

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
Паспорт программы, в котором указываются основные характеристики программы.

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ Прогимназия №131 «Комплексная общеобразовательная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей»
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	МБОУ Прогимназия №131
Адрес	г. Красноярск ул. Красномосковская 36
Тип программы	Комплексная
Сроки проведения	02.06.2025 – 26.06.2025
Продолжительность программы	21 день
Возраст учащихся	7-11 лет
Количество участников	89 детей

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ Прогимназия №131 на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления 2025 года, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, вступила в силу для СССР).
- Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указом Президента Российской Федерации от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском спортивном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 11 лет - младшие школьники.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

В рамках реализации образовательной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» запланированы следующие мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Международный день защиты детей;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.
- экономическая игра «Биржа труда» (Приложение 2);
- акции (Приложение № 3);
- книга рекордов Гиннеса и др.

2. Новые (в соответствии с тематикой года, направлением воспитательной работы, реализуемыми в течение года программами дополнительного образования и др.):

- Дол-игра¹, как продолжение программы дополнительного образования «Финансовая грамотность»;
- мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посвященные теме: «Физическая культура - спортивный праздник, посвященный 80-летию Победы ВОВ»;
- новые формы работа с детьми такие как Телемосты, чат-боты, цифровой читательский

клуб, мастерские и др.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариативные блоки

2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;
23 июня – Международный день Олимпийских игр;
День Российского движения и молодежи;
12 августа - День Физкультурника.
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Организуемый комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Включает в себя посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Основные направления воспитательной работы

Здоровый образ жизни

Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы (учебно-тренировочные часы);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом;
- веселые старты «За честный и здоровый спорт»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском спортивном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского спортивного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского спортивного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском спортивном лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

Вариативные блоки

2.4. Экскурсии и походы

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

2.5. Цифровая среда воспитания

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах социальных сетей учреждения;
- освещение деятельности детского спортивного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

2.6. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания,

обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагогический состав.

- Организация питания детей и подростков в лагере осуществляется по договору на оказание услуги по организации питания детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в период каникул на базе образовательного учреждения, на котором организовано питание.

- Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» МБОУ Прогимназия №131 разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
02.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Большая игра – старт: -Здравствуй лето: рождение отрядов (выбор названия, девиза, создание эмблемы) -Игра «Разведка интересных дел» (получение информации о Спартакиаде, о книге рекордов Гиннеса, направлении «Умеешь сам- научи других» и т.д.) - Биржа труда 4. Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. 5. Подготовка к конкурсу копилки для живинок	-Районные мероприятия

	6. Подготовка отрядных стенгазет 7. Подготовка творческого номера 8. Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива 9. Организационный сбор отряда / лагеря	
03.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Беседы по технике безопасности по правилам пожарной безопасности. Правила ПДД и поведения в общественных местах. 4. Огнеопасная викторина 5. Конкурс отрядных стенгазет 6. Представление отрядов (творческий номер) 7. «Хороводные игры со словами». 8. Входная анкета 9. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк»
04.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Учебная пожарная эвакуация 4. Роспись имбирного пряника 5. Изготовление и оформление в отрядах детских рисунков «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина» 6. «Хороводные игры с перестроениями», под музыку 7. Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 8. Конкурс отрядных коллажей (стенгазет) по безопасности 9. Подготовка команды к ГТО 9. Организационный сбор лагеря / отряда.	Бассейн «Сибиряк» Концерт ЦДТ №4;
05.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Подготовка к флеш-мобу «Танцуй!» 4. Практическое занятие с медицинским работником «Первая помощь при солнечном ударе, перегреве» 5. «Игры на свежем воздухе» 6. Викторина по правилам ПДД 7. Подготовка команды к ГТО 8. Организационный сбор отряда / лагеря	Картонная мастерская – изготовление военного самолета (Pesok)
06.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Летняя спартакиада: День бегуна 4. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». 5. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». 6. Акция «Мы вновь читаем Пушкинские строки» 7. Конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...» 8. Организационный сбор отряда / лагеря	«Заколдованный город» - музыкальный театр
07.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. «Умею сам - научу других играть в игру...» МК детей в отрядах 4. Викторина по сказкам Пушкина А.С. 5. Летняя спартакиада: День прыгуна 6. «Подвижные дворовые игры: особенности, правила» 7. Эко-марафон «Сохраняй и создавай» 8. Подготовка команды к ГТО 9. Организационный сбор отряда / лагеря	Библиотека имени А.Т. Черкасова Квиз «Сундук сказок»

