



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МБОУ Прогимназия № 131

Е.В.Дерба Е.В.Дерба

Приказ №01-24-*035* от *04.03.2025*

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического
развития воспитанников и обучающихся»
за 2024 год

г. Красноярск, 2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально – эстетического развития воспитанников и обучающихся»
Руководитель	Галина Романовна Миннибаева
Адрес организации	660018, г. Красноярск, ул. Красномосковская, 36
Телефон, факс	тел. (391) 244-42-04
Адрес электронной почты	progymn131@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование, г. Красноярск
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 24.04.2015 № 7984-л, серия 24Л01 № 0001138

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально–эстетического развития воспитанников и обучающихся» (далее МБОУ Прогимназия № 131 или ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа дошкольного образования,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также ОО реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

МБОУ Прогимназия № 131 расположено в Железнодорожном районе г. Красноярска.

Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 работает пять дней в неделю, с понедельника по пятницу. В детском саду функционируют **6** групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет и **1** группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Начальная школа работает по пятидневной рабочей неделе. Для обучающихся начальной школы открыто 9 классов.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется по двум субъектным линиям:

1. Государственная – структуры построены на нормах государственного регулирования.
2. Общественная – в основе лежит деятельность общественных органов самоуправления.

Механизм управления заключается во взаимообратных связях всех структур (см. Схема управления). Это значит, что сохранена вертикальная линия «сверху - вниз» для выполнения государственных нормативных документов и «снизу - вверх» для получения проблематики и предложений улучшения управленческой деятельности и качества образования. Согласование противоречий происходит на уровне взаимодействия Управляющего совета и администрации, а решения по спорным и стратегическим вопросам принимаются на Общешкольной конференции. Коллегиальными органами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция. Для осуществления учебно-методической работы в ОО создана:

- Кафедра «Педагогика развития».

Единоличным исполнительным органом является директор (назначен Учредителем), который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Таким образом, система управления позволяет осуществлять договорённости и взаимоконтроль их реализации, что приводит к стабильным результатам качества образования.

Схема управления



II. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организации учебного процесса

2.1 Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –АОП ДО), отвечающими всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и учитывающей «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20.

В 2024г. педагоги детского сада реализовали ООП ДО, используя разнообразные методы и педагогические технологии: проектная деятельность, информационно-компьютерные технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, игровая технология. Образовательная деятельность организована так, что воспитанник является субъектом этой деятельности.

При анализе документации педагогов по планированию образовательной деятельности выявлены глубина и разнообразие применяемых форм и методов.

2.1.1. Педагогическая диагностика

В детском саду разработана педагогическая диагностика, которая является системой оценки индивидуального развития воспитанников. Диагностика включает в себя четыре показателя:

- детская деятельность – продуктивная деятельность, результатом которой является какой-либо продукт;
- индивидуальные образовательные достижения - участие в детско-взрослых проектах, индивидуальные выставки, мастер-классы;
- индивидуальные образовательные семейные инициативы – освоение культурного пространства города, может быть, страны;
- здоровый и безопасный образ жизни – двигательная и здоровьесберегающая активности.

Основными методами проведения диагностики являются: наблюдение, анализ продуктов детской творческой деятельности, беседа с детьми и их родителями.

По результатам педагогической диагностики в 2024 году были получены следующие результаты (таблица № 2):

Таблица № 2

Учебный год	Детская деятельность		Индивидуальные образовательные достижения		Индивидуальные образовательные семейные инициативы		Здоровый и безопасный образ жизни	
	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель	факт	максимал. показатель
2020-2021	54%	100%	37%	100%	42%	100%	68%	100%
2021-2022	73%	100%	34%	100%	55%	100%	64%	100%
2022-2023	71%	100%	37%	100%	59%	100%	59%	100%
2023-2024	72%	100%	38%	100%	59%	100%	56%	100%

По данным педагогической диагностики за последний учебный год в сравнении с прошлым учебным годом прослеживается увеличение показателей по детской деятельности на 1%. Повышение данного показателя произошло благодаря обновлению условий для организации игровой и продуктивной деятельности. Так, в течение года реализовывались проекты «Территория детства» по организации условий на прогулочных площадках, проекты по оформлению центров активности в групповых помещениях в рамках реализации ежегодного смотра-конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда». Благодаря созданию данных локаций у воспитанников появилась возможность по желанию организовывать игровую и продуктивную деятельности во время прогулок и в группах.

Для повышения показателя «индивидуальные образовательные достижения» (на 1%) педагогами была проведена работа по созданию условий для возможности проявления успешности каждым ребенком. В течение 2024 года традиционными стали такие формы работы, как детско-взрослый проект, мастер-класс, индивидуальные выставки, в которых участвовало 48 % воспитанников детского сада. Дети получили возможность предъявить свои таланты, поделиться знаниями и умениями со сверстниками.

Показатель «образовательные семейные инициативы» остался на том же уровне. Это обусловлено применением педагогами проектных методов. А именно реализация детско-взрослых проектов «Мир профессий», «Мое лето», «Читающая мама» «Почта», детские-взрослые мастер-классы, что позволило педагогам обеспечить планируемые образовательные результаты.

Понижение показателя «здоровый и безопасный образ жизни» на 3%. Использовались следующие формы работы: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия по физической культуре в помещении и на улице, физкультминутки, спортивные образовательные события, подвижные игры и самостоятельная активность ребенка в спортивном уголке и на прогулочной площадке детского сада, плавание.

Незначительные проценты увеличения по данным показателям связаны с изменением возраста детей, более длительным адаптационным периодом детей младших групп и большим количеством детей-инофонов при комплектовании групп на 2023-2024 учебный год.

Уровень заболеваемости воспитанников за последние 4 года представлен в таблице 3.

Таблица № 3. Уровень заболеваемости воспитанников за 2021, 2022, 2023, 2024 годы

Наименование заболеваний	Количество заболеваний и пропущенных дето дней по болезни			
	2021 г. Среднегодовая численность 168	2022г. Среднегодовая численность 224	2023г. Среднегодовая численность 220	2024г. Среднегодов ая численность 175
Всего зарегистрировано случаев заболевания/пропущенных детодней по болезни	449/3625	442/3313	371/2956	292/2327
Скарлатина	0	0	1	0
Грипп и ОРВИ	263	151	131	101
Пневмония	3	4	1	2
Коронавирусная инфекция (Covid-19)	3	13	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	3(1 бытовая)	2(случая)	1 (случай)	4(1бытовая, 3 случая)
Другие заболевания	177	272	238	185

Таблица № 3 показывает, что общие количество случаев заболеваний в 2024 году снизилось по сравнению с 2023 годом на 72 случая, заболеваемость гриппом, ОРВИ на 30 случаев, других заболеваний на 53 случая. Заболевания по коронавирусной инфекции (Covid-19) отсутствуют.

Таким образом, можно говорить о стабилизации показателя здоровья у воспитанников МБОУ Прогимназия № 131 за счет создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

Несмотря на это, количество случаев травм увеличилось, поэтому работа по созданию безопасных условий усиливается путем организации работы с детьми по моделированию детских правил. И также проведены дополнительные проверки оборудования во всех возрастных группах.

2.1.2. Психологическая диагностика уровня готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с целью определения уровня мотивации, мышления и восприятия детей, умения классифицировать и обобщать понятия, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, произвольной регуляции деятельности, уровня развития мелкой моторики.

Диагностика проводилась индивидуально. Основные определяемые показатели – интеллектуальная зрелость (концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из

фона; сенсомоторная координация, умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки). Регуляторные способности (умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу, умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия). Коммуникативные навыки (умение задать и ответить на вопрос; действовать по словесной инструкции). Здесь же обозначена мотивационная готовность в виде представлений о школе

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводится на основе диагностического комплекса: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Классификации», «4 лишнее», «Аналогии», методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», Л.А. Венгер «Самое непохожее», гештальт-тест Бендера на определение зрительно-моторной координации, беседа «Отношение ребенка к обучению в школе» (преобразованный опросник Т.А. Нежновой).

В таблице №4 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы №1, количество обследованных детей: в первом полугодии – 28, во втором – 28

Таблица № 4

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
Уровень	I .%	II %	I %	II %	I .%	II .%	I .%	II %	I .%	II .%	I .%	II .%	I .%	II %
Высокий	10,7	25	48,4	42,8	82,1	96,4	85,7	92,8	78,6	96,4	0,0	3,6	35,6	42,8
Средний	75	57,2	37,3	53,6	17,9	3,6	14,3	7,2	14,3	3,6	53,6	53,6	50	57,2
Низкий	14,3	17,8	14,3	3,6	0	0	0	0	7,1	0	46,4	42,8	0	0

По каждому критерию наблюдается положительная динамика – прирост в высоком уровне и снижение низкого. Дети, которые в начале года демонстрировали пограничный уровень, перешли на тот, что уверенно можно считать достаточным. Наиболее успешно дети справились с выполнением заданий на проведение аналогий и классификаций. Так же можно отметить значимую динамику в умении детей совмещать предметы по определенному признаку, который они определяют сами, а потом исключают несоответствующее (4 лишнее) и обозначать это в своей речи. Увеличился объем восприятия детей, произвольность их внимания, что отразилось в виде положительной динамики (прирост среднего уровня и уменьшение низкого) в пробе на умение проводить анализ, синтез и сравнение. Самым трудным заданием для детей оказалась проба на зрительно-моторную координацию. По ней отмечается так же положительная динамика, в большей степени преобладает средний уровень. При выполнении этого задания, дети даже на словах выражали волнение и сомнение в успешности результата. Порой необходимо было проговаривать возможную стратегию предлагаемых изображений. Тем самым организуя внимание ребенка и его координацию, ощущение пространства.

В таблице №5 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы №2, количество обследованных детей: в первом полугодии – 20, во втором – 20.

Таблица № 5

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
Уровень	I .%	II %	I %	II %	I .%	II .%	I .%	II %	I .%	II .%	I .%	II .%	I .%	II %
Высокий	5	20	15	25	65	80	90	80	55	70	0	10	0	45
Средний	55	55	60	65	25	20	10	15	35	25	25	55	90	50
Низкий	40	25	25	10	10	0	0	5	10	5	75	35	10	5

В данной группе так же по каждому критерию наблюдается положительная динамика – прирост в высоком уровне и снижение низкого. Для этих детей самый качественный результат так же в пробе на проведение аналогий и классификаций, определении лишнего.

Довольно значимый прогресс в развитии зрительно – моторной координации (на 40% уменьшился низкий уровень и прирост высокого составил 10%). Один ребенок выполнил

задания на низком уровне. В течение года он демонстрировал низкую включенность в деятельность, избегание. Его родители проинформированы о трудностях, им было рекомендовано обратиться в центр «Развитие», за консультацией и при необходимости, прохождению ПМПК. Ребенок – инофон.

