУ достаточно для:

- успешного внедрения цифровой образовательной среды,
- реализации ООП НОО и Программы воспитания,
- организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

- обеспечения непрерывного образования обучающихся по разным причинам отсутствующих в классах.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Прогимназия №131 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Для реализации ООП НОО и ООП ДО в МБОУ Прогимназия №131 созданы условия, отвечающие требованиям к ведению образовательной деятельности: 100% - е обеспечение квалифицированными кадрами, учебными и наглядными пособиями, материально-техническими средствами. Достаточно высокие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) говорят о правильно выбранных и грамотно реализованных программах учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131 (детский сад)**

за 2021, 2022гг	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171	224
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	224	224
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	220/100	224/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	217/100	224/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /0	0 /0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /0	0 /0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 /0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 /0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 /0	0 /0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 /0	0 /0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	18	16
1.7	Общая численность педагогических	человек	16	18

	работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/68,8	11/61,1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50,0	8/44,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/18,8	7/35,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,8	7/39,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/68,8	9/50,0
1.8.1	Высшая	человек/%	2/12,5	2/11,1
1.8.2	Первая	человек/%	9/56,2	7/39,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100	18/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6,3	4/22,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 /6,3	1/5,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5	5/27,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,75	4/22,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/81,3	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	13/18,8	18/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да\нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да\нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да\нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да\нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7	5,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213,6	213,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да\нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да\нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131
(начальная школа) за 2021, 2022 годы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	222	248
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	222	248
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1-х кл.)	Чел./%	130/74,7	169 /79,4
1.6	Численность обучающихся 4-х классов,	Чел./%	48/100	47/100

	перешедших на следующий уровень обучения			
1.6.1.	Численность обучающихся, переведенных в следующий класс	Чел./%	221/99,5	214/100
1.6.2.	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на КДР (групповой проект)	Чел./%	0 /0	1/2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	222/100	248/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	146/65,8	138/62
1.9	Регионального уровня		83/37,4	33/14,9
1.10	Федерального уровня	Чел./%	1/0,5	40/18
1.11	Международного уровня	Чел./%	107/48,2	70/31,5
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	23	26
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/77
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/77
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/13	6/23
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/13	6/23
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	11/48	12/46
1.18	Высшая	Чел./%	6/26	8/30,8

1.19	Первая	Чел./%	5/22	4/15,4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.21	До 5 лет	Чел./%	6/26,1	10/38,5
1.22	Свыше 30 лет	Чел./%	4/17,4	4/16,4
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	9/39,1	11/42
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	4/17,4	4/16,4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	24/100	27/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23/100	22/85
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,9	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	222/100	248/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	11,8	10,9