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
09.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Конкурс рисунков по А. С. Пушкину	«Крио – шоу» - Империя праздника

	3. Детская инициатива 4. Настольные спортивные игры 5. Организационный сбор отряда / лагеря	
10.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Книга рекордов Гиннеса в отрядах 4. «Интернет-безопасность» 5. Робототехника 6. Концерт к 80 - летию победы (1 часть) 7. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк» Песочное шоу
11.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. «Знакомьтесь, JustDance» 4. Летняя спартакиада: метание 5. Конкурс рисунков на асфальте «Лето» 6. Настольные игры, ребусы, кроссворды 7. Концерт к 80 - летию победы (2 часть) 8. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк»
13.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Линейка 3. «Рекорды Гиннеса» лагеря 4. Летняя спартакиада: метание 5. Подготовка к конкурсу талантов 6. Викторина «к 80-летию победы» 7. Организационный сбор отряда / лагеря	«Роботы»
14.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Марафон добрых дел 4. Конкурс фотографий и видеороликов «Традиции семьи» 5. Семейный футбол 6. Организационный сбор отряда / лагеря	Библиотека имени А.Т. Черкасова Видео викторина по творчеству Н. Носова

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
16.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Линейка 3. Подъём Государственного флага Российской Федерации 4. Конкурс талантов отряда 5. «Магазин» 6. Подготовка номеров к шоу «Минута славы» 7. Организационный сбор отряда / лагеря	Roblox - Pesok
17.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Летняя спартакиада: день стрелка 3. Музыкальная пауза 5. Игры малой подвижности: разучиваем, играем 6. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк» «Кубик Рубика»
18.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Летняя спартакиада: день стрелка 3. «Умею сам – научу других играть в словесные дворовые игры» 4. Квест – игра «Страна ИГРАЛиЯ» 5. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк» «ЭБРУ»- Pesok
19.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Акция «Лето с ГТО» 3. Подвижные дворовые игры 4. Летняя спартакиада 5. ШОУ Минута Славы» 6. Организационный сбор отряда / лагеря	Музей школы №19 имени А.В. Седельникова

20.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Подготовка к флеш – мобу 3. Музыкальная переменка 4. Детская инициатива 5. Организационный сбор отряда / лагеря 6. Акция «Поддай лапу помощи»	«Огонек памяти» - Ньютон парк
21.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Беседа «Старая Купавна в годы ВОВ» 3. МК «Голубь мира» 4. День памяти и скорби 5. Организационный сбор отряда / лагеря	Кинотеатр Starmax cinema

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
23.06.25	1.Фитнес-разминка 2. Заключительная анкета 3. Организационный сбор отряда / лагеря	«Мастерская знаний» - веселая лаборатория
24.06.25	1. Фитнес-разминка 2. Аукцион загадок «Символы России» 3. Русские народные игры и забавы 4. Мультипоказ /кинопросмотр с обсуждением 5. Презентация результатов смены в отряде 6. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк»
25.06.25	1. Фитнес- разминка 2. Игры на свежем воздухе 3. Настольные игры 4. Организационный сбор отряда / лагеря	Бассейн «Сибиряк» «Бременские музыканты» - Pesok
26.06.25	«Закрытие сезона» 1.Фитнес-разминка 2. «Большая игра – финиш!» Заключительный этап игры Биржа труда: -«Аукцион» -«Беспроигрышная лотерея» -«Магазин» - Церемония награждения 3. Флеш – моб 4. Организационный сбор отряда / лагеря	Шоу мыльных пузырей – империя праздника