В таблице №6 представлены обобщенные данные по воспитанникам подготовительной группы СП «Симба», количество обследованных детей: в первом полугодии-13, во втором -14.

Таблица №6

	Мотивация		Анализ, синтез, сравнение		Классификация		Аналогии		4 лишнее		Зрительно-моторная координация		Итоговый уровень готовности	
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
Уровень	I .%	II %	I %	II %	I .%	II .%	I .%	II %	I .%	II .%	I .%	II .%	I .%	II %
Высокий	15,3	7,1	23	78,6	92,3	71,4	76	78,6	69,3	78,6	9	10	26	71,5
Средний	76	78,6	69,3	14,5	7,7	21,5	15,3	14,3	23	14,3	32	42,8	65,4	21,4
Низкий	7,7	14,3	7,7	7,1	0	7,1	7,7	7,1	7,7	7,1	59	57,2	8,6	7,1

По некоторым критериям данной группы наблюдается отрицательная динамика, так как в группу во втором полугодии прибыл ребенок – инофон, который владеет русским языком еще на низком уровне. Используемые методики не адаптированы для таких детей и не позволяют объективно оценить их уровень развития.

В целом, ситуация развития группы так же демонстрирует нам положительную динамику (прирост высокого уровня в итоге составил 45,5%)

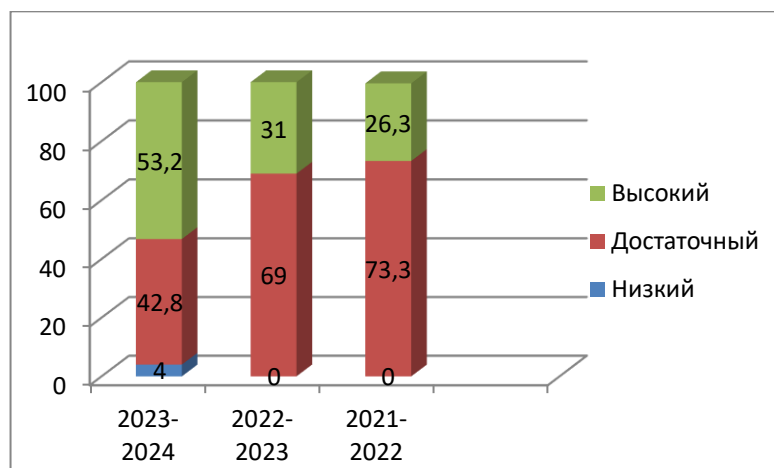
Лучше всего дети данной группы так же выполнили задание на проведение аналогий, классификаций. Во втором полугодии дети показали существенный прогресс на умение проводить анализ, синтез и сравнение и обозначать это в своей речи. Увеличился так же объем их зрительного восприятия и стали подходить более вдумчиво к самому стимульному материалу, меньше ориентируясь по получению одобрения от взрослого. В плане мотивации у данной группы отмечается отрицательная динамика. Причиной такого проявления можно предположить то, что повысилась тревожность относительно ожидаемой успешности, которая выражается в оценках и ощущение себя более взрослым и самостоятельным. Внутренний конфликт ожидаемой ответственности за свои действия и избегание данной нагрузки.

По всем трем группам наблюдается прирост высокого и достаточного уровней готовности. Два ребенка – инофона, по данным методикам, продемонстрировали низкий уровень. Как возможную задачу на следующий год можно поставить поиск адаптивных методик для таких детей с целью объективной оценки их возможностей.

В качестве рекомендаций педагогам можно предложить уделить отдельное внимание по целенаправленному формированию образа школьника и школы (прояснение ожиданий, снижение фоновой тревожности при смене деятельности и образа жизни), а также усилить линию развития по физической культуре, так как навык зрительно-моторной координации, преимущественно, формируется в конце старшей и подготовительной групп. От детей требуется проявить произвольность, умения работать по образцу, организованность внимания, физическую подготовку к нагрузке запястных суставов (мелкой и крупной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации).

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня готовности к обучению в школе за три последних года показал следующую динамику:

Диаграмма 1



Изменения данных за последние три года неоднозначные: увеличилось количество выпускаемых детей, в том числе стало большее количество детей – инофонов (именно они показали низкий уровень готовности), однако, за три года наблюдается и положительная динамика – прирост высокого уровня. Можно предположить, что это могло быть следствием изменения образовательной программы. Появились новые практики и подходы, которые применяют воспитатели. Метод наблюдения воспитателями, как форма контроля за воспитанниками, стал более тщательный и детализированный. Более сформированное детско-родительское сообщество.

2.1.3. Востребованность выпускников

За последние три года наблюдается тенденция к увеличению поступления выпускников детского сада в начальную школу МБОУ Прогимназия №131 (2022г.-41%, 2023г.-42%, 2024-49%). Этому способствует создание единого образовательного пространства в детском саду и начальной школе: центр робототехники, музыкальный зал, спортивный зал, музей «Русская изба», библиотека.

2.2. Начальная школа

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Прогимназия №131 (далее - МБОУ) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом изменений приказа Минпросвещения от 27.12.2023г. №1028, федеральными образовательными программами начального общего образования (далее – ФОП НОО) с учетом изменений от 01.02.2024г., от 19.03.2024г., локальными нормативными актами МБОУ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), соотнесенные с ФОП НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП НОО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В августе 2024г были внесены изменения в ООП НОО (утверждённые приказом № 01-24-080/2 от 30.08.2024г.). Изменения коснулись предмета Труд (технология), физической культуры, учебного плана и рабочих программ педагогов в части содержания и результатов.

Некоторые изменения в программу Труд (технология):

Акцент на практическую деятельность и прикладные знания. Ученики получают базовые умения работы с разнообразными материалами.

Введение в мир профессий. Программа помогает в самоопределении и выборе будущего пути в профессиональной сфере.

Ранняя профориентация. Учебные программы составляются с учётом наиболее востребованных профессий в конкретном регионе.

Новые задачи преподавания. Среди них — воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда, готовности участвовать в трудовых делах школьного коллектива.

В программу начальной школы включены четыре общих для каждого года обучения модуля:

«Технологии, профессии и производства». Знакомство с материалами, видами трудовой деятельности, организацией рабочего места.

«Технологии ручной обработки материалов». Обучение работе с бумагой, тканями, пластиком и другими материалами.

«Конструирование и моделирование». Освоение создания моделей и фигурок из природных, текстильных и других материалов.

«Информационно-коммуникативные технологии». Получение представления о средствах и способах работы с информацией.

Обучение во всех 9 классах (241 обучающихся) осуществлялось по технологии развивающего обучения.

Образовательная деятельность для 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организована по адаптированным образовательным программам, из них 5 человека по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 1 обучающийся - с нарушением опорно-двигательного аппарата и 29 человека - по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в основную образовательную программу был введен учебный предмет «Труд (технология)».

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые месяцы реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс МБОУ.

МБОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение года было актуализировано содержание следующих локальных актов:

- Положение «О порядке приема граждан на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования»;
- Изменения в положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» «О пропускном режиме»;
- Порядок организации образовательной деятельности при неблагоприятных погодных и метеорологических условиях в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №131с приоритетным осуществлением интеллектуально - эстетического развития воспитанников и обучающихся»;
- Положение «Об использовании средств подвижной радиотелефонной связи»;
- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме»;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Программа «По формированию культуры здорового питания»;
- Программа «По противодействию, профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни»;
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования»;

В течение года было актуализировано содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МБОУ. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в МБОУ, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включены в документ требования к дисциплине на уроках, детализированы правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

2.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица №7

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 уч. год	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	222	248	240	241
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется и количество обучающихся МБОУ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2024 году.

Таблица №8

Качество обученности (2022/2023/2024)

№	Класс	Учитель	Кол-во об-ся, окончив ших на «5»	%	Кол-во об-ся окончивших на «4» и «5»	%
1	2а	Борейша М.А (26чел.)	3	11,5	20	76,9
2	2б	Лукшиц Т.В (27чел.)	4	14,8	22	81,5
3	2в	Карымова Т.В. (26чел.)	4	15,4	18	69,2
4	2а/3а	Янгуразова А.А. (25 чел.)	3/3	8/12	12/11	48/44
5	2б/3б	Ивакина М.В. (29 чел.)	6/5	20/16,7	18/23	60/79,3
6	2а/3а/4а	Плотникова Е.А. (18 чел.)	1/5/2	4,7/26,3/11	18/8/9	85,7/42,1/50
7	2б/3б/4б	Громоздова О.А. (27 чел.)	2/5/7	6,8/26,3/20,7	21/16/21	72,4/55,8/77,8

№	Класс	Учитель	Кол-во об-ся, окончивших на «5»	%	Кол-во об-ся окончивших на «4» и «5»	%
Итого		7 классов (178 чел)	17/27/28/	11/17,42/15,7 3	100/86/124	64,9/55,45/7 0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 22% процента.

По итогам проведения промежуточной аттестации и решения педагогического совета № 5 от 29.05.2024 г. 241 человек переведены в следующий класс, в том числе 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Педагогический коллектив, осуществляя образовательную деятельность, имеет результаты: 100%-е выполнение образовательных программ по каждому классу и каждому предмету, 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качество образования характеризуется следующими достижениями:

1. Внешняя оценка:

1) При выполнении краевых диагностических работ (ЧГ) Достигли базового и повышенного уровня читательской грамотности 100% обучающихся прогимназии, что выше на 15,23% показателя выполнения по региону. Количество обучающихся продемонстрировавших повышенный уровень читательской грамотности превышает региональный показатель на 11,46%.

2) при выполнении краевых диагностических работ (КДР) групповой проект в 2024 году 100% обучающиеся 4-х классов МБОУ Прогимназия №131 достигли базового и повышенного уровней, что выше на 3,82% показателя выполнения по региону.

3) при выполнении всероссийских контрольных работ (ВПР) по русскому языку: результат отличного и высокого уровней 92,5%, что выше показателей по городу, краю, России на 27,2%, 31,18%, 27,74% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

4) при выполнении ВПР по математике: отличного и высокого уровня достигли 92,68% обучающихся, что выше показателей по городу, краю, России на 13,7%, 17,02%, 17,5% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

5) при выполнении всероссийских контрольных работ по окружающему миру: результаты отличного и высокого уровня составляют 95,13%, что выше показателей по городу, краю, России на 11,04%, 13,95%, 14,41% соответственно. Средний уровень продемонстрировали два обучающихся (4а класс), низкий уровень выполнения работ отсутствует.

2. Качество обученности обучающихся по учебным предметам за прошедшие три года не опускается ниже 70%, и в 2024 году оно составило 70%.

3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ показывает стабильный внутренний показатель сравнения качества выполнения контрольных итоговых работ и качества обученности за учебный год, разница составляет – 12,51 %.

