



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Прогимназия №131
Г.Р. Миннибаева
30.08.2024



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением
интеллектуально-эстетического развития
воспитанников и обучающихся»
за 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024

г. Красноярск, 2024

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность в МБОУ Прогимназия № 131	3
2.1 Образовательная деятельность в детском саду	3
2.2 Образовательная деятельность в начальной школе	3
3. Условия осуществления образовательной деятельности	4
3.1 Общие условия	4
3.2 Организация образовательной деятельности в детском саду	7
3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО	8
3.4. Организация образовательной деятельности в начальной школе:	8
4. Результаты деятельности. Качество образования	9
4.1. Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада	9
4.1.2. Воспитательная работа в детском саду	12
4.1.3 Результаты работы коллектива детского сада за 2023-2024 учебный год	13
4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы	13
4.2.1. Показатели качества образования (предметные результаты)	13
4.2.2 Формирование универсальных учебных действий (УУД)	17
4.2.3. Инклюзивное образование	19
4.2.4. ВСОКО 2023-2024 учебный год	19
4.2.4. Выпускной форум по результатам 2023– 2024 учебного года	20
4.2.5. Результаты 2023-2024 гг.	22
4.2.6. Воспитательная работа	24
4.2.7. Дополнительное образование	26
Заключение	28

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» (далее МБОУ Прогимназия № 131 или МБОУ) было открыто на основании Постановления администрации г. Красноярска от 21.07.1999г.

МБОУ Прогимназия № 131 располагается в Железнодорожном районе г. Красноярска.

- юридический адрес: 660018, ул. Красномосковская, 36
- фактический адрес: 660018, ул. Красномосковская, 36
- телефоны: 8(391) 244-42-04, 8(391) 298-52-08;
- электронная почта: progymn131@mailkrsk.ru
- официальный сайт: <https://pro-gymnasium-131.jimdo.com>

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул.

Директор МБОУ Прогимназия № 131: Миннибаева Галина Романовна, почётный работник общего образования РФ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7984-л, серия 24ЛО1 № 0001138 от 24.04.2015г., бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1798, серия 24А01 № 0000164 от 09.04.2015г. Срок действия свидетельства до 30 ноября 2024г.

МБОУ имеет две образовательные ступени: детский сад, начальная школа. Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционировали 6 групп (Красномосковская, 36) и 2 группы (структурное подразделение, пр. Свободный, 49А) общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет. Общее количество дошкольников по муниципальному заданию – 219.

В начальной школе – 9 классов с 1-го по 4-ый класс. Для младших школьников 1-х классов открыты группы продленного дня с 12.30 до 18.00 ежедневно с понедельника по пятницу.

2. Образовательная деятельность в МБОУ Прогимназия № 131

2.1 Образовательная деятельность в детском саду с 1 сентября 2023 года осуществляется по новой ООП ДО, разработанной в соответствии с федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Новая ООП ДО направлена на создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Режим дня гибкий, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2 Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), разработанной на основе технологии развивающего обучения, соотнесенной с федеральной образовательной программой (ФОП). Образовательная деятельность сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Форма аттестации в 1-х классах - контрольно-диагностические работы, во 2-4 классах – годовая аттестация. В

осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включена общественная составляющая (родители).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Общие условия

Для реализации образовательной деятельности в МБОУ имеется спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, библиотека.

Все классные кабинеты и групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для успешной реализации основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

Кабинеты специалистов оснащены соответствующей мебелью для занятий с детьми, имеют условные зоны: консультативной и диагностической работы, коррекционно-развивающей деятельности.



Физкультурный зал



Музыкальный зал



Библиотека



Библиотека предоставляет обучающимся возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами благодаря зоне Wi - Fi, приобрести опыт публичных выступлений на сцене.



Кабинет педагога – психолога

Кабинет педагога-психолога имеет мобильную стену для рисования мелом и особую конструкцию (лестницу), для осуществления индивидуальных занятий.

На территории МБОУ располагаются участки с крытыми верандами для прогулок с детьми, цветники, мини-огород, метеоплощадка, спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, и футбольное поле, которые позволяют обучающимся и воспитанникам активно проводить время во время прогулок в школьном дворе и способствуют расширению кругозора детей о флоре родного города и края.



Цветники



Спортивный комплекс

Для сохранения здоровья, обучению навыкам плавания дошкольников в структурном подразделении открыт бассейн.



Традиционным стало участие воспитателей в разработке и реализации проекта «Территория детства» по изменению предметно-пространственной среды на прогулочных площадках..



Прогулочная площадка



Веранда



Метеоплощадка



Мини-огород

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада стала более современной, вариативной, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Наличие в группах элементов, которые можно менять и преобразовывать (легкая трансформируемая мебель, ширмы, стены творчества, творческие мастерские) позволяют сделать среду открытой для преобразований.



Медицинское обслуживание в МБОУ Прогимназия № 131 осуществляется краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1» по договору на оказание медицинских услуг от 01 сентября 2020 года. В образовательной организации имеются лицензированные медицинские кабинеты, в которые входят: прививочные и смотровые кабинеты, изоляторы, санузел. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе аптечками по оказанию первой неотложной помощи.

Организацию горячего питания воспитанников и обучающихся осуществляет ООО «Рич», на основании заключенных контрактов и разработанных меню для детского сада и начальной школы, отвечающих нормам действующего СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Обеденный зал имеет индивидуальный интерьер, который располагает к приему пищи обучающихся и сотрудников.



Обеденный зал



Пищеблок

3.2 Организация образовательной деятельности в детском саду направлена на создание условий для реализации ООП ДО, соблюдая санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательная деятельность осуществляется только в очной форме:

- срок обучения по программе дошкольного образования составляет 4 года;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- каждая групповая ячейка включает: приемную, где располагаются кабинки на каждого ребенка и информация для родителей, буфетную для мытья и хранения посуды, игровую комнату, в которой организована образовательная и игровая деятельность, и прием пищи воспитанников, отдельное спальное помещение, умывальные и туалетные комнаты;
- во всех группах оформлены центры, соответствующие образовательным областям: игровые, спортивные, природные, изобразительной деятельности и книжные уголки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и ООП ДО. В старших и подготовительных группах оборудованы лаборатории для организации экспериментальной деятельности с детьми и уголки по краеведению, имеются интерактивные доски и песочные столы;
- во всех группах имеются интерактивные доски, проекторы, компьютеры, принтеры, с выходом в Интернет, сканеры для оформления групповой документации;
- образовательную деятельность осуществляют педагогические работники, имеющие специальное педагогическое образование;
- во всех группах созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей: мебель подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка, имеются современные

бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха, соблюдаются режимы проветривания и кварцевания, осуществляется питьевой режим, 2 раза в день проводится прогулка с детьми на участках детского сада согласно Положению о прогулке, во всех группах имеется спортивный комплекс; осуществляется 5-разовое сбалансированное питание, согласно разработанному и утвержденному 10-дневному циклическому меню, соответствующему СанПиН 2.3./2.4.3590-20 систематически осуществляется наблюдение за детьми медицинскими работниками и узкими специалистами;

- физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду обеспечивается комплексным подходом и включает следующие формы работы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультминутки, спортивные праздники, подвижные игры и самостоятельная двигательная активность ребенка в спортивном уголке и на участке детского сада;

- на прилегающей территории располагаются 6 детских площадок, на которых создана безопасная, экологическая и эстетическая среда, способствующая развитию познавательной активности, экологической культуры и творческих способностей у воспитанников и оборудованы: теневыми навесами, мебелью для хранения прогулочного инвентаря, малыми архитектурными формами, включающими в себя: качели - качалки, металлические вертикальные лестницы различной конфигурации, оборудование для бросания в цель на участке, различным материалом для конструирования, песочницы. Ежегодно в весенний период на игровых площадках производится полная замена песка в соответствии с гигиеническими нормами. Песочницы в отсутствии детей закрываются крышками или тентами.

