|  |  |
| --- | --- |
|  | Руководителю главного управления образования администрации г. Красноярска М.А. Аксеновой(фамилия и инициалы руководителя)директора(заведующего) МБОУ Прогимназия №131(краткое наименование организации)Г.Р. Миннибаевой(фамилия и инициалы руководителя) |

**Заявка**на присвоение статуса городской базовой площадки

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое название муниципальной образовательной организации (по уставу) | *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» г. Красноярск.*  |
| Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации | *Галина Романовна Миннибаева* |
| Ф.И.О. контактного лица, должность, контактный телефон, электронный адрес  | *Олеся Александровна Громоздова, заместитель директора, 2444-204, grola@inbox.ru* |
| Фактический адрес нахождения городской базовой площадки | *660018, г. Красноярск,**ул. Красномосковская, 36* |
| Тема деятельности городской базовой площадки и краткое обоснование актуальности решения проблемы или задачи развития образования | *Тема: «Служение Отечеству: воспитание патриотизма и гражданственности в начальной школе». Содержание проекта направлено на решение задач государственной политики по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения в школе и дома. Для решения поставленных задач и как исторические основы жизни человека и общества, необходимо учитывать следующие моменты:**- возрастные особенности младшего школьника, принципы и методы учебной деятельности (ведущей в начальной школе);* *-разные позиции и их согласование всех участников воспитательного и образовательных процессов;* *-основное противоречие, связанное с разными логиками становления таких понятий как «семья», «малая родина», «Отечество», «Родина и государство», «служение Отечеству». Одна логика связана с развитием и возрастным становлением человека. Другая логика связана с культурно-историческим становлением самих понятий.*  |
| Тип площадки | *Стажировочный тип* |
| Ссылка на размещение информации о деятельности городской базовой площадки | [*https://gimnpro131-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/krasnoyarskiy-standart-kachestva/%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0/*](https://gimnpro131-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/krasnoyarskiy-standart-kachestva/%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0/) |
| Ключевые сотрудники, необходимые при реализации деятельности городской базовой площадки, с указанием их функций | *Г.Р. Миннибаева – руководитель; В.Г. Васильев – научный руководитель;**О.А. Громоздова - организатор;**О.Е. Рехлова, Т. В. Карымова, М.А. Борейша, Т.В. Лукшиц, Тимошенко Д.В. – разработческая группа.* |
| Краткое описание необходимого материально-технического оборудования деятельности городской базовой площадки | *Проектор, ноутбук, флеш-накопитель.Собственные площади прогимназии.* |
| Указание на научные, дидактические, методические материалы, необходимые для деятельности городской базовой площадки | *1. Васильев В.Г. Воспитание патриотизма и гражданственности: проект «Служение Отечеству» // Красноярское образование: вектор развития: научно-методический журнал / Красноярский краевой институт повышения квалификации. – Красноярск, 2023, - 140 с. С 35 – 37.**2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 3. Проблема развития психики. Под редакцией А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983, 369 с.**3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педагогическое сообщество России, 2000. 480с.**4. Давыдов В.В. Последние выступления.: [сб.] / [сост. Л.В. Берцфаи, Б.А. Зельцерман]. - [Рига : Пед. центр «Эксперимент»], 1998. -88с.* *5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240с.**6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В.Давыдов. - М.: Интор, 1996. -544с.**7. Комплект методических материалов для педагогов «Разговоры о важном». Документы. URL:https://razgovor.edsoo.ru/(дата обращения 25.09.2023)**8. Кубики субъектности. Построй свою модель/коллектив авторов, под редакцией М.М, Миркес. М. Издательство «НООГЕН», 2020.-260 с.**9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.**10. Методы развивающего обучения в начальной школе: сборник статей/ редактор – составитель В.Г. Васильев. Книга 1-3/. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2023.* *11. Патяева Е.Ю. Мотивация учения: Заданное, стихийное и самоопределяемое учение [Электронный ресурс] https://studylib.ru/doc/3880188/zadannoe--stihijnoe-i-samoopredelyaemoe-uchenie (дата обращения: 23.05.2023).**12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [текст с изменениями и дополнениями на 2019 г.]. Москва: Эксмо, 2019. 24 с.**13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. -М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.**14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения 12.05.2023)**15. Чудинова Е.В. Парашютик. Серия "Начальная школа: путь к успеху". М.:AuthorsClub, 2022, 44 с.**16. Щедровицкий П.Г. Проблема содержания в теории обучения и в современных образовательных практиках // Педагогика развития: содержание образования как проблема / сборник материалов 6-й научно-практической конференции. Ч. I. Красноярск: КрасГУ, 1999. С. 13-26.**17. Эльконин Б.Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций проф. Б.Д. Эльконина. М.:AuthorsClub, 2022. 275 с.* |
| Организации, входящие в сетевое объединение городской базовой площадки | *нет*  |

Дата подачи заявки: 15 сентября 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя образовательной организации)