2.2.3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий происходит в образовательной деятельности на уроках через решение системы учебных задач и во внеурочной деятельности, на занятиях образовательных практик, группового проекта через решение проектных задач. Качество сформированности метапредметных результатов, таких как компьютерная (информационная) грамотность, умение работать с текстом (информацией), коммуникативные способности, развитие теоретического мышления представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из диаграммы понятно, что результаты формирования УУД достаточно высокие. По формированию читательской грамотности 75,30% обучающихся имеют высокий и отличный уровень (85,3% - результат прошлого года). По формированию коммуникативных способностей 73,30% обучающихся имеют отличный и высокий уровни (на 0,6% ниже в сравнении с прошлым годом). По развитию теоретического мышления – 88,80%, что на 3,5 % выше результата прошлого года (85,3% - результат прошлого года).

Данные результаты говорят о том, что деятельность, организуемая в

перечисленных выше формах, является достаточно эффективной. За счет грамотной организации, разнообразия этих форм и содержания в них обучающиеся могут применять свои универсальные способности не только при освоении учебного материала на каждом уроке, но и во внеурочной деятельности, а также и в повседневной жизни.

2.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ Прогимназия №131 регламентируется ООП НОО, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ.

Учебный план рассчитан на четырехлетний срок освоения образовательной программы. Форма обучения - очная. Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность организована в первую смену, по пятидневной учебной неделе, для первых классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. Начало занятий - 08.30.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах МБОУ: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО.

Локальные акты МБОУ, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

2.2.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица №9

Год выпуска	Лицей и гимназии				Кадетский корпус	СШ	
	МАОУ Лицей №7	МАОУ Гимназия №9	МАОУ Гимназия № 8	другие			
2022	32	3	3	3	2	4	47
2023	41	2	1	3	1	4	52
2024	32	1	2	4	0	6	45

Анализ данных позволяет сделать вывод, что обучающиеся МБОУ преимущественно среднее образования получают в гимназиях и лицеях города.

III. Воспитательная работа

3.1. В течение года педагогами детского сада велась работа по реализации Программы воспитания (далее Программа), разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Общей целью Программы в детском сада МБОУ Прогимназия № 131 является:

1) личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

3) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

4) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Приоритетной задачей Программы является создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

Для решения данной задачи была организована работа педагогического коллектива детского сада на кафедре «Педагогика развития» под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада образовательные события, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возвратной направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Все мероприятия отражены в годовом календарном плане воспитательной работы. В план включены следующие модули:

- Модуль «Детско-взрослые проекты» («Наш огород», «Метеоплощадка», «Осенняя кутерьма», «День матери», «День единства» и др.),

- Модуль «Культурно-досуговые мероприятия» (развлечение «Незнайка идет в школу», утренники «Праздник осени». «Новый год», «8 Марта», праздничные концерты «День матери». «День Победы» и др.),

- Модуль «Социальное окружение» (сотрудничество с библиотекой им. А.П. Чехова, ЦДО «Сова», «Музей памяти» школа №19 имени А.В. Седельникова, музей «Русская изба».

Для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества на базе структурного подразделения МБОУ Прогимназия № 131 был создан музей «Русская изба». В 2024 году музей включён в Реестр музеев образовательных организаций (сертификат № 241829749467) и экспозиция, посвященная участникам ВОВ и СВО «Наши победители! Потомки победителей!».

Музей имеет познавательно-патриотическое направление. Отличительной особенностью музея является приобщение к крестьянской культуре и быту. Полностью погрузиться в самобытность русского народа также помогает театрализованная деятельность, мастер-классы, творческие мастерские, которые организуются непосредственно в пространстве музея «Русская изба».

На базе музея в ноябре в старших, подготовительных группах педагогами был проведен квест-игра «Тайны старинных предметов». В квесте-игре участники решали различные логические задачи, работали с информационными ресурсами, осуществляли поиск нужной информации и учились ее применять на практике.

В течение года в пространстве музея «Русская изба» проходили мастер-класс по росписи глиняной посуды, творческая мастерская по изготовлению глиняной посуды. Также проводился русско-народный праздник «Масленица».

С целью формирования у детей понимания исторических событий и патриотического воспитания для воспитанников детского сада всех возрастных групп прошли значимые образовательные события «День воспоминаний» и

«Мы наследники Победы!», посвященные «Дню защитника Отечества» и «Дню Победы». В старших и подготовительных группах прошли торжественные мероприятия, посвященные открытию экспозиции «Наши победители! Потомки победителей!», благодаря которым дети узнали о героях победителях ВОВ и героях настоящего времени, участниках СВО.

Фото № 1,2. Экспозиция «Наши победители! Потомки победителей!»



Также воспитанники подготовительных групп традиционно участвуют в ежегодных городских мероприятиях. В 2024 году воспитанники подготовительной группы №2 на городском фестивале «Театральная жемчужина» представили драматическую постановку «У страха глаза велики». Участие в конкурсах позволяет воспитанникам и педагогам продемонстрировать свои достижения в театральной деятельности.

Созданные подобные условия в детском саду дают возможность нашим воспитанникам позитивно социализироваться на основе традиционных ценностей российского общества, развиваться и реализовывать личностный потенциал. А педагогам приобщать воспитанников к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.2 Приоритетная задача на 2024 учебный год в начальной школе:

Создание условий для реализации программы воспитания младших школьников (создание инфраструктуры, рабочих программ и др.)

В течение года велась работа по реализации программы воспитания обновленной в соответствии с новым ФГОС. Программа воспитания (далее Программа) МБОУ Прогимназия №131 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для решения приоритетной задачи была организована работа педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания. Событийный подход», под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное,
- социальная зрелость и гражданственность, служение отечеству,
- здоровье, безопасность и физическое развитие,
- интеллектуальное.

Педагогический коллектив продуктивно работал по всем четырем направлениям.

Духовно-нравственное направление: предполагает освоение детьми культурных норм и ценностей, отражающих нравственность и духовность. Стержнем годового цикла

воспитательной работы явились детско-взрослые проекты, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Детско-взрослый проект - основной метод воспитания, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок, как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В результате работы педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания: событийный подход» перечень детско-взрослых проектов был пересмотрен, пробы и результаты проб были предъявлены на экспертизу и оформлены в Календарь событий:

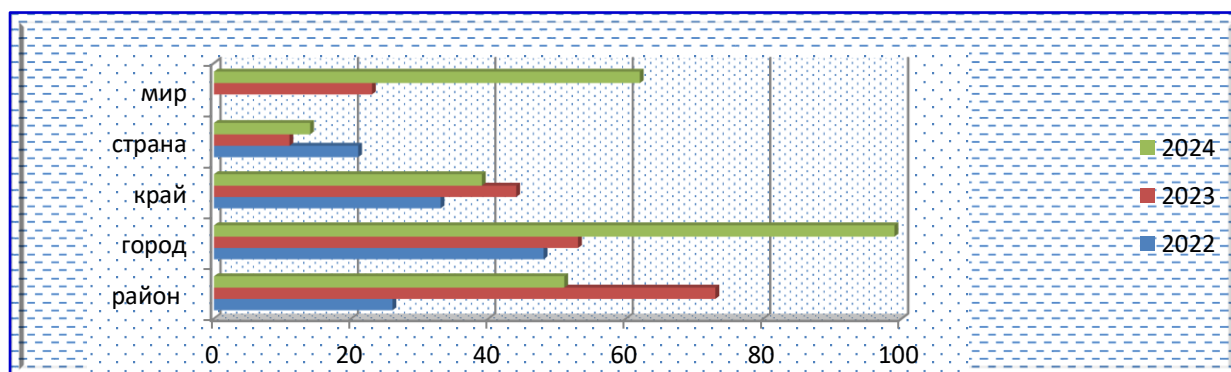
- 1 сентября;
- Фень флага;
- День гимназиста;
- Дни русской культуры;
- Президентские состязания;
- День Победы;
- Выпускные праздники в 4-х классах;
- Выпускной форум.

Социальная зрелость и гражданственность, служение Отечеству: направление, которое формирует опыт социальной ответственности и закладывает основы служения Отечеству. Социальный опыт в течение года формировался через систему социально - воспитательной работы, через включенность в конкурсное движение в МБОУ и за его пределами. В оценке социального опыта учитывались все индивидуальные достижения детей. Ещё одной деятельностью являлось социальное проектирование, которое организовывалось в форме социально значимых проектов и акций. Участие в социально значимых проектах, победы и достижения в олимпиадах, в спорте, в социальных конкурсах, где защищается честь семьи, школы, города, мы называем служением Отечеству. Результатом для детей является и социальный опыт, и опыт служения Отечеству.

Традиционно конкурсное движение в 2023 учебном году было организовано в следующих направлениях: творческое, экологическое, здоровье и безопасность, интеллектуальное (Диаграмма 3)

Диаграмма 3

Количество призовых мест за 3 учебных года



Из диаграммы видно, что произошло увеличение количества призовых мест на районного, городского, краевого и мирового уровней относительно двух предыдущих лет.

В начальной школе совершаются первые пробы детского самоуправления. Этот вопрос рассматривается на семинаре под руководством В.Г. Васильева. В 2024 году в школе случилось шесть творческих объединений, которые были представлены на событии «Парад детских общественных объединений» в марте 2024 г.: Театральная студия «Переменка», Изостудия «Симбы», Каратисты, Читательский клуб, «Фиксики», «Орлята России».

В прогимназии учителем начальных классов инициирован проект «Совет детей». Школа приняла участие во Всероссийской акции «Твой выбор». Прошли следующие события:

1. Парад детских объединений. (https://vk.com/wall-217391742_309)
2. Единый день выборов «Твой выбор» https://vk.com/wall-217391742_367
https://vk.com/wall-217391742_377, https://vk.com/wall-217391742_412).

В результате этой деятельности гимназисты ознакомились с выборной системой. Имеют представление о том, как это происходит. Данная работа направлена на формирование навыков социального проектирования у детей младшей школы. В результате единого дня голосования из

пяти кандидатов, которые смогли выдержать предвыборные испытания гимназисты выбрали президентом школы ученика 3 «б» класса Бурмакина Владислава.

В апреле 2024 году МБОУ Прогимназия №131 попала в десятку финалистов городского конкурса «Дружелюбная школа». В школе появился знак «Дружелюбная школа» и общешкольный чат.