3.3. Кадровые условия реализации ООП ДО

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023-2024 году составляет 75 % (17 педагогов из 21)), укомплектованность узкими специалистами на 100%. В составе педагогов: 12 воспитателей и 5 специалистов: 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 17 человек - 35% (6 педагогов) имеют средне-профессиональное образование и 35% (6 педагогов) высшее-профессиональное образование, 24% (4 педагога) имеют высшее образование и 6% (1 педагог) среднее-специальное. Данные педагоги имеют курсы переподготовки по направлению дошкольное образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 23,5 % (4 человек);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 12% (2 человек);
- соответствие занимаемой должности 18% (3 человека);
- доля молодых специалистов составляет 29,4% (5 человек);

Благодаря систематической работе с педагогическими кадрами, созданным условиям, высокие результаты достигнуты в части повышения квалификации педагогов: своевременно (не менее 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации, посещают, выступают на заседаниях кафедры «Педагогика развития», Всероссийских конференциях. В этом учебном году повысили свою квалификацию 4 педагога (2 получили высшую категорию, 2 – первую)

Многие педагогические работники принимают участие в проектных группах МБОУ Прогимназия №131: «Мой музей», комиссия ВСОКО, рабочая группа по разработке новой ООП ДО.

3.4. Организация образовательной деятельности в начальной школе:

- осуществляется в очной форме;
- срок обучения по ООП НОО составляет 4 года;

- образовательная деятельность осуществляется на родном для детей языке, в соответствии с расписанием учебных занятий;

- образовательная деятельность осуществляется только в первую смену;

общая недельная нагрузка составляет для 1-х классов 21 час, для 2-4 классов -23 часа, что санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов составляет 40 минут, перемены -10-20 минут;

все кабинеты начальной школы отвечают требованиям санитарных «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, интерактивная доска, документ-камера, имеется выход в Интернет. Школьная мебель подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка;

- обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками 100%.

- все учителя имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО); одаренные дети Красноярья, к электронным ресурсам научной библиотеки СФУ (ФОНД БИЦ КК ИПКиПП РО);

- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение учебного времени и каникул; для обучающихся 1-х классов осуществляется ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока, по 40 минут);

- на каждой перемене организовано проветривание учебных помещений с соблюдением режима проветривания;

- в школьной столовой организовано трехразовое горячее питание школьников;

- в начальной школе были реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- в летний период, в июне, для обучающихся ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием детей, деятельность которого отвечает всем требованиям с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Ежегодно в пришкольном лагере отдыхает 75 обучающихся, что составляет 31% от количества обучающихся.

- образовательную деятельность осуществляют педагогические работники, имеющие специальное педагогическое образование

4. Результаты деятельности. Качество образования

4.1. Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада

Мониторинг образовательных результатов осуществляется через педагогическую диагностику детей дошкольного возраста всех возрастов и психологическую диагностику выпускников детского сада.

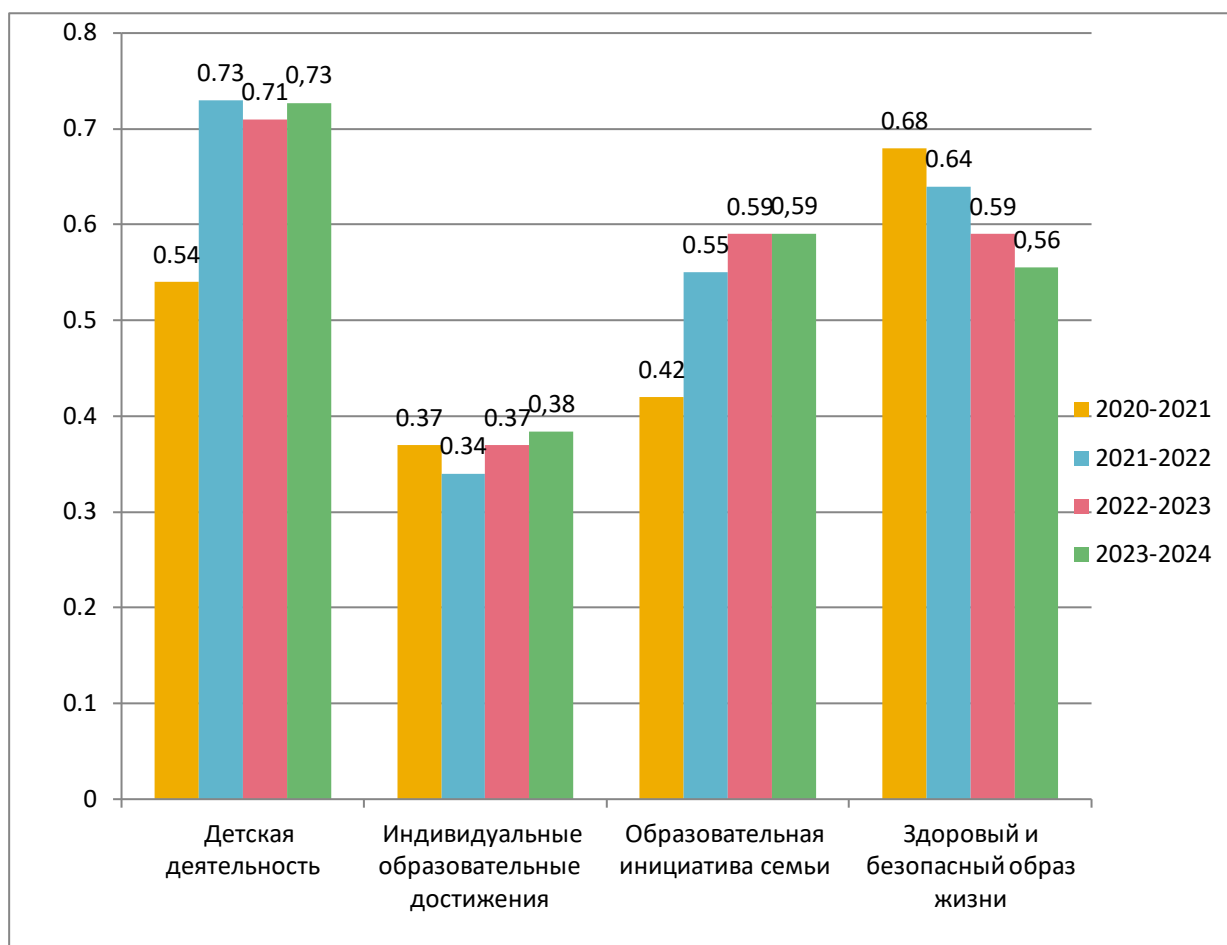
Основными методами проведения диагностики являются:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской творческой деятельности,
- беседа с детьми и их родителями.

Результаты педагогической диагностики используются лишь для организации индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка, оптимизации работы с группой детей (исследование динамики развития дошкольной группы), усвоения ими ООП ДО.

По результатам педагогической диагностики за четыре учебных года были получены следующие показатели (диаграмма №1):

Диаграмма №1:



По данным педагогической диагностики за 2023-2024 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом общие показатели по всем направлениям отличаются незначительно (диаграмма). Такие данные получены за счет изменения контингента воспитанников: увеличение воспитанников младших групп в возрасте от 3 до 4 лет (на 27%) и увеличение детей мигрантов из ближних стран зарубежья (около 15%). Соответственно в данных группах в течение года шел период адаптации, дети испытывали трудности в освоении ООП ДО и соответственно произошло некоторое снижение уровня образовательных результатов.

Таблица № 1

Учебный год	Детская деятельность		Индивидуальные образовательные достижения		Индивидуальные образовательные семейные инициативы		Здоровый и безопасный образ жизни	
год	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель	факт	максимальный показатель
2021-2022	73%	100%	34%	100%	55%	100%	64%	100%
2022-2023	71 %	100%	37%	100%	59%	100%	59%	100%
2023-2024	72%	100%	38%	100%	58%	100%	56%	100%

Однако, показатели освоения ООП ДО в старших возрастных группах (5-6 лет) и подготовительных к школе группах (6-7 лет) остаются на высоком уровне и значительно повысились. Процент повышения показан в таблице №2:

Таблица № 2

Возрастная группа	Детская деятельность	Индивидуальные образовательные достижения	Индивидуальные образовательные семейные инициативы	Здоровый и безопасный образ жизни
Старшая группа №1	на 16%	на 16%	на 12%	на 12%
Старшая группа №2	на 20%	на 25%	на 19%	на 29%
Подготовительная №1	на 8%	на 14%	на 12%	на 41%
Подготовительная №2	на 18%	на 32%	на 47%	на 24%

Таких высоких показателей по данным направлениям в группах старшего возраста (5-7 лет) педагогам удалось достичь благодаря применению новых педагогических технологий, таких как проектная деятельность (детско-взрослые проекты «Мое лето», «Лучшая профессия» и др.), информационно-коммуникативная (детско-взрослые презентации «Мой герой», «Моя семья», «Как я провел лето», «Мой родной край»), игровая («квест-игра», сюжетно-ролевая игра «выборы» и др.).