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

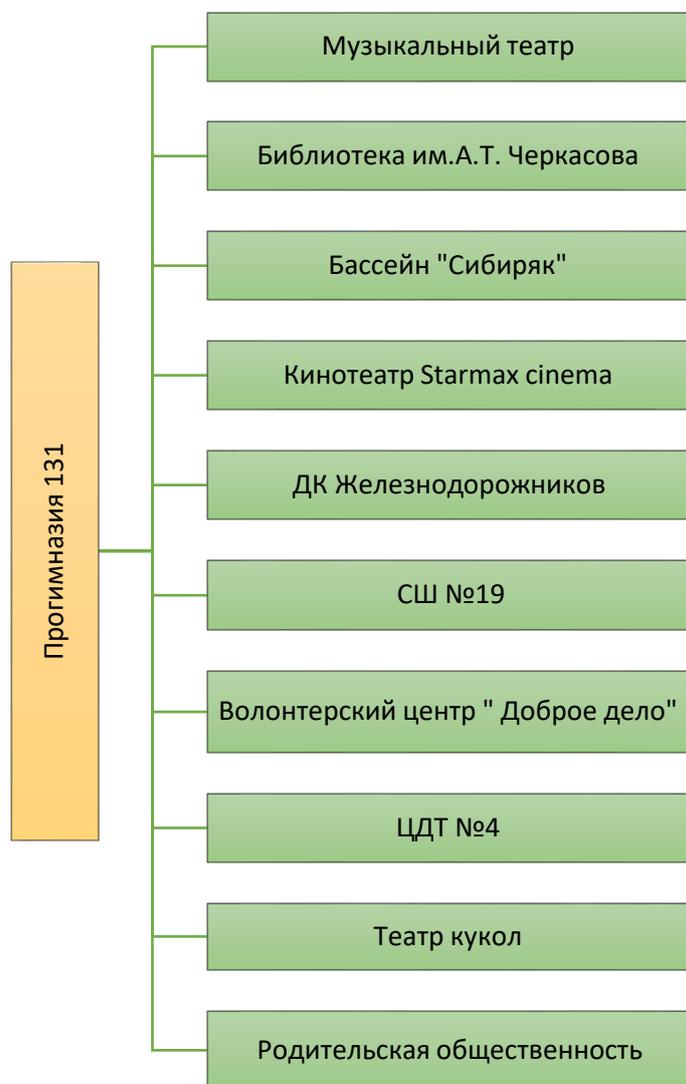
Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Организационный раздел

4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, родительским сообществом



4.2. Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Тренеры-преподаватели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя учебно-тренировочные занятия, мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления, фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

5.4. Режим работы лагеря

6.

08.15 - 08.30	прием детей
08.30 - 09.00	фитнес-разминка, зарядка на свежем воздухе
09.00 - 09.10	линейка
09.15 - 09.40	завтрак (1,2 отряд)
9.55 – 10.30	завтрак (3,4 отряд)
10.15 -10.30	работа в отрядах
10.30 - 13.00	работа по плану (выезды, экскурсии, спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе)
13.00 - 13.30	обед (1,2 отряды)
13.45 – 14.15	обед (3,4 отряды)
13.55 - 14.15	работа в отрядах, прогулка
14.20-14.30	уход детей домой

V. Атрибуты: название, эмблема

Лагерь с дневным пребыванием детей носит название «Живинка» с 2007 года.



Ж ЖИВИ
И ИНТЕРЕСНО
В ВЕСЕЛО
И ИНИЦИАТИВНО
Н НЕОЖИДАННО
К КРЕАТИВНО
А АКТИВНО

VI. Оценка результатов

1. Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий в соответствии с **блоками программы**. Отчеты каждого отряда представляются в различных итоговых продуктах, представленных общественности лагеря (коллаж, презентация, ролик). Вожатыми применяются методы игровой диагностики: «Цветик-семицветик», «Интересный вагон», «Цветной сундук» (Приложение 4). Обязательна рефлексия каждого мероприятия как внутри отрядов, так и на общих сборах. Кроме этого, участники событий могут выразить свое отношение посредством «Окна правды» (специально организованное пространство, где любой желающий может оставить свое мнение, задать вопрос, выразить отношение, написать пожелание и т.д.). в течение смены предполагается ряд тестовых испытаний в виде тестов через Google форму, чат-бот и др.

2. Традиционно в начале и конце смены проводится анкетирование детей. (Приложение 1.).