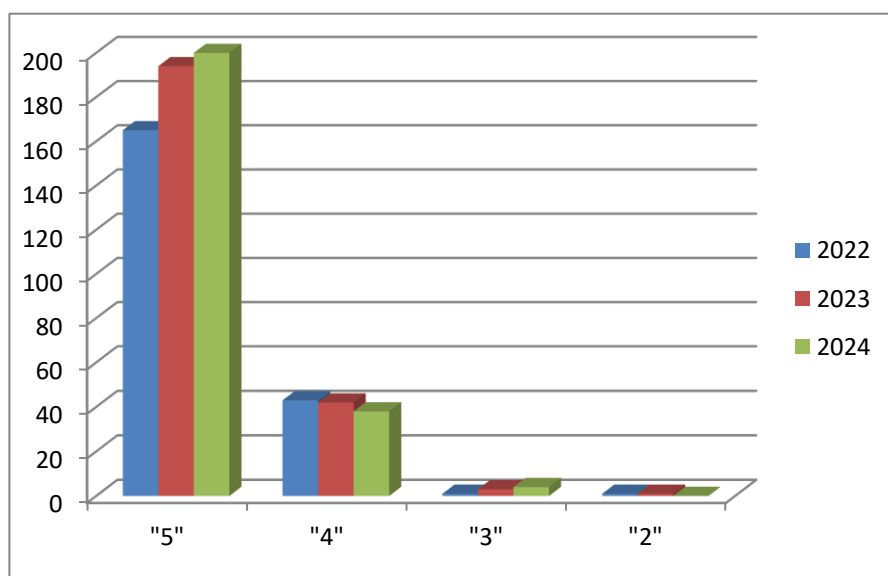
Дом дружбы – не отдельный проект, а одно из направлений Штаба по воспитательной работе. Опыт показал, что в класс, где собрались дети- представители разных культур и менталитетов требует специальной работы. И направлена она должна на формирование идентичности с городом и краем.

3.3 Здоровье, безопасность и физическое развитие

Традиционно большое внимание в течение 2024 года уделялось формированию у детей безопасного и здорового образа жизни. В конце года в рамках Выпускного форума качество освоения детьми норм безопасного поведения было проверено с помощью тестов по параллелям. Обучающиеся прогимназии в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил безопасности.

Диаграмма 4

Качество освоения детьми правил дорожной безопасности за три года (2022-2024г.)



Из диаграммы 4 видно, что обучающиеся прогимназии в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил дорожной безопасности.

Безошибочно выполнили тест 82,6% детей, что на 1,3% больше, чем в предыдущем году.

3.4 Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление охватывает 100 % обучающихся. Каждый обучающийся участвует в различных мероприятиях, событиях, конкурсах. Подробное описание событий, которые проводились в 2024 году со ссылками на описанный опыт можно увидеть в Приложении №3.

В рамках региональной **инновационной площадки** (приказ Министерства образования Красноярского края от 06.03.2024 № 179-11-05) продолжается реализация инновационного проекта «Разработка и внедрение технологий и методик формирования патриотизма и гражданственности в начальной школе, детском саду». В настоящее время разрабатывается курс для обучающихся начальной школы «История Отечества» в деятельностном подходе.

С октября 2024 года МБОУ Прогимназия №131 был присвоен статус **городской базовой стажировочной площадки** (приказ Главного управления образования администрации города Красноярска №401/п от 9.10.2024 г.).

В декабре 2024 г. была организована встреча для 18 советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, с целью обучения и передачи опыта реализации проекта на базе школ Центрального и Железнодорожного районов города Красноярска.

На разный уровень **конференциях** были представлены доклады в рамках реализации программы развития «Служение Отечеству» (см. Приложение №7).

Программа развития

В июне 2024 года прошла защита Программы развития МБОУ Прогимназия №131 на 2024-2026 год. Программа направлена на решение задач, поставленных государством в направлении гражданского и патриотического воспитания детей и направлений, касающихся проекта Школа министерства просвещения.

В рамках программы развития социальной активности «Орлята России»

в 1-4 классах реализованы треки «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти», которые направлены, в том числе, на воспитание гражданской ответственности и патриотизма младших школьников

(https://vk.com/wall-217391742_164).

Результаты проекта «Доблесть и честь» – за 2024 год проведено 10 встреч, в которых приняли участие 26 обучающихся (см. Приложение №2).

Из 10 встреч одна прошла в партнерстве с библиотекой имени Чехова, две встречи прошли в сотрудничестве с волонтерским центром «Доброе дело», остальные встречи прошли на территории прогимназии.

Создан календарь, который хранит в себе истории о ветеранах труда, рассказанных в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах.

Одним из положительных результатов данного проекта мы считаем позитивные отзывы родительской общественности, с которыми можно познакомиться по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/EBb5/4u9S3s1zG> .

Родительский наказ - проект масштабировался и был запущен во всех классах с 1 по 4.

Одним из инструментов, позволяющих оценить результаты воспитания патриотизма у обучающихся в нашей школе – Выпускной форум. Эта форма позволяет продемонстрировать усилие младших школьников в служении Отечеству. https://vk.com/wall-217391742_486

3.5. Трудовое воспитание, профориентация

Трудовое воспитание и профориентационное движение осуществляется через проект «Доблесть и честь», встречи с родителями в рамках курса «Разговоры о важном», участие во внешних конкурсах, посвященных профессиям, проведение мероприятий в рамках дней единых действий, экскурсии, посещение мастер-классов.

Профессии, которые были представлены на встречах в 2024 г. через проект «Доблесть и честь» – см. Приложение №4.

В рамках курса «Разговоры о важном» на внеурочных занятиях были представлены такие профессии, как инженеры, учёные, экологи, сотрудники МВД, архитектор, детский реабилитолог.

Кроме того, в школе организованы всевозможные уроки, связанные с профессиями и наукой: «Урок энерговолшебства» (https://vk.com/wall-217391742_496)

3.6 Дополнительное образование

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 в трех направлениях:

- социально - педагогическое (информатика, литературная гостиная: «Книголюб»),
- художественное (театральная студия «Переменка»).
- физкультурно - спортивное (танцевальный спорт).

Выбор направлений был осуществлен на основании выбора родителей (законных представителей обучающихся) через АИС «Навигатор» который проводился в августе-сентябре 2024г.

Диаграмма 5. Распределение обучающихся по программам ДО

Охват ДО обучающихся составил 100 %.

Количество призовых мест за 2024 год в ДО, в том числе на образовательной платформе УЧИ.ру, увеличилось и составило 136 призовых мест.

Все обучающиеся в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию.



3.7 Группа продлённого дня

Федеральным законом от 14.07.2022 № 301-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

Статья 66 дополнена частью 7.1, согласно которой с нового учебного года решение об открытии группы продленного дня и режиме её работы принимается образовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей), в порядке, определённом уставом образовательной организации.

В состав обязательных услуг на продленке теперь будут входить:

- присмотр и уход за детьми,
- воспитание, подготовка к учебным занятиям.

Также предусмотрена возможность проведения физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий и иных видов деятельности, определенных МинПросвещения, а также предусмотрена реализация плана воспитательной работы прогимназии.

Группа продленного дня – это форма организации свободного времени учащихся младших и средних классов после уроков.

Согласно календарно-тематическим планам воспитателей ГПД в МБОУ Прогимназия №131 работа осуществляется ежедневно в соответствии с новыми требованиями ФЗ с 1 сентября 2022 года.

Открытие группы продленного дня осуществляется по заявлению родителей, законных представителей обучающихся.

Обучающиеся 1-х классов, а также 2,3,4 классов – дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, дети участников СВО обеспечены пребыванием в ГПД 100% за счёт бюджетных средств. Также у родителей обучающихся есть возможность воспользоваться платной образовательной услугой «Подготовка домашнего задания». На конец 2024 г. такой услугой воспользовались 28 обучающихся.

3.8 Внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности осуществляются по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (спортивная студия «Спортивные игры»;
- информационная культура (медийный центр);
- проектно-исследовательская деятельность (проект «Доблесть и честь»);
- коммуникативное («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- художественно-эстетическое творческое («Мягкая игрушка»);
- учение увлечением («Клуб сильных», «Загадочное вокруг нас»);
- интеллектуальные марафоны («Креативный бой»).
- Программами охвачены 100% обучающихся (10 классов).

Количество проведенных занятий «Разговоры о важном» соответствует Учебному плану внеурочной деятельности.

Все занятия курса внеурочной деятельности проводятся с учетом методических рекомендаций письма МинПросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Темы занятий курса внеурочной деятельности в МБОУ Прогимназия №131 соответствуют рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Института стратегии образования. Кроме того, в декабре 2024 года было добавлено занятие по теме «90-летие Красноярского края», что является региональным компонентом.

Так как, каждое занятие «Разговоры о важном» начинается с презентации знаменной группы, поднимающей флаг РФ (презентация идет в каждом классе), то вне зависимости от темы, педагоги на каждом занятии проводят работу над формированием ценностного отношения к Родине, истории, культуре, уважению Отечества через формирование у учащихся гордости за ребят школы, которые смогли достигнуть высоких результатов в конкурсах и олимпиадах, этим самым послужившим Отечеству. Кроме того, занятия «Разговоры о важном» тесно связаны с инновационными проектами по воспитанию патриотизма и гражданственности в начальной школе, в которых участвуют родители учащихся.

В мае 2024 г. директором прогимназии был осуществлена проверка реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», по результатам которой была написана аналитическая справка.

Учителя приглашают на занятия значимых взрослых (https://vk.com/wall-217391742_233), (https://vk.com/wall-217391742_235), например, молодых ученых из СФУ (https://vk.com/wall-217391742_182), используют самые разнообразные формы https://vk.com/wall-217391742_473. Используют рабочие листы к каждой теме РОВ, тетради, к которым обращаются в дальнейшем, слушают доклады ребят. При подготовке к занятиям «Разговоры о важном» классные руководители используют материалы официального сайта, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, а также часть материалов разрабатывают самостоятельно, проявляя свои гражданскую позицию, ответственность, инициативу.

В ноябре 2024 г. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в работе регионального семинара «Говорим о важном», по результат работы которого, педагог был включен в разработческую группу по проектированию и проведению семинаров по данной теме для специалистов Железнодорожного и Центральный районов.

На платформе **Орлята России** зарегистрированы 10 классов (275 обучающихся) - 100 % обучающихся.

2 педагога прошли обучение во Всероссийском детском центре «Орленок» в марте 2024 года, в октябре 2024 года соответственно. Они являются амбассадорами данного движения в нашей школе.

В школе открыто первичное отделение «Движения первых» прошла очное обучение по взаимодействию с Движением первых.

В МБОУ Прогимназия №131 работает психолого-педагогическая служба. В план работы службы входит следующая работа:

- Диагностики. Проводится по запросу педагогов, родителей, администрации школы. Направлена на выявление трудностей мешающих обучению и здоровой коммуникации в школе.
- Консультирования педагогов, родителей, обучающихся, направленного на решении трудностей у обучающихся.
- Психо-коррекционные занятия для обучающихся, направленной на изменение и улучшение психологического состояния, поведения, социализации учащихся, взаимоотношения со сверстниками и учителями с помощью специализированных методов и техник.
- Информирование детей, для предотвращения или уменьшения проблем.
- Психологической поддержке учащихся по возникающей проблеме.