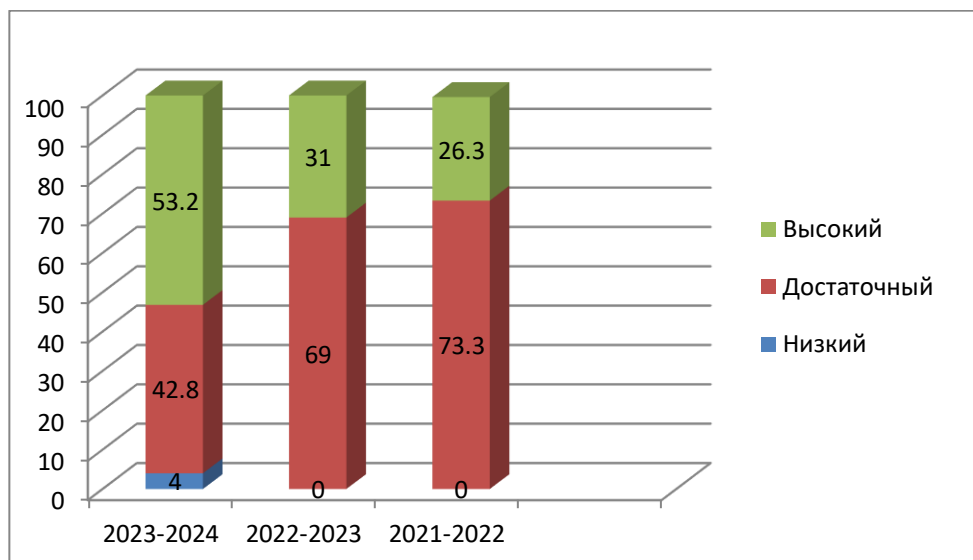
По результатам педагогической диагностики наблюдается снижение показателя по направлению «Здоровый и безопасный образ жизни». По данному направлению начата работа в рамках реализации плана МСО на 2023-2025 год. Реализация задачи организации информационно-просветительской работы для родителей, формирующей ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ. Работа по этому направлению началась с создания нового сообщества «Здоровая семья».

Диагностика уровня готовности к обучению в школе проводится педагогом-психологом с целью определения уровня мотивации, мышления и восприятия детей, умения классифицировать и обобщать понятия, устанавливать логические связи и отношения между понятиями, произвольной регуляции деятельности, уровня развития мелкой моторики.

Уровень готовности к школьному обучению за последние три учебных года представлен в диаграмме №1.

Диаграмма №2

Динамика уровней готовности к школе за последние три года:



Изменения данных за последние три года неоднозначные. Увеличилось количество выпускаемых детей, в том числе стало большее количество детей – инофонов (низкий уровень готовности). Изменилась образовательная программа. Разнятся педагогические практики, которые применяют воспитатели.

4.1.2. Воспитательная работа в детском саду

С сентября 2023 года была введена новая Программа воспитания, являющаяся частью ООП ДО МБОУ Прогимназия №131, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Данная программа реализуется в рамках ООП ДО и направлена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Деятельность воспитателей детского сада при реализации Программы воспитания осуществляется по календарному плану воспитательной работы и нацелена на перспективу становления личности развития ребенка. Планируемые результаты реализации Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольных возрастов. В соответствии с целевыми ориентирами по каждому направлению педагогами организовывалась работа в каждой возрастной группе.

Особенно успешным оказалось направление патриотического и духовно-нравственного воспитания. Для решения задач по этому направлению в структурном подразделении был создан музей «Русская изба». Цель: создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, формирования у ребенка личностной позиции наследника традиции и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. При создании в учреждении этого образовательного пространства у педагогов появилась возможность проектирования и реализации новых форм работы (патриотическая тема) с детьми: детско-взрослых проектов, мастер-классов, творческих мастерских, экскурсий.

В течение учебного года были проведены ознакомительные экскурсии «Русский быт» (старшие, подготовительные группы), «Старинная домашняя утварь» (подготовительная группа) в музей с целью приобщения воспитанников к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере.

Реализован план воспитательной работы, в который вошли три модуля: «Детско-взрослые проекты», «Культурно-досуговые мероприятия» и «Социокультурное окружение».

Модуль «Детско-взрослые проекты»:

- Проект «Наш огород»
- Конкурс проектов «Территория детства»
- Акция «Спаси дерево-сдай макулатуру»
- Детско-взрослый проект «Осенняя кутерьма»
- Проект «День матери»
- Акция «Читающая мама»
- Акция «Открытка ветерану ко Дню победы»

Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»:

- Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
- Районный этап театрального конкурса «Театральная Жемчужина»
- Развлечение «Незнайка идет в школу»
- Новогодние утренники
- Развлечение «Коляда, Коляда, отвари ворота»
- «День здоровья», «Веселые старты»
- Масленичные гуляния

«День смеха»

Праздничный концерт «День Победы»

Модуль «Социокультурное окружение»:

Сотрудничество с библиотекой им Чехова

Сотрудничество с ЦДО «Сова»: проекты «Почитай мне книжку», «Литературная кормушка».

Экскурсия «Русская изба»

4.1.3 Результаты работы коллектива детского сада за 2023-2024 учебный год:

1. Качественная работа по выполнению рекомендаций ФГОС ДО о готовности к школе. (высокий уровень – 53,2 %, средний уровень – 42,8%, низкий уровень – 4%)

2. Создание образовательной среды, представленной специально организованным пространством (групповые помещения, прогулочные площадки) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии особенностями каждого возрастного этапа.

3. Эффективными формами повышения профессиональной компетентности педагогов в 2023- 2024 учебном году стали:

- курсы повышения квалификации,
- кафедра «Педагогика развития».

Вывод:

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что поставленные перед коллективом детского сада задачи выполнены.

Считать приоритетным направлением в следующем учебном году - направление «Здоровый и безопасный образ жизни», а именно организацию информационно-просветительской работы для родителей, формирующей ценностное отношение к здоровью.

4.2 Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы

4.2.1. Показатели качества образования (предметные результаты)

Образовательная деятельность в МБОУ Прогимназия №131 осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

По итогам промежуточной аттестации и решения педагогического совета № 4 от 31.05.2024г. 242 человек переведены в следующий класс, в том числе 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Качество/ обученность по предметам
(результаты **общественной** контрольной работы за 2023-2024 учебный год)

Таблица №3

Класс	Математика качество/ обученность, %	Русский язык качество/ обученность, %	Литературное чтение качество/ обученность, %	Окружающий мир качество/ обученность, %
1а	86,67/100	73,33/93,33	96,67/100	60/100
1б	96,97/100	81,82/96,97	93,94/93,94	93,94/96,97
2а	53,85/100	69,23/92,3	73,08/100	73,08/100
2б	77,78/ 100	85,19/96, 3	92,59/ 100	96,3/100
2в	61,54/96,15	69,23/92,31	80,77/100	84,62/96,15
3а	36/88	48/92	48/96	52/92
3б	68,97/100	75, 86/96,55	65,52/100	75,86/100
4а	82/100	52/88	70,5/100	88,2/100
4б	81,48/96,3	77,78/92,59	70,37/92,59	96,3/100

На конец года по результатам общественных контрольных работ по 4-м предметам качество обученности в сравнении с предыдущими годами составило (2024/2023/2022)

