



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Прогимназия № 131

Г. Р. Миннибаева

Образовательный проект
«Доблесть и честь»
(«Школа – часть городского пространства»)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением
интеллектуально - эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

Красноярск 2024г

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

В.А. Сухомлинский

Проект "Доблесть и честь" – это одно из направлений инновационного проекта «Служение Отечеству» МБОУ "Прогимназия № 131. «Доблесть и честь» - это путь успешности каждого ученика через призму успешности людей, которые внесли огромный вклад в становление **нашего города, края, страны и мира в целом.**

1. Название учреждения по Уставу: МБОУ Прогимназия №131

Тема образовательного проекта:(название, соответствующее проектной задаче) «Доблесть и честь».

2. Целевая группа:

- обучающиеся начальной школы, 1-4 класс, охват – 100%, 240 человек;
- учителя начальных классов, 9 человек (по количеству классов);
- воспитатели группы продленного дня, 3 человека (по количеству групп продленного дня);
- родители обучающихся.

3. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

3.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность. Проект «Доблесть и честь» реализуется во внеурочное время с 14 до 18 часов в библиотеке, а также на улицах, заводах, в лабораториях города Красноярска, где наши ученики погружаются в поиск и подтверждение фактов Служения Отечеству наших земляков, среди которых могут быть и родные ребята.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве. Любой обучающийся 1-4 класса может заявиться для участия в проекте «Доблесть и честь». Для этого необходимо подготовить доклад о человеке, который имеет отличительный знак «Ветеран труда», быть готовым рассказать о заслугах этого человека перед Родиной, выразить личное отношение ко вкладу героя в историю города, края, страны и современную жизнь. Кроме того, ученики могут организованно от школы, либо самостоятельно посетить различные места города, края, страны, свидетельствующие о том, что факт доблести и чести выбранного им героя действительно состоялся (например, построена Красноярская ГЭС, создана лаборатория по производству изделий из переработанного пластика и т.д.).

3.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- осознание ребенком российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Логика динамики требований

1 класс – 2 класс – ребенок готовит доклад с помощью семьи, классного руководителя по собственной инициативе

3 класс – 4 класс – проявление инициативы, подготовка докладов-историй, активная позиция в организации выездов и встреч, посвященных ветеранам труда. Организация, в какой-то мере, настоящего расследования о ветеранах труда. Презентация проделанной работы является признаком успешности ребенка.

3.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»

В.А. Сухомлинский

Проект "Доблесть и честь" – это одно из направлений инновационного проекта «Служение Отечеству» МБОУ "Прогимназия № 131. «Доблесть и честь» - это путь успешности каждого ученика через призму успешности людей, которые внесли огромный вклад в становление **нашего города, края, страны и мира в целом.**

1. Название учреждения по Уставу: МБОУ Прогимназия №131

Тема образовательного проекта:(название, соответствующее проектной задаче) «Доблесть и честь».

2. Целевая группа:

- обучающиеся начальной школы, 1-4 класс, охват – 100%, 240 человек;
- учителя начальных классов, 9 человек (по количеству классов);
- воспитатели группы продленного дня, 3 человека (по количеству групп продленного дня);
- родители обучающихся.

3. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

3.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность. Проект «Доблесть и честь» реализуется во внеурочное время с 14 до 18 часов в библиотеке, а также на улицах, заводах, в лабораториях города Красноярска, где наши ученики погружаются в поиск и подтверждение фактов Служения Отечеству наших земляков, среди которых могут быть и родные ребята.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве. Любой обучающийся 1-4 класса может заявиться для участия в проекте «Доблесть и честь». Для этого необходимо подготовить доклад о человеке, который имеет отличительный знак «Ветеран труда», быть готовым рассказать о заслугах этого человека перед Родиной, выразить личное отношение ко вкладу героя в историю города, края, страны и современную жизнь. Кроме того, ученики могут организованно от школы, либо самостоятельно посетить различные места города, края, страны, свидетельствующие о том, что факт доблести и чести выбранного им героя действительно состоялся (например, построена Красноярская ГЭС, создана лаборатория по производству изделий из переработанного пластика и т.д.).