Проблема детей, требующих особого внимания, обсуждается на ежедневных семинарах. Кроме того педагогом-психологом составлена и реализуется индивидуальная коррекционная программа для ребенка, находящегося в социально опасном положении.

3.9 Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

По результатам конкурсного отбора и собеседования в мае-июне 2023 года был отобран претендент на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, который соответствует всем требованиям профстандарта. В 2023 году претендентом были пройдены курсы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в объеме 140 академических часов.

С 09.01.2024 в школу была введена данная должность, и советник приступил к исполнению своих обязанностей, в том числе создан Центр детских инициатив, запущена работа Штаба по воспитанию.

С октября 2024 года советник директора является организатором работы Городской базовой площадки «Служение Отечеству. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности в начальной школе» для педагогов и советников директора по воспитанию Железнодорожного и Центрального районов.

3.10 Платные образовательные услуги

В целях удовлетворения дополнительных (иных) потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, привлечения дополнительных источников финансирования учреждения от приносящей доход деятельности МБОУ Прогимназия №131 имеет возможность осуществлять платные дополнительные иные услуги, относящиеся к основным видам деятельности.

1. Для осуществления дополнительных иных услуг использовались:

Федеральные нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- гражданский кодекс РФ;
- налоговый кодекс РФ;
- бюджетный кодекс РФ;
- постановление правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил

оказания платных образовательных услуг»;

Нормативные документы:

• Постановление администрации г. Красноярска «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным общеобразовательным учреждением «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» от 18.02.2020 г. № 99;

• Устав МБОУ Прогимназия №131;

• Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7984-л от 24.04.2015 г.).

• Положение «О порядке оказания платных услуг (работ), образовательных услуг

в МБОУ Прогимназия № 131 (от 12.02.2021).

• Положение «Об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных» (от 12.02.2021).

В настоящее время дополнительные образовательные услуги на платной основе оказываются учреждением согласно тарифам, утвержденным постановлениями администрации города Красноярска: постановление администрации г. Красноярска «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным общеобразовательным учреждением «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся». от 18.02.2020 г. № 99;

- Школа выходного дня;
- Изучение иностранного языка;
- Решение нестандартных задач;
- Логопедическая диагностика;
- Психологическая диагностика;
- Программы технической направленности (робототехника, техническое творчество);
- Изостудия (рисунок, живопись, композиция);
- Развитие речи;

- Развитие воображения, креативности, памяти и внимания;
- Искусство танца;
- Плавание в бассейне;
- Оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья;
- Развитие формальной логики, теоретического мышления;
- Полилингвальное обучение (освоение культуры других стран через языки);
- Подготовка к школе;
- Обучение актёрскому мастерству.

В феврале 2024 года вышло постановление администрации города Красноярска от 13.03.2024 года №92 о внесении изменений в предыдущее постановление:

Услуга «Группа по присмотру и уходу» переименована на услугу на «Подготовка домашнего задания во внеурочное время».

Добавлены следующие услуги:

- Занятие с логопедом;
- Музыкальная мастерская;
- Мастер-класс;
- Интенсивная школа «Старт».

В 2023-2024 учебном году были реализованы следующие образовательные программы:

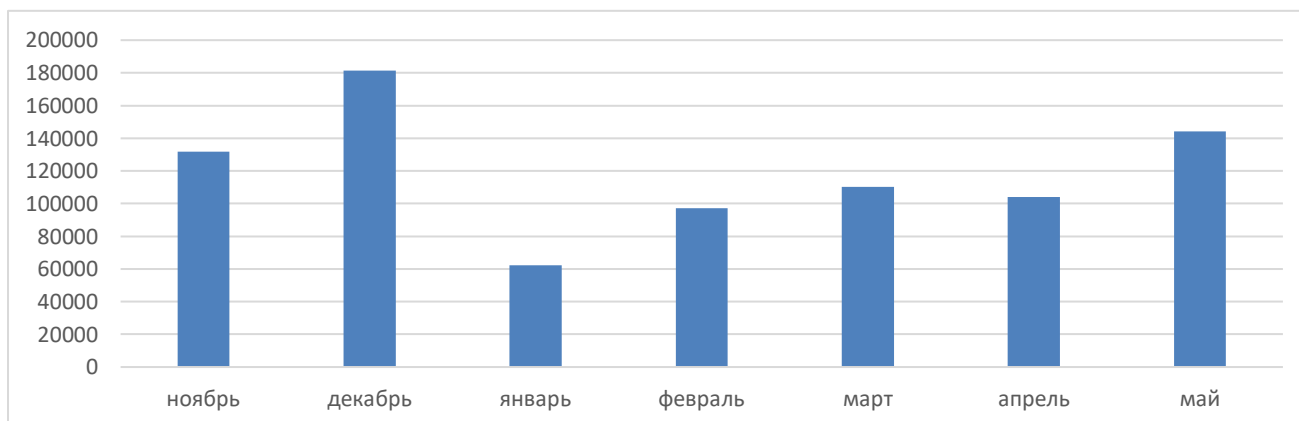
Таблица №10

Программа	Кол-во человек
Школа выходного дня;	20
Решение нестандартных задач;	12
Программы технической направленности (робототехника, техническое творчество);	18
Изостудия (рисунок, живопись, композиция);	30
Плавание в бассейне;	12
Развитие формальной логики, теоретического мышления;	18

От услуг по действующим тарифам с сентября 2023 года по май 2024 года получено 1066341,33 рублей по данным счета в банке.

Диаграмма 6

Прибыль в ходе реализации платных образовательных услуг с ноября 2023 года по май 2024 года.



IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является деятельность педагога и детские результаты деятельности как оценка профессионализма воспитателя.

Предметом ВСОК ДО являются: качество условий реализации ООП ДО, качество содержания дошкольного образования (ООП ДО), качество планируемых результатов освоения ООП ДО.

Источниками данных для оценки качества образования были использованы: педагогическая и психологическая диагностики воспитанников, анализ контроля реализации ООП дошкольного образования.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. При подведении результатов педагогической диагностики обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Таким образом, ВСОК дошкольного образования в МБОУ Прогимназия №131 характеризуется полнотой охвата направлений, определяющих ФГОС ДО, комплексным подходом анализа качества осуществления образовательной деятельности.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования **начальной школы** включает в себя три направления - образовательные результаты (предметные, метапредметные), содержание образования (методика), условия реализации ООП НОО. В организацию проведения процедур оценки качества образования (контрольные работы, тестирование, выставки, мероприятия, решение проектов, соревнования, олимпиады и т.д.) введена общественная составляющая (родители классных коллективов). Материалы ВСОКО являются главным показателем качества образования в МБОУ Прогимназия №131.

Выпускной форум есть особая публичная событийная форма презентации отчета перед широкой общественностью всех субъектов образовательной деятельности – обучающихся, педагогов и самой школы в виде открытого предъявления наиболее значимых индивидуальных и коллективных образовательных достижений.

Выпускной форум является одной из публичных форм ежегодного аналитического отчёта о деятельности МБОУ в текущем учебном году, он проводится на основании и в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, обозначенными в Уставе МБОУ Прогимназия №131 и в положении «О качестве образования».

В рамках выпускного форума должны быть явлены результаты, которые перечислены в положении «О качестве образования». Это четыре типа образовательных результатов:

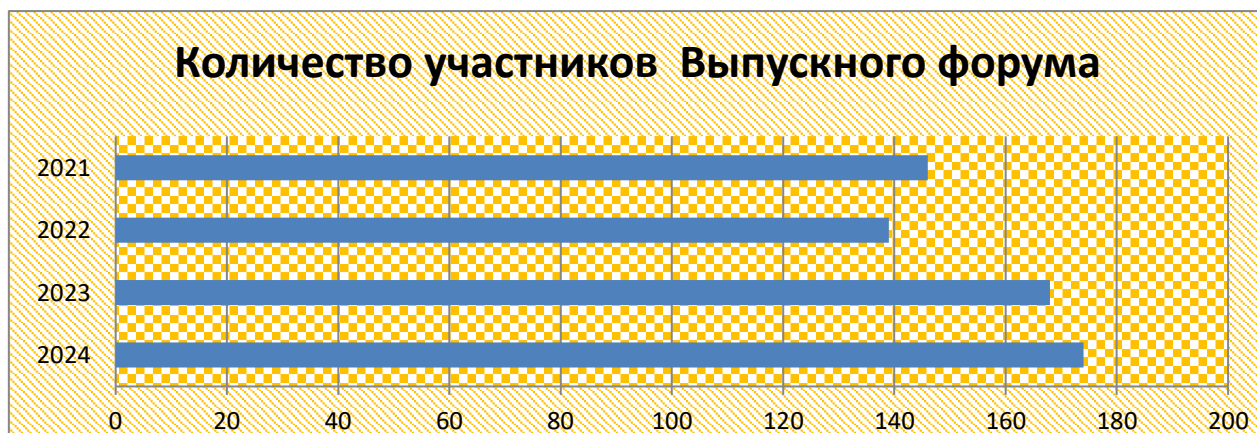
- академические знания,
- компетентности,
- здоровье, безопасность и экологическая культура,
- духовно-нравственные ценности.

Выпускной форум есть праздничное мероприятие предъявления нового качества образования с демонстрацией наивысших достижений, с награждением победителей, с вручением дипломов и наград, с выдачей документа о готовности обучения на следующей ступени - Диплом об окончании 4 класса, где фиксируются и оцениваются все типы результатов, зафиксированные в положении «О качестве образования». За индивидуальные достижения на форуме в Диплом ребёнок получает оценку «Социальное мастерство». По окончании 1, 2, 3 класса обучающийся получает «Свидетельство об освоении образовательной программы».

Выпускной форум – 2024

В целом по школе относительно прошлого года количество награжденных детей увеличилось на 1,4 % (6 чел.) (Диаграмма 7).

В 2023-2024 учебном году общее количество выданных наград на Выпускном форуме в сравнении с предыдущим годом увеличилось в 1,3 раза (349/420/549). Увеличение количества наград произошло во всех номинациях. Кроме этого 21 обучающихся получили медаль «Доблесть и честь», что на 6 медалей больше предыдущего года.



V. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации

5.1. Детский сад МБОУ Прогимназия № 131 укомплектован кадрами на 75 %

Общая численность педагогических работников в детском саду – 16 человек.

Уровень квалификации и образования педагогических работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 10,4%.: 37, 5% имеют высшую квалификационную категорию, 6,25% -первую квалификационную категорию. Молодые специалисты составляют 12,5% от всего коллектива,

Уровень педагогических работников с высшим образованием по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 20,8% за счет уменьшения количества педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.

Эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов в 2024 году стала кафедра «Педагогика развития», участие в профессиональных конкурсах.

Воспитатели детского сада приняли участие в краевом конкурсе видеороликов «ТехникУм».

В 2024 учебном году воспитатель детского сада МБОУ Прогимназия №131 участвовала в первом этапе профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярск».

Таким образом, в детском саду МБОУ Прогимназия №131 созданы условия для развития проектной деятельности педагогов, организована еженедельная рефлексия профессиональной деятельности, что обеспечивает систематическую актуализацию ООП ДО.

5.2. Начальная школа

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- для выполнения ООП НОО МБОУ Прогимназия №131 полностью укомплектована квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.
- кадровый потенциал МБОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи образования решали 33 педагогических работников (из них 2 чел. административные работники), из них:

Таблица №11

	категория			образование	
	высшая	первая	Без категории	высшее	с/с
2022-2023	10 (33,3%)	4 (13,3%)	13 (43,3%)	24 (80%)	6 (20%)
2023-2024	13 (39,39%)	5	14 (42,42%)	28 (84,85%)	5(15,15%) (2 педагога получают высшее образование)

В течение года прошли аттестацию 6 человек (18,2%): подтвердили высшую категорию 3 педагога, 2 получили высшую категорию, 1 человек получил 1 категорию.

В 2024 году педагоги занимали активную позицию в организации инновационной деятельности и представляли опыт работы МБОУ Прогимназия №131 на:

1. XXX Всероссийской конференция «Новые условия и способы развития мышления». Площадка МБОУ Прогимназия №131 «Условия и способы развития патриотического мышления».

2. XVI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции».

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

-VI Городской конкурсе досуговых программ пришкольных детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, призер на районном уровне, по результатам городского этапа вошли в список 15 лучших программ города.

-Конкурс на присвоение Региональной инновационной площадки (РИП) приказ № 179-11-05 от 06.03.24 г.

-Городской конкурс «Дружелюбная школа», победа в номинации «Бережное отношение к детству».

-Участие в конкурсе рефлексивных отчетов в рамках реализации социального проекта «Встаньте дети, встаньте в круг», поддержанного Грантовой программой Красноярского края «Партнерство».

-Победа в конкурсном отборе патриотической песни «Пою России» от администрации Железнодорожного района города Красноярска

Четыре педагога начальной школы в течение года выступали в роли наставников.

Педагоги МБОУ Прогимназия №131 давали открытые занятия и уроки для студентов педагогического колледжа и СФУ и они же являются наставниками для студентов данных учебных заведений.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Прогимназия №131 учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение деятельности педагогических работников осуществляется на основании положений: «О порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации» и «О порядке доступа педагогов к телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам».

100% педагогических работников учителя имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО).

Доступ педагогических работников к локальной сети МБОУ и к информационно - телекоммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика.

В МБОУ Прогимназия №131 библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и ООП НОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками 100%. Необходимый фонд библиотеки дает возможность воспитанникам, обучающимся, педагогическим работникам использовать литературу для собственной образовательной деятельности.

Таблица №12

Состав фонда			
№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров в 2024 году
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего		8314	1216
1	Учебная	4762	1097
2	Учебные пособия	71	71
3	Педагогическая	150	14
4	Художественная	2197	0
5	Справочная	970	0

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25-30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Книгообеспеченность — 100 процентов;

Обращаемость — 2435 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

ФГИС «Моя школа»

Более 2500 материалов для 1-4 классов разработано экспертами и рекомендовано МинПросвещения во ФГИС «Моя школа» с целью использования нашими педагогами в рамках уроков.

За 4 квартал 2024 года педагоги и обучающиеся стали активнее регистрироваться на платформе.

Таблица №13

	Обучающиеся окт, 2024 г	Педагоги окт, 2024 г	Обучающиеся дек, 2024 г	Педагоги дек, 2024 г
ФГИС «Моя школа»	3,32%	37,84%	68,7 %	83,7 %

Всеми классными руководителями были апробированы предлагаемые инструменты ФГИС «Моя школа». С подробной статистикой МБОУ Прогимназия №131 об использовании ФГИС «Моя школа» и «Сферум» можно познакомиться в Приложении №5.

Внедрение требований федерального перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МБОУ Прогимназия №131 осуществляется через комплекс мер, направленных на интеграцию цифровых инструментов в учебный процесс. Вот основные аспекты этого процесса:

1. Нормативная база

- Федеральный перечень ЭОР утверждается Министерством просвещения РФ и включает ресурсы, соответствующие ФГОС (в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)).

- Использование ЭОР регламентируется приказами Минпросвещения (например, Приказ № 345 от 28.12.2018) и программой «Цифровая образовательная среда» (в рамках нацпроекта «Образование»).

2. Техническое обеспечение

- Инфраструктура: МБОУ Прогимназия №131 оснащена компьютерами, интерактивными досками, высокоскоростным интернетом (не менее 100 Мбит/с).

- Цифровые платформы: внедрены федеральные платформы, такие как: ФГИС «Моя школа», «Сферум».

3. Обучение педагогов

- Повышение квалификации: учителя МБОУ Прогимназия №131 проходят курсы по работе с ЭОР (например, на платформе «Цифровое образование», «Яндекс.Учебник»).

- Методическая поддержка: сотрудники регионального института развития образования проводят еженедельные вебинары и мастер-классы для учителей по интеграции цифровых ресурсов в уроки.

4. Интеграция в учебный процесс

- ЭОР в МБОУ Прогимназия №131 используются для: проведения интерактивных уроков, организации проектной деятельности, персонализации обучения (адаптивные тесты, тренажёры), подготовки к ВПР, ведение таблиц с индивидуальными достижениями учащихся, консолидация данных с целью выявления детей, находящихся в социально-опасном положении.

- Педагоги МБОУ Прогимназия №131 включают ЭОР в рабочие программы по предметам, сочетая их с традиционными методами.

Соблюдение санитарных норм при работе с ЭСО — обязательное условие. Основной акцент делается на:

- Ограничении времени использования устройств.
- Создании безопасной цифровой среды (эргономика, освещение).
- Регулярной профилактике утомления.

Соблюдение санитарных требований при использовании электронных средств обучения (ЭСО) в МБОУ Прогимназия №131 регулируется СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»), которые действуют с 2021 года, а также Письмом Минпросвещения № 04-1023 от 19.08.2020 (рекомендации по использованию ЭСО), Приказом Минздрава № 822н (требования к освещению и эргономике).

Эти нормы направлены на минимизацию негативного воздействия цифровых технологий на здоровье учащихся.

В 2024 году МБОУ Прогимназия №131 усовершенствована нормативная база для электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с новыми требованиями и изменениями:

1. Приказ Минпросвещения № 887 от 22.12.2022 (уточняет порядок применения ДОТ):

- МБОУ Прогимназия №131 разработаны локальные акты, регулирующие использование ЭО и ДОТ.

- МБОУ Прогимназия №131 обеспечен доступ к ресурсам для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

2. Поправки в закон «Об образовании» (ФЗ-273, ст. 16):

- Запрет на полный переход школ и вузов на удаленное обучение без чрезвычайных ситуаций (например, пандемий).

- ДОТ составляют не более 30% от общего объема программы (для очной формы).

3. Приказ Минцифры № 434 от 2023 (утверждает требования к цифровым платформам):

- Обязательная интеграция с государственными системами («Госуслуги»).

- Соответствие ФГОС и СанПиН.

Главное нововведение МБОУ Прогимназия №131 — переход к гибридным урокам, где цифровые инструменты дополняют традиционное обучение, делая его персонализированным и эффективным.

Педагогами МБОУ Прогимназия №131 применяются технологические инновации:

- 1) Образовательные игры на платформах «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник» для повышения мотивации, закрепления пройденных тем.

- 2) ФГИС «Моя школа» - сертифицированный контент (видеоуроки, интерактивные задания) для проведения гибридных уроков (ФЗ №473 (2023 г.) о цифровых образовательных

платформах: обязательная сертификация ЭОР и интеграция с Единой системой идентификации (через «Госуслуги»)).

3) Цифровой сервис «Сферум» - для видеоконференций (с защитой данных), проведения гибридных уроков, безопасного общения с коллективом, родителями и учениками (в соответствии с ФЗ №152: образовательные платформы обязаны хранить данные на российских серверах).

Таблица №14

Количество подтвержденных ОО зарегистрированных пользователей на российских платформах, рекомендуемых МинПрос

	Обучающиеся окт, 2024 г	Педагоги окт, 2024 г	Обучающиеся дек, 2024 г	Педагоги дек, 2024 г
Сферум	39,83%	81,03%	66%	100%
ФГИС Моя школа	3,32%	37,84%	68,7 %	83,7 %

Статистические данные использования КИАСУО и «Сферум» – Приложение №7

Работа с персональными данными

Основные изменения в работе с персональными данными связаны с Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных», а также с подзаконными актами (например, Приказ Рособнадзора № 831 от 2021 г. и Постановление Правительства № 1119).

МБОУ Прогимназия №131 для обеспечения информирования обучающихся и их родителей использует электронный журнал КИАСУО.

Работа с цифровыми платформами

- Использование только сертифицированных ресурсов:
(в соответствии с требованиями 152-ФЗ) «Моя школа», «Сферум»,

- Запрет на иностранные сервисы:

Отказ от зарубежных платформ, если они не гарантируют локализацию данных в РФ.

Учебный процесс:

Электронные журналы и дневники:

Все оценки и комментарии учителей хранятся в защищённых системах, доступ к которым имеют только родители и ученики по индивидуальным паролям (Дневник КИАСУО: pwa.kiasuo.ru).

ЭО с применением ДОТ:

Видеоконференции проводятся через платформу с шифрованием «Сферум», записи уроков не могут распространяться без согласия участников.

Оцифровка документов: сканы медицинских карт, заявлений и приказов хранятся в зашифрованных архивах.

VII. Оценка материально-технической базы

6.1. Информационное обеспечение детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, документ-камеры. Во всех группах программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, выходить на онлайн - конференции. В каждом групповом кабинете детского сада имеются компьютер (ноутбук) и принтер.

В каждой группе установлена интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Для расширения возможностей реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО на территории учреждения установлена метеостанция (фото 3, 4):

Фото 3,4. Метеостанция детского сада.



Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет на достаточном уровне безопасности реализовывать ООП ДО и АООП ДО.