Таблица №4

Класс/ качество выполнения Конт.работ(%)	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Среднее значение по классе
1а	86,67	73,33	96,67	60	79,16
1б	96,97	81,82	93,94	93,94	91,67
2а/1а	53,85/93	69,2/82,8	73,08/87,5	73,08/54	67,3/79,3
2б/1б	77,8/86	85,19/76	92,59/83	96,3/62	87,97/76,75
2в/1в	61,5/61,5	69,23/65,4	80,77/96,15	84,62/76,9	74,03/74,98
3а/2а/1а	36/36/86,7	48/32/56,7	48/68/63,3	52/72/76,7	46/52/70,85
3б/2б/1б	68,97/73,3/86,7	75,86/70/70	65,52/70/83,3	75,86/70/80	71,55/70,83/80
4а/3а/2а	82/84,2/66,7	52/63,16/61,9	70,5/73,68/80,9	88,2/63,16/85,7	73,2/71,05/73,8
4б/3б/2б	81,48/79,31/79,3	77,78/68,96/89,7	70,37/86,21/79,3	96,3/79,31/93,1	81,5/78,45/85,4
ИТОГО	71,7/76,16/79,5/74,3	70,27/65,98/70,6/72,2	76,82/84,95/83,5/87,8	80.03/73,98/83,9/83	74,7/75,26/79,4/79,3

Из таблицы видно, что лучшие результаты продемонстрировали обучающиеся 1б классе (учитель Рехлова О.Е.). Высокие результаты показали обучающиеся 2б класса (учитель Лукшиц Т.В.), 4б (учитель Громоздова О.А.). При сравнении с результатами прошлого года нужно отметить, что значительно улучшили результаты выполнения общественных контрольных работ, обучающиеся 2б класса (учитель Лукшиц Т.В.) на 11,22%. Повышение качества обученности зафиксировано в 3б (Ивакина М.В.), 4а (Лобкова Е.А.) и 4б (учитель Громоздова О.А.). В целом успешно выполнили общественные контрольные работы 92,5,3%.

Качество обученности на конец учебного года составили:

Качество обученности (2022/2023/2024).

Таблица №5

№	Класс	Учитель	Кол-во об-ся, окончивших на «5»	%	Кол-во об-ся окончивших на «4» и «5»	%
1	2а	Борейша М.А (26чел.)	3	11,5	20	76,9
2	2б	Лукшиц Т.В (27чел.)	4	14,8	22	81,5
3	2в	Карымова Т.В. (26чел.)	4	15,4	18	69,2
4	2а/3а	Янгуразова А.А. (25 чел.)	3/3	8/12	12/11	48/44
5	2б/3б	Ивакина М.В. (29 чел.)	6/5	20/16,7	18/23	60/79,3
6	2а/3а/4а	Плотникова Е.А. (18 чел.)	1/5/2	4,7/26,3/11	18/8/9	85,7/42,1/50
7	2б/3б/4б	Громоздова О.А. (27 чел.)	2/5/7	6,8/26,3/20,7	21/16/21	72,4/55,8/77,8
Итого		7 классов (178 чел)	17/27/28/	11/17,42/15,73	100/86/124	64,9/55,45/69,66

Из таблицы видно, что качество обученности на конец года выше среднего процента по школе в классах 2а,2б,3б,4б (учителя М.А. Борейша, Т.В. Лукшиц, М.В. Ивакина, О.А. Громоздова). В целом процент качества обученности стал выше на 14,26%% в сравнении с предыдущим годом.

Оценка степени объективности оценивания результатов освоения программы во 2-4 классах.

Проведение краевых контрольных диагностических работ (КДР).

Результаты краевой диагностической работы (КДР) по читательской грамотности

Таблица №6

Параметр		Среднее значение по классу, %		Среднее значение по МБОУ	Среднее значение по региону
		4а	4б		
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	80,00	75,65	77,83	64,57
	Понимание и анализ информации	67,28	81,64	74,48	61,45
	Оценка и использование информации	35,19	56,52	63,45	33,81
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% обучающихся)		100,00	100,00	100,00	84,77
Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Недостаточный	0,00	0,00	0,00	15,23
	Пониженный (пороговый)	22,22	0,00	22,22	27,48
	Базовый	61,11	47,84	49,48	34,33
	Повышенный	16,67	52,17	34,42	22,96

Анализируя данные представленные в таблице 6 можно сделать следующий вывод: **обучающиеся 4-х классов продемонстрировали высокие способности в работе с текстом, с информацией.** Достигли базового и повышенного уровня читательской грамотности **100%** обучающихся прогимназии, что выше на **15,23%** показателя выполнения по региону. Высокий показатель обусловлен тем, что учителя 4-х классов в полной мере осуществляли индивидуальную работу с обучающимися по формированию читательской грамотности. Количество обучающихся продемонстрировавших повышенный уровень читательской грамотности превышает региональный показатель на **11,46%**.

Результаты краевой диагностической работы (КДР) «Групповой проект»

Таблица №7

Параметр		Среднее значение по классу, %		Среднее значение по МБОУ	Среднее значение по региону
		4а	4б		
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)	Весь проект (общий бал)	75,93	74,79	80,68	76,52
	Регулятивные действия	70,48	70,38	75,75	71,37
	Коммуникативные действия	82,74	80,29	86,91	82,97
Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00	100,00	100,00	96,18
Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Ниже базового	0,00	0,00	0,00	3,82
	Базовый	50	69,23	59,62	49,88
	Повышенный	50	30,77	40,39	46,30

Из таблицы 7 видно, что средний показатель выполнения группового проекта по МБОУ (общий балл) выше среднего показателя по региону на 3,82%. Высокие показатели сформированности регулятивных действий (участие в целеполагании, в планировании, распределении функций и их выполнение, активность в контроле своих действий) и коммуникативных действий (участие в презентации, активность и инициативность при

взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде) позволяют сделать вывод: дети на следующей ступени обучения:

- способны к организации своей образовательной деятельности,
- способны ставить и решать через учебные действия (постановка проблемы, преобразование задачи, решения частных задач, оценки и контроля) возникающие проблемы. Данные результаты обеспечивают обучающимся социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

Проведение всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР. Русский язык

Таблица №8

Русский язык	Показатели по классам (кол-во)		По школе		По городу %	По краю %	Вся выборка %
	4а	4б	количество	%			
Отличный (только оценка «5»)	3	14	17	42,5	18,09	15,43	18,42
Высокий уровень (только оценка «4»)	11	9	20	50	47,31	45,89	46,34
Средний уровень (только оценка «3»)	2	1	3	7,5	29,25	32,39	30,15
Низкий уровень (не справились с работой)	0	0	0	0	5,35	6,29	5,1
% обучающихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке обучающихся	16	24	40 (2 отсутствовали по болезни)	98,04	-	-	-

Результаты фиксируют высокое овладение грамотностью письма и знаниями теоретических основ русского языка. Так, результат выполнения отличного и высокого уровней 92,5%, что выше показателей по городу, краю, России на 27,2%, 31,18%, 27,74% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

ВПР. Математика

Таблица №9

Математика	Показатели по классам (кол-во)		По школе		По городу %	По краю %	Вся выборка %
	4а	4б	количество	%			
Отличный (только оценка «5»)	11	17	28	68,29	33,85	29,63	30,35
Высокий уровень (только оценка «4»)	5	5	10	24,39	45,13	46,03	44,83
Средний уровень (только оценка «3»)	2	1	3	7,32	19,07	21,79	22,13
Низкий уровень (не справились с работой)	0	0	0	0	1,94	2,56	2,69
% обучающихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке обучающихся	18	23	41 (1 отсутствовал по болезни)	100	-	-	-

Результаты отличного и высокого уровня составляют 92,68%, что выше показателей по городу, краю, России на 13,7%, 17,02%, 17,5% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

ВПР. Окружающий мир

Таблица №10

Окружающий мир	Показатели по классам (кол-во)		По школе		По городу %	По краю %	Вся выборка %
	4а	4б	количес- тво	%			
Отличный (только оценка «5»)	6	18	24	58,54	29,27	24,19	25,48
Высокий уровень (только оценка «4»)	9	6	15	36,59	54,82	57,19	55,24
Средний уровень (только оценка «3»)	2	0	2	4,88	15,25	17,58	18,24
Низкий уровень (не справились с работой)	0	0	0	0	0,65	0,63	1,04
% обучающихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовки обучающихся	17	24	41 (1 отсутство- вал по болезни)	100	-	-	-

Результаты отличного и высокого уровня составляют 95,13%, что выше показателей по городу, краю, России на 11,04%, 13,95%, 14,41% соответственно. Средний уровень продемонстрировали два обучающихся (4а класс), низкий уровень выполнения работ отсутствует.