3. В конце смены родителям традиционно предлагается оставить свой отзыв относительно «прожитой смены», программы, условий и др. и внести предложение по работе пришкольного лагеря "Живинка" в «Книге отзывов и предложений» (через Google форму).

VII. Критерии оценивания

1. Общая удовлетворенность отдыхом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Живинка» на базе МБОУ Прогимназия №131.
2. Количество положительных отзывов, интереса к мероприятиям и событиям смены.
3. Приращения, полученные в результате разного вида мониторингов (медицинских работников, педагогического состава лагеря и др.).



Дорогой живинец!

Тебе повезло – ты попал в удивительную страну, название которой лагерь «Живинка»! В страну, где тебе предстоит провести целый месяц!!! А чтобы время прошло с пользой, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию _____.
2. Чем ты увлекаешься? _____.
3. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками? _____.
4. Любишь ли ты петь и танцевать? _____.
5. Любишь ли ты читать? Какие книги ты предпочитаешь? _____.
6. Чему бы ты хотел научиться за эту смену? _____.
7. Чему ты можешь и хочешь научить ребят из своего отряда? _____.
8. Какие кружки ты бы хотел посещать в лагере? _____.

Интересного и деятельного отдыха!

Заключительная анкета



Дорогой живинец!

Хоть это и грустно, но наша смена подходит к концу, а значит пришла пора расставаться. Нам очень хочется узнать, как тебе жилось все это время? Удалось ли тебе отдохнуть? Поделись с нами своими впечатлениями. Для этого честно ответь на несколько вопросов.

1. Напиши свои имя и фамилию? _____.
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____.
3. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? _____.
4. Чему ты научился за эту смену? _____.
5. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел? _____.
5. В следующий раз я хотел бы участвовать в _____.
6. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____.
7. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? _____.
8. Хочешь попасть в лагерь на следующий год? _____.
10. Твои пожелания работникам лагеря на следующий год _____.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «БИРЖА ТРУДА»

«Биржа труда» - экономическая игра, действующая в течение всего сезона.

Цель игры – мотивировать детей к участию в общественной и трудовой жизни лагеря и отряда.

Задачи:

1. Показать детям игровую модель некоторых культурных элементов рыночных отношений.
2. Решить проблемы занятости детей.
3. Создать условия для саморазвития и самореализации детей.

Идея игры – дети в течение сезона зарабатывают «деньги», имеющие оборот внутри лагеря.

Продолжительность игры:

Игра рассчитана на всю смену и проводится в течение всего дня.

Структура:

1. Монетный двор.
2. Служба менеджмента и маркетинга.
3. Биржа труда.
4. Производственные мастерские.

Описание игры.

1. *Монетный двор* выпускает денежные знаки, которые имеют хождение только на территории летнего оздоровительного лагеря. Выпускаются знаки достоинством: одна «Живинка», три «Живинки», пять «Живинок» и десять «Живинок». **Вид «Живинок» каждый год меняются в зависимости от тематики лагеря.** На монетах могут быть изображены птицы, насекомые, цветы, рыба и т.д.

2. *Служба маркетинга* принимает заявки на работу, находит объекты труда и т.д. За выполненную работу дети получают «Живинки».

3. Наличие вакансий рабочих мест оглашается на линейке. Существует и предварительная запись на работу. При направлении на работу дается наряд, где указывается ее характер, оплата и ответственный работодатель. Оплата производится сразу после исполнения задания или во время подведения итогов дня.

Расценки некоторых видов работ:

- уборка территории лагеря – 1 «Живинка»;
- поливка клумб – 2 «Живинки»;
- уход за комнатными цветами;
- подготовка инвентаря для какого-либо массового мероприятия – 1 «Живинка»;
- оформительская работа лагерного мероприятия – 2 «Живинка»;
- участие в районном (межлагерном) мероприятии – 1 «Живинка», за занятое призовое место – 5 «Живинка»;
- участие в мероприятии лагеря – 2 «Живинки», за занятое призовое место – 5 «Живинок»;
- участие в конкурсном мероприятии лагеря – 5 «Живинок», за место – 10 «Живинок» и т.д.