В детском саду имеются: 7 групповых помещений (4 помещения находятся в здании МБОУ Прогимназия № 131 и 3 помещения в здании структурного подразделения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, два музыкальных зала, два физкультурных зала, участки для прогулок детей. Санитарно-бытовые помещения: пищеблоки, прачечная, медицинские блоки (медицинские кабинеты, изолятор, прививочные кабинеты), которые полностью соответствуют требованиям Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В сентябре 2024 года на базе структурного подразделения открылась группа компенсирующей направленности для воспитанников с интеллектуальными нарушениями. Для реализации Адаптированной образовательной программы были созданы особые условия (фото № 5,6)

Фото № 5 Групповое помещение



Фото №6 Кабинет дефектолога



В 2024 году большое внимание уделялось созданию безопасной комфортной и доступной среды. Развивающая предметно- пространственная среда должна служить интересам и потребностям ребенка, а ее оборудование, материалы, дидактический материал и другое - его развитию. Это создает психологически комфортную, благоприятную среду для жизнедеятельности детей.

Для организации пространства, поддержания порядка и создания комфортных условий для игр и обучения детей, по индивидуальному заказу, были изготовлены системы хранения. передвижные стеллажи (Фото 7).

Данные системы хранения предназначены для: Сортировки вещей. Система позволяет сортировать игрушки, учебные материалы и личные вещи по категориям, что упрощает доступ к ним.

Фото №7. Система хранения



организации сюжетно-ролевых игр и обеспечения удобства использования игровых материалов (Фото 8).

Фото № 8. Передвижной стеллаж

- Экономия места. Система хранения занимает меньше места, чем отдельный шкаф, игровые домики и ящики для игрушек, поэтому в помещении остаётся больше места для игр.

- Развитие самостоятельности. Когда у каждого ребенка есть своё место хранения вещей, он учится планировать и организовывать свои действия, выбирать, что ему нужно для игры или занятий, и убирать свои вещи на место после завершения.

- Формирование чувства ответственности. Воспитанники учатся следить за своими вещами, поддерживать порядок в групповом помещении.

Передвижные стеллажи нужны для

Фото № 9 Стол



Преимущество стеллажей:

- Мобильность. Стеллажи легко перемещаются по помещению, что позволяет быстро изменять пространство в зависимости от поставленных задач.

- Удобный доступ. Стеллажи, установленные на уровне роста детей, позволяют без труда доставать нужные игрушки и самостоятельно убирать их обратно.

- Визуальная организация. Чёткое разделение игрушек, книг и учебных материалов по полкам помогает визуально организовать пространство.

- Экономия пространства. Благодаря возможности вертикального хранения такие стеллажи помогают эффективно использовать ограниченное пространство.

- Обучение навыкам самостоятельности. Вовлечение детей в процесс сортировки и уборки учит их ценить порядок и улучшает навыки самостоятельности.

Развивающая среда по организации изобразительной деятельности должна иметь разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Она должна обеспечивать творческую активность всех воспитанников, их эмоциональное благополучие, эстетическое развитие и возможность самовыражения. Данная среда должна быть организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому, в том числе и дети с ограниченными возможностями. Для этой цели были изготовлены специальные столы с выкатными удобными тумбами (Фото №9).

В целях развития начал технического образования дошкольников в нашем детском саду организуется развивающая техносреда.

Фото № 10. Центр технического образования.



Специальные столы (большой и индивидуальные) для занятий робототехникой необходимы для **организации учебного процесса**, где дети создают роботов с использованием специальных конструкторов. Созданные условия помогают детям получать первичные представления и знания по математике, физике, кибернетике, механике и информатике.

6.2. В начальной школе все учебные предметы обеспечены необходимым предметным оборудованием и методическими пособиями. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, пищеблок, медицинский кабинет. Кабинеты начальной школы оборудованы школьной мебелью, в том числе и с регулируемым наклоном столешницы.

Фото №11. Парты в начальной школе.



Каждый учебный кабинет, актовый зал обеспечен компьютером, принтером, проектором, документ - камерой, электронной доской. В течение года осуществлялся текущий ремонт и необходимая замена комплектующих данной техники.

Все учебные компьютеры имеют выход в Интернет, который осуществляется посредством выделенной линии. Скорость Интернета составляет более 100 м/б. Имеется достаточное количество оборудования, которое позволяет всем обучающимся одновременно получить доступ в Интернет. Информационно - образовательное обеспечение МБОУ Прогимназия №131 включает: 35 компьютеров из них 12 ноутбуков, 15 принтеров и 6 МФУ, 16 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок.

Качество и количество оснащения МБОУ достаточно для:

- успешного внедрения цифровой образовательной среды,
- реализации ООП НОО и Программы воспитания,
- организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- обеспечения непрерывного образования обучающихся по разным причинам отсутствующих в классах.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Прогимназия №131 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Для реализации ООП НОО и ООП ДО в МБОУ Прогимназия №131 созданы условия, отвечающие требованиям к ведению образовательной деятельности: 100% - е обеспечение квалифицированными кадрами, учебными и наглядными пособиями, материально-техническими средствами. Достаточно высокие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) говорят о правильно выбранных и грамотно реализованных программах учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

VI .Результаты Федеральной самодиагностики

Ноябрь 2023г				Июль 2024г	
Количество баллов 164, уровень СРЕДНИЙ (показателей оценивания 120)				Количество баллов 160, уровень ВЫСОКИЙ (показателей оценивания 99)	
		Кол-во баллов	Кол-во вопросов	Кол-во баллов	Кол-во вопросов
1	Магистральное направление «Знание»	42	27	37	21
2	Магистральное направление «Здоровье»	17	10	20	12
3	Магистральное направление «Творчество»	23	13	25	13
4	Магистральное направление «Воспитание»	18	16	18	15
5	Магистральное направление «Профориентация»	9	14	1	1
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20	15	24	13
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	18	12	19	12
8	Ключевое условие «Школьный климат»	17	13	16	12

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131 (детский сад)**

за 2021, 2022, 2023 г., 2024 г.	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171	224	220	175
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168	224	220	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	224	224	220	175
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	220/100	224/100	220/100	175/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	217/100	224/100	220/100	175/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0	0/0	0/0	9/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0	0/0	0/0	9/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0	9/5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	18	16	13	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	18	15	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/68,8	11/61,1	10/66,7	14/87,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50,0	8/44,4	8/53,3	12/75
1.7.3	Численность/удельный вес	человек/%	3/18,8	7/35,3	5/33,3	2/12,5

за 2021, 2022, 2023 г., 2024 г.	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование					
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,8	7/39,0	4/26,7	1/6,25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/68,8	9/50,0	5/33,3	7/43,75
1.8.1	Высшая	человек/%	2/12,5	2/11,1	3/20	6/37,5
1.8.2	Первая	человек/%	9/56,2	7/39,0	2/13,3	1/6,25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100	18/100	15/100	16/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6,3	4/22,2	4/26,7	2/12,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 /6,3	1/5,5	1/6,7	2/12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5	5/27,7	5/33,3	5/31,25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,75	4/22,2	4/26,7	1/6,25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/81,3	18/100	18/100	16\100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	13/18,8	18/100	18/100	19/100

за 2021, 2022, 2023 г., 2024 г.	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
	работников					
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/13	1/15	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да\нет	нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да\нет	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да\нет	нет	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да\нет	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7	5,7	5,7	5,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213,6	213,6	213,6	213,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да\нет	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да\нет	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да	да	да	да

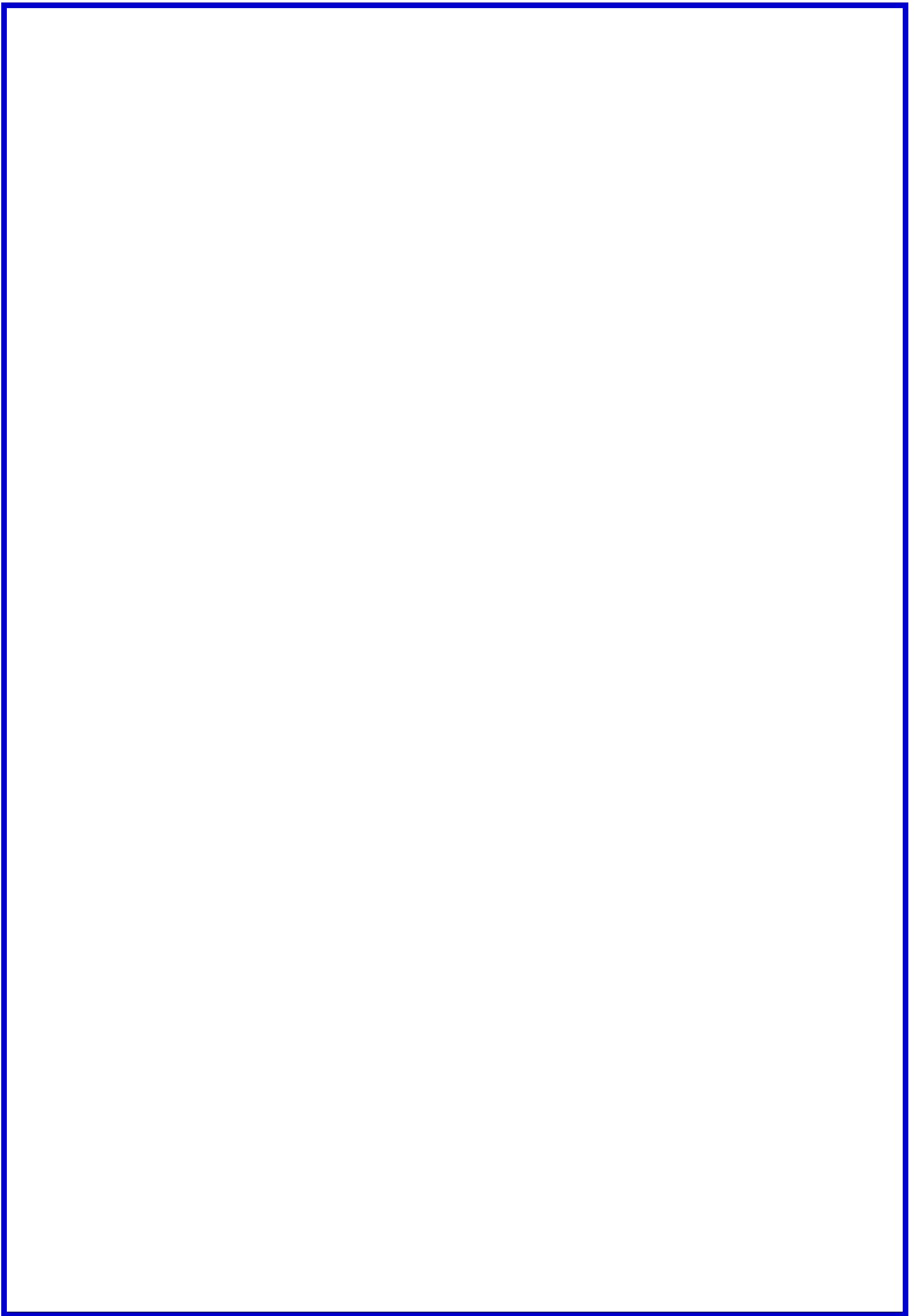
**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Прогимназия №131
(начальная школа) за 2021, 2022, 2023, 2024 годы**