Анализируя результаты выполнения ВПР можно сделать вывод: 100% обучающиеся освоили образовательные программы на базовом уровне, а на высоком и отличном – 93,43%. Сформированность предметных результатов позволит детям успешно использовать их для дальнейшего изучения предметных областей в средней школе.

4.2.2 Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий происходит в образовательной деятельности на уроках через решение системы учебных задач и во внеурочной деятельности, на занятиях мастерских и занятий через решение проектных задач. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в системе оценки универсальных учебных действий (чел.) (отличный, высокий, средний, низкий уровни)).

Формирование универсальных учебных действий

Таблица №11

класс	Работа с текстом (чел.)				Коммуникативные (чел.)				Теоретическое мышление (7 учебных действий) (чел.)			
	отл	выс	ср	низ	отл	выс	ср	низ	отл	выс	ср	низ
1а	26	3	1	0	24	6	0	0	1	16	13	0
1б	22	9	0	2	19	13	0	1	0	22	10	1
2а	10	9	7	0	1	20	5	0	0	18	7	0
2б	9	16	2	0	9	9	9	0	1	21	5	0
2в	7	9	4	6	12	4	3	7	0	19	7	0
3а	4	8	12	1	10	8	7	0	2	15	8	0
3б	7	11	11	0	10	10	6	3	1	25	3	0
4а	2	9	3	4	4	4	8	2	0	14	4	0
4б	6	12	7	2	12	14	2	1	4	19	4	0
Итог 241(2024)	93/38 ,4%	86/35 ,5%	47/19 ,4%	15/ 6,2 %	101/41, 8%	88/36,4 %	40/16 ,5%	14/5, 8%	9/3,7 %	169/69, 8%	61/25 ,2%	1/0,4 %
238(2023)	113/ 47,5 %	90/ 38%	33/ 13,9 %	2/ 0,8 %	100/ 42%	76/ 31,9%	42/ 17,6 %	20/ 0,8%	22/ 9,2%	168/70, 6%	48/ 20,2 %	0/0%

Из таблицы 11 понятно, что результаты формирования УУД достаточно высокие. По формированию читательской грамотности 74% обучающихся имеют высокий и отличный уровень, что на 1,3% ниже показателя прошлого года. По формированию коммуникативных способностей 78,1% обучающихся имеют отличный и высокий уровни (73,3 – результат прошлого года). По развитию теоретического мышления – 73,6 (79,8% - результат прошлого года).

В основе метода оценки УУД лежит оценка умения учиться, что для технологии развивающего обучения равносильно сформированности трех основных компонентов **теоретического** мышления – анализа, планирования и рефлексии. Диагностика по выявлению уровня развития теоретического мышления осуществляется через решение и обсуждение задач различного типа, в т.ч. и «нестандартных»:

1. Задачи на «включенность» в ситуацию.
2. Задачи, имеющие не одно решение:
 - 2.1. Задачи с недостаточными данными;
 - 2.2. Задачи с несоответствующими условиями;
3. Задачи с излишними условиями;
4. Обычные задачи;

Результаты диагностики показали:

Сводная таблица по классам 2023-2024 уч.год.

Уровень		1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
Анализ	отличный	3,3%	-	-	3,7%	-	8%	3,4%	-	14,8%
	высокий	96,7%	97%	96,2%	92,6%	92%	80%	96,6%	88,9%	81,5%
	средний	-	3%	3,8%	3,7%	8%	12%	-	11,1%	3,7%
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Планирование	отличный	3,3%	-	-	3,7%	-	8%	3,4%	-	14,8%
	высокий	53,4%	66,7%	69,2%	77,8%	72%	56%	82,8%	77,8%	63%
	средний	43,3%	30,3%	30,8%	18,5%	28%	36%	13,8%	22,2%	22,2%
	низкий	-	3%	-	-	-	-	-	-	-
Рефлексия	отличный	-	-	-	3,7%	-	8%	3,4%	-	11,1%
	высокий	20%	30,3%	42,3%	44,4%	68%	44%	58,6%	55,6%	59,3%
	средний	80%	66,7%	53,9%	51,9%	28%	40%	38%	38,8%	29,6%
	низкий	-	3%	3,8%	-	4%	8%	-	5,6%	-
Теор. мышл	отличный	3,3%	-	-	3,7%	-	8%	3,4%	-	14,8%
	высокий	53,4%	66,7%	69,2%	77,8%	72%	56%	82,8%	77,8%	63%
	средний	43,3%	30,3%	30,8%	18,5%	28%	36%	13,8%	22,2%	22,2%
	низкий	-	3%	-	-	-	-	-	-	-

Сохраняется тенденция возрастания к 3-4 классу, демонстрировать отличный уровень развития компонентов теоретического мышления.

Больше всего отличный уровень был достигнут по критериям анализ и планирование. Планирование является переходным звеном между анализом и рефлексией. При обсуждении, дети пользовались возникшими уточнениями и их обращением к своим действиям (в чем и проявляется рефлексия), изменяли или дополняли свои ответы. Тем самым компенсируя недостаточность проявленной прежде аналитики. То, что для большинства необходима помощь для рефлексивного действия, через вопросы от взрослого, свидетельствует, что самостоятельность в процессе становления, на данный момент это ЗБР

Обследуемые в целом успешно справились с заданиями. Исключениями стали задачи с неполными данными, где для их решения необходимо было определить недостаточность условий

и дополнить, использовать информацию из текста. Так же, самым сложным действием оказалось для детей подбор аргументации и речевое оформление ответа.

Средний процент выполнения диагностической работы составил: отличный уровень – 3,8%, высокий уровень – 68,3%, средний уровень – 27,5%, низкий уровень – 0,4%. Динамика формирования компонентов мышления от класса к классу положительная.

Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на том, чтобы научить младших школьников:

- 1) осознанно работать с информацией в задаче, уметь, обращаться к тексту;
- 2) выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- 3) использовать модели и понятия для подбора аргументации.

4.2.3. Инклюзивное образование

Вопросам организации инклюзивного образования в течение учебного года уделялось постоянное внимание. Школьный психолог — педагогический консилиум (ППк) является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей решение вопроса о виде и характере помощи обучающимся, выявлении на ранней стадии проблем усвоения учебной программы обучающимися, квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей.

В рамках работы кафедры «Педагогика развития» еженедельно рассматривались вопросы, связанные со спецификой инклюзивного образования.

Анализируя, полученные данные за прошедший 2023-2024 уч.год, можно сказать, что цели – создание учебной комфортной среды и сопровождение субъектов образовательной деятельности были достигнуты. Из 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР-5, ТНР -29, НОДА-1), занимающихся по адаптированным образовательным программам выполнили общественные контрольные работы на положительные отметки – 28 человек (7 человека не справились с контрольными работами) Смотри таблицу № 3. Переведены в следующий класс – 35 человек.

В течение года, по результатам наблюдения и выполнения самостоятельных, контрольных работ, 5 человек были отправлены на прохождение комиссии ПМПК на предмет установления программ обучения. Три человек отправлены на прохождение повторной комиссии ПМПК в связи с окончанием начального уровня образования (с двух обучающихся статус ОВЗ был снят). Статус не снят с Деловой Анны, обучающейся 4б класса, имеющей нозологию ЗПР 7.1. (классный руководитель О.А. Громоздова). 16 человек отправлены на повторное прохождение комиссии ПМПК, согласно рекомендациям предыдущих заключений комиссии.

4.2.4. ВСОКО 2023-2024 учебный год

ВСОКО на учебный год состояла из 3-х направлений:

1. Образовательные результаты трех направлений – предметные, метапредметные, личностные.
2. Содержание образования (технология развивающего обучения 32-4 классы, содержание РО, выполнение программ по предметам, ФОП – 1 классы).
3. Условия реализации ООП НОО (кадры, учебное оборудование, информационное обеспечение образовательной деятельности и др.).

Первое направление - образовательные результаты проверялись в течение учебного года:

- контрольные работы за 1 полугодие 1-4 классы по четырем предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение);
- годовые контрольные работы 1-4 классы (общественные контрольные работы)
- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах (математик, русский язык, окружающий мир);
- краевые диагностические работы (КДР) (читательская грамотность, групповой проект) в 4-х классах.

Результаты работ доводились до коллектива на заседаниях кафедры, педагогическом совете, совещаниях коллектива. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, намечены пути решения проблем в усвоении отдельных тем обучающимися.

