

Рецензия

на программу инновационной региональной площадки «Служение Отечеству: воспитание патриотизма и гражданственности в начальной школе» инновационный проект развития МБОУ Прогимназия № 131 г. Красноярска»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» города Красноярска Красноярского края

Проект ставит своей основной целью воспитание патриотизма и гражданственности, поэтому хорошо коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования в национальном проекте «Образование». Проект соответствует требованиям и задачам Федеральной образовательной программы (ФОП) по воспитанию и направлен на решение проблемы разработки и внедрения технологий и методик формирования патриотизма и гражданственности в начальной школе. Основное противоречие связано с разными логиками становления таких понятий как семья, малая родина, Отечество, Родина и государство, служение Отечеству. В теоретическом обосновании проекта указаны две логики формирования данных понятий: одна логика связана с развитием и возрастным становлением человека. Здесь Отечество начинается с мамы, потом семья, близкие люди, друзья, малая родина, Родина и государство. Другая логика связана с культурно-историческим становлением самих понятий.

Достоинством проекта является и то, что в нем дан обширный список используемой литературы, используются продуктивные методы деятельности:

1. Анализ научных и культурно-исторических источников для полагания их в обоснование проекта.
2. Проведение формирующего эксперимента, по развитию патриотического мышления.
3. Проектирование замысла; организация практики, реализация замысла; анализ и рефлексия результатов.
4. Контроль и оценка деятельности и полученных результатов.

Ценно то, что цель данного проекта: разработка, апробация и внедрение технологий и методов воспитания, формирования основ патриотизма и гражданственности в начальной школе, что даёт возможность выполнить важные задачи:

Теоретический этап:

1. Дать теоретическое обоснование служению Отечеству как развивающей деятельности при воспитании патриотизма и гражданственности в начальной школе. Результат: подготовить материалы статей и выступлений на конференциях, содержание положить в основание проекта.
2. Определить виды деятельности служения Отечеству в начальной школе (учебная деятельность, социальное творчество и мастерство, здоровье и безопасность, нравственность и духовность). Понять, в каких образовательных практиках они реализуются. Результат: подготовить материалы статей и выступлений на конференциях, содержание положить в основание рабочей программы и учебной практики по дополнительному образованию (см. пункт 3).
3. Разработать рабочую образовательную программу дополнительного образования «История Отечества» (с учебной практикой служения Отечеству: проекты, дела и разговоры о важном) с методикой обучения представлениям об Отечестве и служении Отечеству. Результат: программу утвердить и приступить к реализации с 01.09.2023.
4. В методике обучения особое внимание обратить на возрастные особенности, на способы и механизмы формирования мотивации и потребности в служении Отечеству, на потребность быть патриотом и гражданином. Результат: разработать методику реализации программы и проекта в целом.
5. Разработать систему оценки и контроля результативности проекта.

Этап реализации:

Разработать и реализовать проекты.

1. Каждый ребенок должен быть успешен, найти себя хотя бы в одном проекте, ребенок должен знать, чувствовать свое «усилие быть человеком».
2. Учебная деятельность как форма служения Отечеству в начальной школе.
3. «Родительский наказ» (общественно-государственный наказ детям на образование и воспитание). Согласование целей, позиций различных субъектов воспитательной деятельности.
4. «Доблесть и честь». Различные публичные выступления детей о своих родителях, о своих дедушках и бабушках, обо всех значимых людях, вносящих и вносящих свой вклад во славу России и города Красноярска и Красноярского края.
5. «Освоение культуры малой родины, Красноярска, Сибири, Родины, знакомство с культурой новых регионов» (телемосты, совместные проекты).
6. Проектирование и апробация положения «О присвоении звания и вручения значков «Будь готов служить Отечеству» (БГСО) и «Готов служить Отечеству» (ГСО)».

Особо следует отметить, что все перечисленные проекты имеют положения, поэтому могут быть внедрены, как новые нормы организации учебной деятельности. Не противоречат тактическим направлениям муниципальным и региональным направлениям образования.

Выводы:

В современном мире, востребованными будут качества личности обеспечивающие способность принимать нестандартные решения в сложных ситуациях неопределенности и разнообразия последствий от их реализации. Эта способность является становящейся на протяжении всей жизни, ее необходимо культивировать в себе постоянно. Самый благоприятный период для начала ее культивирования – раннее детство. По оценкам академика РАО А.Г. Асмолова: «Мы не должны все свести к *адаптивной эволюции*, только к заданным алгоритмам. Чем дальше общество заходит в области моделирования разума, тем больше расширяется профессиональные требования на *уникальность и неповторимость*».

В этой связи, настоящий проект воспитания патриотизма и гражданственности, максимально полно соответствует разработкам классиков отечественной дидактики Л.С. Выготского и А.А. Потебни. Общая линия их разработок заключается в том, что «...мир постигается не только и не столько чисто *логическим рассудочным* путем, а скорее сложным *синтезом мысли и чувства, неотделимых друг от друга в высших процессах эстетического восприятия*».

Общая формула всех «дельта-практик»: «*эстетический смысл – познание – эмоции*». Связка «*эстетический смысл – познание – эмоции*» представляет собой своеобразный «*несущий каркас*» Событийности. На личностном уровне это проявляется в том, что Событие – это особое состояние ребенка:

- к которому он внутренне готовится;
- которое предельно эмоционально проживает;
- которое долго и скрупулезно (рефлексивно) вспоминает.

Так понимаемая Событийность требует принципиально иной техники подготовки и проведения – это техники *образовательной режиссуры*, за счет которых создаются сценарии образовательных Событий (СОС).

«СОС» реализуется через «Событийный Календарь» (время, темп, сочетание «он - лайн и оф - лайн режимов»). К его созданию привлекаются семьи учащихся. Сама процедура оформления «*семейного заказа*» является формой становления подлинного патриотизма учащихся, способствует росту его *значимости преданности и любви к Родине*.

В целом,

- Тема актуальна, представляет практический интерес.
- По степени новизны включает новые формы и методы работы в начальной школе.
- Все компоненты проекта будут иметь разработанные положения и методики реализации, поэтому будут иметь практическое значение. Могут быть распространены в других школах при работе с младшими школьниками. При необходимости масштабирования на школьниках других возрастов после доработки проекта.

Данный проект может быть рекомендован для открытия инновационной региональной площадки.

Московский государственный педагогический университет. Дирекция образовательных программ. Почетный работник общего образования. Методолог. Сертифицированный наставник в области проектной деятельности АСИ

 Г.Н. Блинов