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021	202 2	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	222	248	240	241
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	222	248	240	241
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1-х кл.)	Чел./%	130/74,7	169 /79,4	155/ 75,26	179/70
1.6	Численность обучающихся 4-х классов, перешедших на следующий уровень обучения	Чел./%	48/100	47/ 100	52/100	45/100
1.6.1 .	Численность обучающихся, переведенных в следующий класс	Чел./%	221/99,5	214/ 100	238/ 100	241/100
1.6.2 .	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на КДР (групповой проект)	Чел./%	0 /0	1/2	0/0	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на КДР (читательская грамотность)	Чел%		0/0	0/0	1/ 2,2
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (математика)			-	0/0	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (русский язык)			-	1/1,9	0/0
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (окружающий мир)			-	0/0	0/0

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021	202 2	2023	2024
	Численность/удельный вес обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР (литературное чтение)			-	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	222/100	248/ 100	240 /100	241/100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	146/65,8	138/ 62	168/70	174/72, 2
1.9	Регионального уровня	Чел./%	83/37,4	33/1 4,9	97/40,4	39/16,2
1.10	Федерального уровня	Чел./%	1/0,5	40/1 8	11/4,58	15/6,22
1.11	Международного уровня	Чел./%	107/48,2	70/3 1,5	102/42, 5	127/53
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	23	26	30	33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/7 7	25/83	28/84,85
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/87	20/7 7	25/83	28/84,85
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/13	6/23	5/16,6	5/15,15
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел./%	3/13	6/23	4/13,3	4/12,12

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021	202 2	2023	2024
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	11/48	12/4 6	20/66,7	19/57,57
1.18	Высшая	Чел./%	6/26	8/30 ,8	13/43,3	14/42,4
1.19	Первая	Чел./%	5/22	4/15 ,4	7/13,3	5/15,15
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.21	До 5 лет	Чел./%	6/26,1	10/3 8,5	10/33,3	9/27,27
1.22	Свыше 30 лет	Чел./%	4/17,4	4/16 ,4	4/13,3	6/18,2
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	9/39,1	11/4 2	11/36,6	11/33,3
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	4/17,4	4/16 ,4	5/16,6	6/18,2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	24/100	27/1 00	30/100	33/100
1.26	Численность/удельный вес	Чел./%	23/100	22/8	22/73	25/75,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			5		
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,14	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,9	19	19,6	19,52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	222/100	248/100	240/100	241/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	11,8	10,9	11,3	11,25



Статистика участия в проекте «Доблесть и честь»

Посты в официальном сообществе МБОУ «Прогимназия №131» по теме проекта
ВКонтакте:

https://vk.com/wall-217391742_318 ,

https://vk.com/wall-217391742_323,

https://vk.com/wall-217391742_426

https://vk.com/wall-217391742_445

Семьи, которые поучаствовали в проекте с 2022 по 2024 год.

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Во встречах приняли участие 15 семей прогимназии: Толстихин Егор-1в, Лойко Елизавета-1в (+бабушка-ветеран), Громоздова Есения-3б, Ковалёва Елизавета-3а; Карымов Тимур-1б, Секиров Никита-1в (+прабабушка-ветеран), Воронина Екатерина-3а, Щербакова Елизавета-1в; Мезенцева Мария-4б (+дедушка – сын ветерана), Алексеев Лев-4б (+родитель-содокладчик), Селезнёва Мария-3б (+родитель-содокладчик), Сытик Виктория-1б; Таштандинова Айлина-1в, Антонова Дарина-1б, Широких Иван-4б.	Во встречах приняли участие 20 семей прогимназии: Тюриков Никита (+мама-содокладчик) 1А, Бурмакин Владислав-3Б, Веселкова Вероника – 2Б, Веселкова Виктория – 1А (+мама-содокладчик), Сметанин Иван – 1А (+мама-содокладчик), Кулеш Ирина – 3А, Шибаева Оксана – 2Б, Мухамадеев Марсель – 3Б (+бабушка-содокладчик), Гусенок Даниил – 1Б (+мама-содокладчик), Демакова Маргарита – 1Б, Мария Каминская – 3А (+мама-содокладчик), Кухарева Вероника – 1Б (+бабушка-содокладчик), Андреева Мария – 4Б, Костенко Алёна-4Б, Золотухин Михаил – 2В (+бабушка-ветеран), Шумский Павел – 2Б (+папа-содокладчик), Катцина Софья -3Б (+мама-содокладчик), Попкова Вероника – 1Б, Брылякова Даша – 2А, Прахт Мирра – 2Б (+мама-содокладчик), Ожегова Злата – 2В

Анализ воспитательных мероприятий и ссылки на описанный опыт

Всероссийский семейный проект «Всей семьей» - приняло участие 4 семьи (Громоздовы, Карымовы, Шпарло, Фареник https://vk.com/wall-217391742_175 https://vk.com/wall-217391742_226)

В рамках **дней единых действий** в прогимназии были проведены такие события:

День студента (https://vk.com/wall-217391742_146)

День памяти Блокады Ленинграда: акция «Ленинградская ласточка» (https://vk.com/wall-217391742_149), выставка книг, посвященная памятной дате «Блокадной вечности страницы»(https://vk.com/wall-217391742_152), акция «Блокадный хлеб»(https://vk.com/wall-217391742_153), беседы к дню освобождения красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцим

Гуманитарные акции «Спасибо, солдат» (https://vk.com/wall-217391742_155 https://vk.com/wall-217391742_167

https://vk.com/wall-217391742_174

https://vk.com/wall-217391742_443

https://vk.com/wall-217391742_184

https://vk.com/wall-217391742_452)

Акция «Читаем Пушкина» (https://vk.com/wall-217391742_158)

Групповой проект «Кормушка» (https://vk.com/wall-217391742_169)

Беседы, посвященные Победе советских войск над войсками фашистской Германии при Сталинграде https://vk.com/wall-217391742_176

День науки

https://vk.com/wall-217391742_187

https://vk.com/wall-217391742_198

https://vk.com/wall-217391742_203

Открытие экспозиции «Наши победители. Потомки победителей», посвященной воинам Второй мировой войны и участникам горячих точек за пределами нашей Родины (https://vk.com/wall-217391742_251).

Флешмоб по исполнению патриотической песни (https://vk.com/wall-217391742_252).

Минфина края «Финансовые истории моей семьи» (https://vk.com/wall-217391742_266)

Акция «Кулинарный мастер-класс от моей семьи» (https://vk.com/wall-217391742_291)

День российской Азбуки (https://vk.com/wall-217391742_293)

Парад детских общественных объединений (https://vk.com/wall-217391742_309, https://vk.com/wall-217391742_399)

Акции по сбору макулатуры (https://vk.com/wall-217391742_313

https://vk.com/wall-217391742_333)

Акция «Пода лапу помощи» (https://vk.com/wall-217391742_360)

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (https://vk.com/wall-217391742_379, https://vk.com/wall-217391742_380 , https://vk.com/wall-217391742_382)

Просмотр фильма «Настало время собирать» и встреча с режиссером Тимуром Соколовым. (https://vk.com/wall-217391742_439)

Акция «Дети - цветы жизни» (https://vk.com/wall-217391742_461)

Флешмоб «Сердце родного города» https://vk.com/wall-217391742_475

Международный Пушкинский диктант https://vk.com/wall-217391742_478

Фотосушка - «Моя Родина - Россия!» https://vk.com/wall-217391742_488

Профессии, которые были представлены на встречах в 2024 г. через проект «Доблесть и честь»:

Грузчик, электрогазосварщик, труженик тыла, геолог, токарь 5 разряда, оператор ЧПУ; один из ветеранов – торговец, двое других – строители (Кулеш Ирина, 4А класс – рассказ о строительстве Красноярской и Богучанской ГЭС); работник мостотряда (Щербак Ираида Евгеньевна – бабушка Шибайевой Оксаны, ученицы 3Б строила коммунальный мост в г. Красноярске), полковник в отставке, пенсионер федерального значения; педагог, сопредседатель краевого совета ветеранов педагогического труда; шофёр; инженер-конструктор «Красмаш»; горный инженер-геофизик; укладчик рыбы, рабочий на рыб.заводе; генеральный директор АО ЦКБ Геофизика; руководитель отдела по работе с клиентами; врач-хирург; тренер и чемпион мира по подводному плаванию (бассейн политехнического университета СФУ); учитель (3 истории); металлург, спасатель.

**Статистика МБОУ Прогимназия №131 об использовании
ФГИС «Моя школа»и «Сферум»**

Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа Более 50% - 1 Менее 50% - 0	1
Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0	1
Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум + МШ Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум + МШ и Педагоги Сферум + МШ Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум + МШ и Педагоги Сферум + МШ Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев МШ Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0
Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ Более 50% - 1 Менее 50% - 0	0

Темы докладов, представленных на конференциях в 2024 году:

1. Доклады Васильева В.Г., Миннибаевой Г.Р., Рехловой О.Е., Карымовой Т.В., Громоздовой О.А., Борейша М.А., Корневой Ю.Н. XVI Всероссийская конференция «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции» (февраль, 2024 г.)
2. Доклады Васильева В.Г., Рехловой О.Е., Карымовой Т.В., Лукшиц Т.В., Борейша М.А., Корневой Ю.Н. в рамках организованной МБОУ Прогимназия №131 дискуссионной площадки «Условия и способы развития патриотического мышления» на XXX Всероссийской научно-практической конференции «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ» (апрель, 2024 г.)
3. Стендовый доклад на 30-юбилейной конференции МАРО «Проблемы и перспективы развивающего обучения - откровенный разговор поколений» (13-14 декабря 2024 года) на тему «О программе факультативного курса для детей начальной школы «История Отечества»

Статистические данные использования КИАСУО и «Сферум»

Педагогов в учреждении	37
Обучающихся в учреждении	241
Педагоги, связавшие аккаунт ЭЖД %	27 %
Педагоги, связавшие аккаунт ЭЖД	10
Обучающиеся %	66%
Обучающиеся (кол-во чел.)	159
Обучающиеся, связавшие аккаунт ЭЖД%	21,6%
Обучающиеся, связавшие аккаунт ЭЖД	52
Пользователи, связавшие аккаунт ЭЖД %	22,3%
Пользователи, связавшие аккаунт ЭЖД	62
Активные педагоги %	56,8%
Активные педагоги (кол-во чел.)	21
Активные педагоги (звонки) %	27%
Активные педагоги (звонки)	10
Активные обучающиеся %	42,3%
Активные обучающиеся (кол-во чел.)	102
Краевой рейтинг "Количество активных педагогов"	73 место
Краевой рейтинг "Количество активных педагогов (звонки)"	57 место
Краевой рейтинг "Количество активных обучающихся"	41 место