Результаты проведения общественных контрольных работ, ВПР и КДР в разделе «Достижение образовательных результатов».

4.2.4. Выпускной форум по результатам 2023– 2024 учебного года

3 июня в МБОУ Прогимназия №131 прошло VII открытое заседание Управляющего совета "Выпускной форум".

Традиционно были награждены гимназисты, которые смогли сделать над собой усилие и стать призерами олимпиад, соревнований и конкурсов разного уровня, написали контрольные работы на пятерки и закончили год на "отлично".

В этом году гимназисты получили:

-362 медали в номинации "Талант" (достижения ребят - представителей нашей школы).

-123 медалей в номинации "Признание" (мастера в спорте, музыке, творчестве за пределами нашей школы).

-28 лент "Отличник года".

-38 медалей в номинации "Академические знания" (за безошибочное написание контрольных работ по четырем предметам).

-21 медаль в номинации "Доблесть и честь". Медалью в этой номинации награждаются ученики, принявшие участие в инновационном проекте.

Лидером школы по общему количеству баллов в Папке Достижений стал Бурмакин Влад, лидер Совета учащихся.

Классом, получившим кубок за наибольшее количество пятерок по итогам Итоговых испытаний, стал 1 "Б". Второе место заработали 2 "В", и третье - 2 "Б" класс.

Всего в ходе испытаний гимназисты получили 2294 пятерки.

Переходящий кубок "Ника" вручается классам, в которых гимназисты получили наибольшее количество медалей "Талант" - 1 "Б", 4 "Б", 2 "Б".

Главный приз форума "Сова" был вручен 1 "Б" классу за суммарное количество баллов в Папках достижений обучающихся.

Второй год на Форуме были отмечены родители выпускников, которые за 4 года сделали огромный вклад в работу нашей школы. Это организаторы клубов и образовательных мероприятий, дизайнеры, наши спонсоры.

Из таблицы 1 видно, что наибольшее количество детских побед предъявлено в 1 б классе (педагог О.Е. Рехлова) и 4б (О.А. Громоздова.).

Личностные образовательные достижения по классам

Таблица №12

Класс	Отличники	«Талант»	«Признание»	«Академически е знания»	Количество участников церемонии	%
1 «А»	0	30	19	1	18	60
1 «Б»	0	162	16	18	31	93,4
2 «В»	5	24	10	1	18	72
2 «А»	4	7	10	1	14	53,8
2 «Б»	3	33	14	4	22	81,5
3 «А»	3	1	7	0	8	32
3 «Б»	5	23	20	5	22	73,3
4 «А»	2	13	8	2	16	88,9
4 «Б»	7	51	19	4	25	92,6
итого	28	284/362	89/123	20/36	168/174	70,6/72%

*ЛШ – лидер школы

Сводная таблица «Личностные образовательные достижения»

Таблица №13

	Отличники			«Талант»			«Признание»			«Академическое знание»			Количество участников церемонии			%		
год	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во	18	27	28	216	284	362	99	89	123	16	20	36	139	168	174	65	70,6	72

В 2023-2024 учебном году общее количество выданных наград на Выпускном форуме в сравнении с предыдущим годом увеличилось в 1,3 раза (349/420/549) (Таблица 2). Увеличение количества наград произошло во всех номинациях. Кроме этого 21 обучающихся получили медаль «Доблесть и честь», что на 6 медалей больше предыдущего года

В целом по школе относительно прошлого года количество награжденных детей увеличилось на 1,4%.(6 чел.).

Диаграмма №3

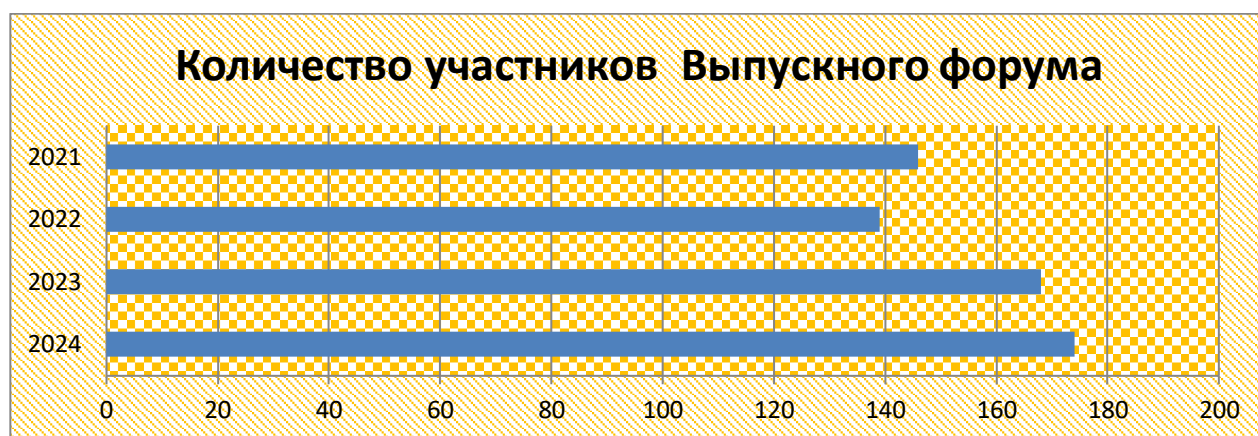


Таблица №14

Показатели	1 «А»	1 «Б»	2 «В»	2 «А»	2 «Б»	3«А»	3«Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред
	Здоровье и безопасность									
Посещение спортивных секций, хореографических студий	43,3%	100%	57,7%	100%	70,4%	44%	93%	50%	70,4 %	74/69,9%
Участие детей в спортивных соревнованиях и победы в прогимназии и вне прогимназии	100%	100%	0%	100%	55,6%	96%	60%	44,4 %	96,3 %	50/72,5%
Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения		Результаты тестирования в Приложении 1								
		Учебная эвакуация по пожарной безопасности – 100%								
	Индивидуальные образовательные достижения									
Участие и победа в интеллектуальных творческих конкурсах	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100 %	100 %	88,9 %	99/98,3%

Публикации в СМИ, репортаж по ТВ о детских образовательных достижениях	0%	15,6%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	14,8%	18/4,6%
Семейное воспитание	36,7%	100%	96,2%	88,5%	92,3%	40%	56,7%	33,3%	100%	77/71,5%
Персональные творческие выставки	0%	6,1%	0%	0%	0%	0%	6,7%	5,6%	3,7%	1,4/2,5%
Инновационность. Собственная инициатива ребёнка, доведённая до результата	0%	100%	88,5%	100%	96,3%	56%	46,7%	66,7%	100%	79/83,8%

4.2.5. Результаты 2023-2024 гг.

1. 100% обучающихся являются - участниками социально значимых акций и проектов («Здоровье» и «Безопасность»), конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня.

2. 74% обучающихся посещают спортивные секции и хореографические студии, что на 4,1 больше, чем в прошлом году.

3. 99% - являются участниками и победителями интеллектуальных творческих конкурсов (на 98,3% результат прошлого года).

4. На 5,5% вырос показатель «Семейное воспитание».

5. На 4,8% упал показатель «Инновационность. Собственная инициатива ребёнка, доведённая до результата».

Выводы:

1. В соответствии с положением «О качестве образования в ООД» первым общественно контролируемым результатом воспитательной работы и дополнительного образования «Социальная зрелость и гражданственность» достигнут на 100%. Основной деятельностью для достижения и оценки этого результата является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов. Участие в таких проектах мы называем служением Отечеству, оно формирует гражданскую позицию. Социальный опыт и успешность оцениваются по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и программах, в том числе вне ОО, в которых формируется гражданственность, чувство любви и уважения к Родине, к людям, чувство взаимного доверия к товарищам, к государству и нашему обществу.

2. Вторым важным показателем правильно организованного процесса воспитания является отсутствие детей группы риска и травм у обучающихся.

Второе направление - содержание образования.

Во всех классах (9) программа по предметам была пройдена в соответствии с учебным планом.

В течение года на заседаниях кафедры «Педагогика развития» заслушивались доклады педагогов о результатах прохождения программы по предметам, отдельных тем и движениях обучающихся (в том числе обучающихся со статусом ОВЗ), рефлексия своей деятельности в рамках программы. Осуществлялась деятельность педагогов-наставников с молодыми специалистами.

Третье направление – условия реализации ООП НОО

• **Кадровые:** (диагностика дефицитов, ИОМ)

Курсовая подготовка охватывает различные направления совершенствования педагогической деятельности: учебную и воспитательную работу, дополнительное образование и внеурочную деятельность, работу с семьей и с детьми с ОВЗ и др. В целом курсовая подготовка своевременно осуществляется всеми педагогическими работниками.

В 2023-2024 учебном году диагностику профессиональных дефицитов прошли 8 педагогов. ИОМ имеют 10 педагогических работников.

Для выполнения ООП НОО, МБОУ Прогимназия №131 полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Задачи образования решали 33 педагогических работника (из них 2 чел. административные работники), из них:

	категория			образование	
	высшая	первая	Без категории	высшее	с/с
2022-2023	10 (33,3%)	4 (13,3%)	13 (43,3%)	24 (80%)	6 (20%)
2023-2024	13 (39,39%)	5	14 (42,42%)	28 (84,85%)	5(15,15%) (2 педагога получают высшее образование)

За 2023-2024 учебный год прошли аттестацию **6** человек (18,2%): подтвердили высшую категорию 3 педагога (Т.В. Лукшиц, Е.В. Дербя, О.А. Егорова), 2 получили высшую категорию (была первая) (Т.В. Аванесова, М.В. Ивакина), 1 человек получил 1 категорию (О.А. Новицкая).

В 2023 – 2024 учебном году педагоги занимали активную позицию в организации инновационной деятельности и представляли опыт работы МБОУ Прогимназия №131 на:

1. XXX Всероссийской конференция «Новые условия и способы развития мышления». Площадка МБОУ Прогимназия №131 «Условия и способы развития патриотического мышления».

2. XVI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции».

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

- Победа в конкурсном отборе на Форум классных руководителей, который пройдет очно в г. Москва с 3 по 7 октября в Государственном Кремлёвском дворце (Т.В. Карымова)

- VI Городской конкурсе досуговых программ пришкольных детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, призер на районном уровне, по результатам городского этапа вошли в список 15 лучших программ города.

- Конкурсе на присвоение Региональной инновационной площадки (РИП) приказ № 179-11-05 от 06.03.24 г.

- Городской конкурс «Дружелюбная школа», победа в номинации «Бережное отношение к детству».

- Участие в конкурсе рефлексивных отчетов в рамках реализации социального проекта «Встаньте дети, встаньте в круг», поддержанного Грантовой программой Красноярского края «Партнерство».

- Победа в конкурсном отборе патриотической песни «Пою России» от администрации Железнодорожного района города Красноярска

Педагоги Борейша М.А., Лукшиц Т.В., Громоздова О.А., Рехлова О.Е. работали в роли наставников.

Педагоги МБОУ Прогимназия №131, Лукшиц Т.В., Борейша М.А., Рехлова О.Е., Громоздова О.А. Карымова Т.В. давали открытые занятия и уроки для студентов педагогического колледжа и СФУ и они же являются наставниками для студентов данных учебных заведений.

• Оснащение учебной деятельности учебной литературой и учебными пособиями.

Учебной литературой обеспечены 100% обучающихся в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Общий фонд библиотеки – 8314 книг, из них: учебников – 4762, учебников электронного вида -170, учебных пособий -71, справочных материалов 970, художественной литературы – 2197 экземпляров.

• Информационное обеспечение

Все кабинеты оснащены стационарной оргтехникой: компьютер или моноблок, принтер, проектор, интерактивная доска, документ камера.

100% педагогических работников учителя имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, к базам данных: краевая информационная автоматизированная система управления образованием (далее – КИАСУО); к электронным ресурсам научной библиотеки СФУ (ФОНД БИЦ КК ИПКиПП РО).

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%. Каждый учебный кабинет обеспечены компьютером, принтером, проектором, документ - камерой, электронной доской. Каждый учебный компьютер имеет выход в Интернет, что дает возможность использования доступных электронных образовательных ресурсов.

- Образовательное партнёрство

В течение года организовано сотрудничество учителей (Рехлова О.Е., Громоздова О.А., Борейша М.А., Лукшиц Т.В., Карымова Т.В.) с педагогическим колледжем №1 имени М. Горького.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив имеет результаты:

- 100% обучающихся освоили ООП НОО и перешли в следующий класс, качество обученности находится на достаточно высоком уровне и составило 70%.

- Прогимназия активно участвует в инновационной деятельности, делится своим опытом среди педагогического сообщества на конференциях, семинарах, фестивалях города, края, России, участвует в конкурсах разного уровня и является Региональной инновационной площадки (РИП).

- Достигли базового и повышенного уровня читательской грамотности 100% обучающихся прогимназии, что выше на 15,23% показателя выполнения по региону.

- Групповой проект на базовый и повышенный уровни выполнили и 100% обучающихся прогимназии, что выше среднего показателя по региону на 3,82%.

- Результат выполнения ВПР по русскому языку составил 92,5% отличного и высокого уровней что выше показателей по городу, краю, России на 27,2%, 31,18%, 27,74% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

- Результат выполнения ВПР по математике составил 92,68% отличного и высокого уровня, что выше показателей по городу, краю, России на 13,7%, 17,02%, 17,5% соответственно. Низкий уровень выполнения работ отсутствует.

- Результат выполнения ВПР по окружающему миру составил 95,13%, отличного и высокого уровня, что выше показателей по городу, краю, России на 11,04%, 13,95%, 14,41% соответственно. Средний уровень продемонстрировали два обучающихся (4а класс), низкий уровень выполнения работ отсутствует.

- Анализируя результаты выполнения ВПР можно сделать вывод: 100% обучающиеся освоили образовательные программы на базовом уровне, а на высоком и отличном – 93,43%. Сформированность предметных результатов позволит детям успешно использовать их для дальнейшего изучения предметных областей в средней школе.

4.2.6. Воспитательная работа

Приоритетной задачей на 2023-2024 учебный год:

Создание условий для реализации программы воспитания младших школьников (создание инфраструктуры, рабочих программ и др.)

В течение года велась работа по реализации программы воспитания обновленной в соответствии с новым ФГОС. Программа воспитания (далее Программа) МБОУ Прогимназия №131 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Цель программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

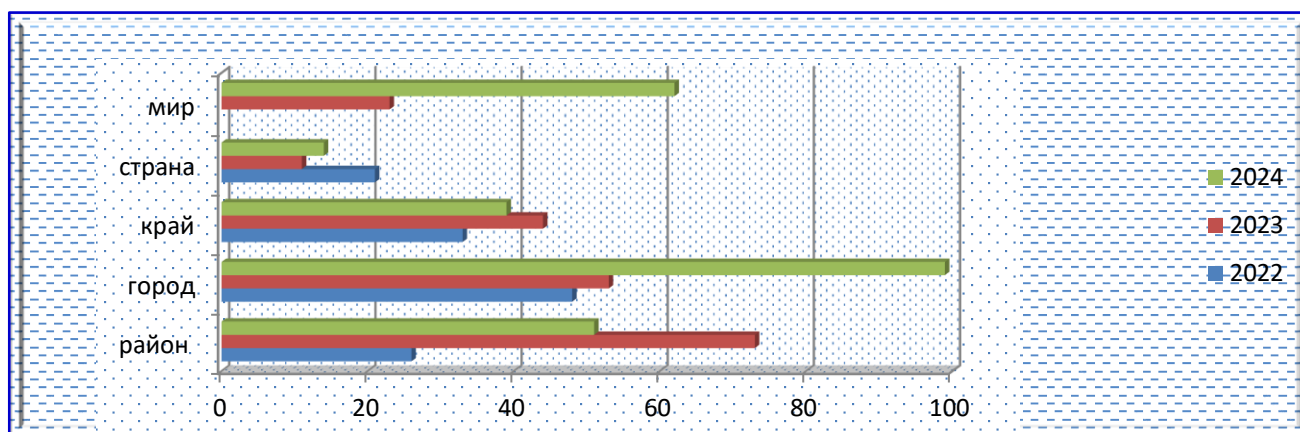
- духовно-нравственное,
- социальная зрелость и гражданственность, служение отечеству,
- здоровье, безопасность и физическое развитие,
- интеллектуальное.

Для решения приоритетной задачи была организована работа педагогического коллектива на семинаре по воспитанию при директоре «Программа воспитания. Событийный подход», под руководством кандидата физико-математических наук В.Г. Васильева.

Традиционно конкурсное движение в 2023-2024 учебном году было организовано в следующих направлениях: творческое, экологическое, здоровье и безопасность, интеллектуальное (Диаграмма №4, таблица №15).

Диаграмма №4

Количество призовых мест за 3 учебных года



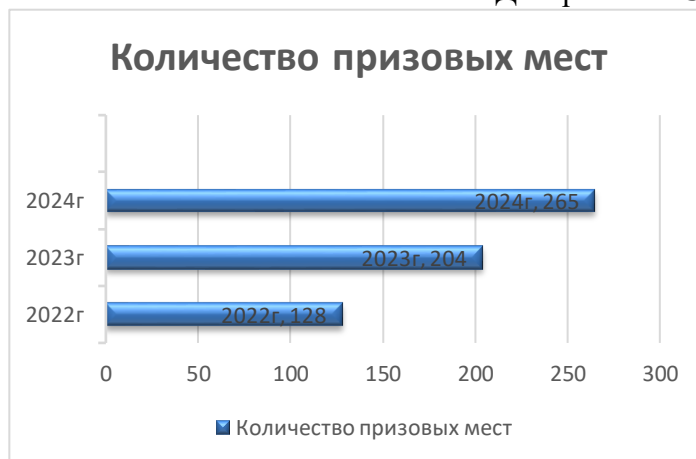
Сводная таблица. Победы и призовые места во внешних соревновательных формах за 2023-2024 учебный год

Таблица №15

Педагог/ Уровень	Очные					Дистанционные
	Район	Город	Край	Страна	Мир	Международный турнир по математике и русскому языку
1а	6	1	1	2		5
1б	31	54	27	4	35	11
2в	3	8	4	4		8
2а	1	0	0	0		5
2б	4	12	2	2		13
3а	0	0	0	1		0
3б	4	6	3	2		9
4а	1	10	0	0	0	2
4б	1	8	2	0	27	12
Количество призёров	51	99	39	15	62	65

Диаграмма №5

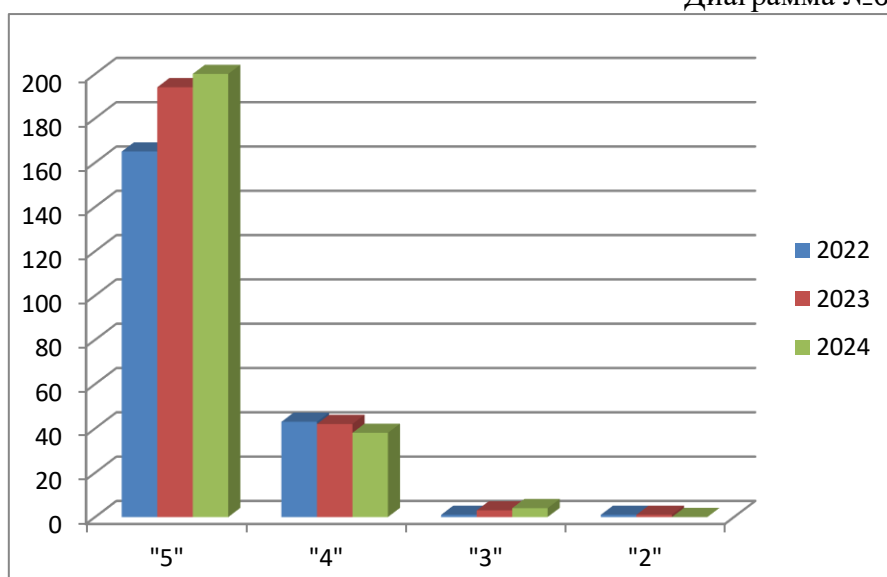
В 2023-2024 году произошло увеличение призовых мест во внешних соревновательных формах в сравнении с предыдущими годами (Диаграмма №5).



Традиционно большое внимание в течение 2023-2024 учебного года уделялось формированию у детей безопасного образа жизни.

Качество освоения детьми правил дорожной безопасности за три года (2023-2024г.).

Диаграмма №6



Из диаграммы видно, что обучающиеся прогимназии в сравнении с двумя предыдущими годами повысили качество освоения правил дорожной безопасности. Безошибочно выполнили тест 82,6% детей, что на 1,8% больше, чем в предыдущем году.

Результаты:

1. 100% обучающихся являются участниками проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.
2. Увеличилось количество призовых мест во внешних соревновательных формах.

4.2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование (ДО) обучающихся осуществлялось в трех направлениях:

- социально-педагогическое (информатика, финансовая грамотность),
- культурологическое (литературная гостиная «Книголюб»),
- физкультурно-спортивное (Танцевальный спорт).

Таблица №16

Наименование программы	Количество часов	Количество детей	Дети с ОВЗ
Танцевальный спорт	68 (66)	42	2
Литературная гостиная «Книголюб»	68 (66)	65	7
Театральная студия «Переменка»	68(66)	72	9
Информатика	34(33)	63	17

Количество призовых мест за 2023-2024 год в ДО, в том числе на образовательной платформе УЧИ.ру, увеличилось и составило 136 призовых мест.

Результаты:

1. Охват ДО обучающихся составил 100 %.
2. Увеличение количества призовых мест в рамках ДО.
3. Все обучающиеся в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию.

Задачи:

1. Участие в конкурсных мероприятиях объединений театральная студия «Переменка» и Танцевальный спорт.
2. Увеличение количества направлений ДО

Результаты:

1. 100% детей перешли в следующий класс, процент качества обученности стал ниже на 3,1% в сравнении с предыдущим годом (76%), но остается в пределах 70-80% т.е. достаточно высоким.

2. Прогимназия активно участвует в инновационной деятельности, делится своим опытом среди педагогического сообщества на конференциях, семинарах, фестивалях города, края, России.

3. В 2022-2023 году педагоги явились активными участниками профессиональных конкурсов и стали заслуженными победителями и призерами.

4. 100% обучающихся являются - участниками социально значимых акций и проектов («Здоровье» и «Безопасность»), конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня.

5. Охват ДО обучающихся составил 100 %.

6. Все обучающиеся в конце учебного года прошли промежуточную аттестацию по учебным программам и программам дополнительного образования.

7. В соответствии с положением «О качестве образования в ООД» первым общественно контролируемым результатом воспитательной работы и дополнительного образования «Социальная зрелость и гражданственность» достигнут на 100%. Основной деятельностью для достижения и оценки этого результата является социальное проектирование, которое организуется в форме социально значимых проектов. Участие в таких проектах мы называем служением Отечеству, оно формирует гражданскую позицию. Социальный опыт и успешность оцениваются по результатам участия в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и программах, в том числе вне ОО, в которых формируется гражданственность, чувство любви и уважения к Родине, к людям, чувство взаимного доверия к товарищам, к государству и нашему обществу.

8. 74% обучающихся посещают спортивные секции и хореографические студии,

9. 99% являются участниками и победителями интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня.

10. На 24% вырос показатель «Семейное воспитание» и составил 77% от числа обучающихся

11. Показатель «Инновационность. Собственная инициатива ребёнка, доведённая до результата» составляет 79% от числа обучающихся.

Заключение

Перспективы и планы развития

По итогам 2023 – 2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- МБОУ Прогимназия № 131 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

- для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы дошкольного образования в МБОУ Прогимназия № 131 созданы условия, отвечающие требованиям к ведению образовательной деятельности: 100% обеспечения квалифицированными кадрами, учебными и наглядными пособиями, материально-техническими средствами. Достаточно высокие образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) говорят о правильно выбранных и грамотно реализованных программах учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2023 – 2024 учебном году деятельность педагогического и управленческого коллективов будет направлена на:

1.Разработку концепции работы с родителями на доверительных основаниях и в дружелюбном формате.

2. Реализацию программы развития 2024-2026.

3. Реализацию инновационного проекта «Служение Отечеству: воспитание патриотизма и гражданской ответственности в начальной школе» в рамках региональной инновационной площадки (РИП).

4. Обеспечение условий для реализации программы «Робототехника»