Расценки на оплату труда соответствуют степени важности и трудоемкости работы.

Так же отряды премируются за соблюдение норм и правил безопасности, правил поведения в общественных местах.

3. «Живинки» зарабатываются как индивидуально, так и коллективно. Отрядные «Живинки» помещаются в общую копилку отряда. Проводится конкурс на лучшее оформление отрядной копилки. Отряд победитель получает 3 коллективные «Живинки», 2 место – 2, 3 место – 1.

Также «Биржа труда» даёт возможность «заработать личные «Живинки» интеллектом — участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах, разгадывание и составление своих кроссвордов.

5. Подсчет коллективных заработанных денежных единиц производится в предпоследний день лагерной смены. Оглашается во время подведения итогов дня.

6. В последний день пребывания в лагере отрядные «Живинки» реализовываются во время «Аукциона».

7. Индивидуальные «Живинки» реализовываются в магазине, где каждый товар имеет свою цену в «Живинках». Первыми посетителями магазина становятся ребята, набравшие большее количество «Живинок».

о патриотической акции «Мой флаг для моей России!»

12 июня наша страна отмечает государственный праздник - День России, символизирующий национальное единение и гражданский мир. Его празднуют все граждане РФ.

Если родители решили развивать у своего ребёнка патриотизм, праздник День России - наиболее подходящий для этого повод. Как рассказать ребёнку о празднике, чтобы ему было интересно? Можно вместе нарисовать флаг, рассказывая значение каждого из цветов. Флаг России - один из официальных государственных символов Российской Федерации. Ведёт историю с 1668 года и служит России уже более 300 лет. В наши дни ни один государственный праздник не обходится без этого символа: им украшают жилые дома и госучреждения, флаг торжественно проносят на демонстрациях и разворачивают на митингах.

1. Цель и задачи Акции

- 1.1 Вызвать интерес у детей к истории своей страны;
- 1.2 Расширить представления детей о Государственном флаге Российской Федерации
- 1.3 Формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей Родине;
- 1.4 Развитие творческих способностей, воображения;
- 1.5 Объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

3. Участники Акции:

- 3.1 В акции принимают участие: воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка»;
- 3.2 Педагогические работники лагеря;
- 3.3 Библиотекарь;
- 3.4 Родители обучающихся и воспитанников, а также все желающие принять активное участие в данном мероприятии.

4. Сроки проведения Акции

- Акция проводится с **2 июня 2025 г. до 11 июня 2025 г.**;

5. Номинации Акции

На Аксию принимаются любые работы, связанные с Государственным флагом Российской Федерации: рисунки, поделки, плакаты, стихи, сочинения, рассказы, песни и т.д.

6. Подведение итогов:

Все участники акции получают сертификат об участии и «Живинки» (количество в соответствии с Приложением №2)

«Цветик-семицветик»

Индикатор. Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.

Описание методики. Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.

«Интересный вагон»

Индикатор. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности направленность личности ребёнка.

Описание методики. Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Цветной сундук»

Индикатор. Эмоциональное состояние детей.

Описание методики. Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

«Цветовая не проективная методика»

Индикатор. Взаимодействие в команде, коллективе

Описание методики. Детям предлагается таблица со списком детей и пустых клеточек для определения выбора. Варианты интерпретации цвета записываются на доске, отдельной карточке или самом бланке в видео инструкции. Задачей ребёнка является раскрасить клеточку напротив каждой фамилии в зависимости от интерпретации цвета.

Толкования цветового анализа	
красный — «нравится»	зелёный — «в принципе, я рад за его успехи»
розовый — «симпатичен»	синий — «безразличен»
жёлтый — «общаюсь»	чёрный — «я ненавижу этого человека (он мне неприятен)»
оранжевый — «с ним интересно»	серый — «не нравится»

Летняя спартакиада

«День прыгуна»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
Прыжок с места	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Полет «на ядре» (рекорд Мюнхаузена)	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Прыжки на скакалке	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет

«День бегуна»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
«Гулливер и лилипуты»	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Гонки	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Шорт трек	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет

«День стрелка»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
Биатлон	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Боулинг	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Метание дисков	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Хоккей на траве	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Керлинг	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Дартс	Суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет