



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-
эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

«Об инклюзивном образовании»

1.1. Настоящее Положение разработано с целью реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012. «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.2. Настоящее Положение определяет, что все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в систему образования и имеют возможность получить образование по месту жительства.

1.3. В положении используются следующие понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **под инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа (далее АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающегося с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.
-

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

- создание в прогимназии доступной образовательной среды, включающей системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в прогимназии может быть организовано в форме обучения по основным образовательным программам или по адаптированной образовательной программе (по рекомендации ПМПК и заявлению родителей).

1.7. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе прогимназии (инклюзивное обучение).

1.8. Инклюзивное образование в прогимназии может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением гимназии и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в гимназии, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. МБОУ «Прогимназия №131» разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.10. МБОУ «Прогимназия №131» реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

1.11. МБОУ «Прогимназия №131» организует внеурочную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом:

- психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей).
- осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создавать условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводить мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в прогимназии;

- обеспечивать необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение гимназии специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) о подтверждении статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Для организации инклюзивного образования в прогимназии для обучающихся с ОВЗ необходимо родителям (законным представителям) необходимо заполнить заявление определенного образца о переводе ребенка на обучение по АООП, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.2. Специальная помощь по рекомендации ПМПК обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК) на базе прогимназии.

2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.4. Образовательная деятельность в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года.

2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в прогимназии осуществляется по основной общеобразовательной программе начального общего образования и (или) по адаптированной образовательной программе.

2.5. Специфика образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения (за исключением для детей с умственной отсталостью).

2.7. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с требованиями к

результатам образования, прописанными в основной образовательной или адаптированной образовательной программе.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся по АОП, осуществляется на основании Положения «О промежуточной аттестации обучающихся».

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.