3.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- осознание ребенком российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Логика динамики требований

1 класс – 2 класс – ребенок готовит доклад с помощью семьи, классного руководителя по собственной инициативе

3 класс – 4 класс – проявление инициативы, подготовка докладов-историй, активная позиция в организации выездов и встреч, посвященных ветеранам труда. Организация, в какой-то мере, настоящего расследования о ветеранах труда. Презентация проделанной работы является признаком успешности ребенка.

3.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

А) Деятельность учителя начальных классов:

- 1 класс (3-4 четверть) - 2 класс. Учитель сам предлагает перечень ветеранов труда, о которых можно найти информацию с помощью родителей, подготовить короткое выступление по плану.
- 3 – 4 класс: Учитель назначает работу для самостоятельной подготовки выступления учениками о ветеранах труда согласно плану, затем проверяет.

Б) Функция воспитателя группы продленного дня:

- 1 класс (3-4 четверть) - 2 класс. Воспитатель группы продленного дня помогает детям в организации времени подготовки доклада, направляет в библиотеку для поиска необходимой информации.
- 3 класс – 4 класс. Воспитатель выступает в роли координатора.

В) Функция педагога, осуществляющего организацию проекта: подготовка сценариев встреч о ветеранах, организация выездов на значимые для исследования места города, края и вручение особого знака, который позволяет закрепить ситуацию успешности ребенка, а также оставить в истории школы «след» (сертификат участника проекта и специальная медаль на Выпускном форуме).

Г) Функция библиотекаря: помощь в подборе литературы о ветеранах труда города, края, страны, о местах работы и местах памяти этих людей; создание тематической выставки на встречах, посвященных ветеранам труда.

4. Цель и задачи образовательного проекта.

4.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).

Создание условий, при которых у младших школьников формируется патриотическое мышление.

4.2. Критерии достижения цели образовательного проекта.

1 класс – 2 класс. Наличие опыта презентации своего доклада с помощью родителей, посещение хотя бы одного места в городском пространстве с целью подтверждения значимости вклада ветерана труда, о котором говорилось в докладе ученика.

3 – 4 класс. Подготовка и презентация докладов-исследований о ветеранах труда выполняется ребенком самостоятельно на основе собственной инициативы, согласно требованиям к докладу; посещение не менее 2-3 мест в городском пространстве с целью подтверждения значимости вклада ветеранов труда, о которых говорилось в докладах учеников.

а. Задачи:

- направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование), организация пространства – отдельного кабинета, который может посетить каждый обучающийся 1-4 классов, для презентации своего мини-исследования;
 - направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве, создание инструкций и знакового опосредования пространства МБОУ Прогимназия №131;
 - обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве, включение педагогов в обсуждение данного проекта через еженедельный рефлексивно-методический семинар под руководством научного руководителя профессора Виктора Георгиевича Васильева. *
 - обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.
- создание положения «О проекте «Доблесть и честь»

5. Обоснование проектных преобразований.

5.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФОП НОО

п.170.2.7

Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. ФГОС начального, основного, среднего общего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ "Об образовании" произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей младшего школьного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Л.С. Выготский в своей работе «Психология и учитель» пишет: «... задача учителя (в части воспитательной работы) заключается в том, чтобы вызвать у ученика собственное воодушевление, а не <...> приходить в восторг, излагая отечественную историю».

5.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Несформированное/неявно сформированное патриотическое отношение к Родине у младших школьников; в рекомендациях к занятиям по формированию патриотизма и гражданственности в настоящее время описаны репродуктивные способы воспитания и обучения, не направленные на развитие мышления школьников.

5.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/ интерьер/ оборудование);

– в аспекте организации учебно-воспитательного процесса;

Организация пространства в ГПД (режимные моменты, занятость в ДО и внеурочной деятельности, решение индивидуальных ситуаций, возможность помощи извне и т.д.) не позволяет одновременно всем обеспечить комфортные условия для самостоятельной и качественной подготовки материалов о ветеранах труда;

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

Нехватка временного ресурса у педагогов;

– в аспекте управленческой деятельности.

Отсутствие подобных, описанных практик в образовании.

6. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Этап проектирования	Еженедельный рефлексивно-методический семинар с участием В.Г. Васильева	2022 - 2023 уч.год	Карымова Т.В.
Экспертиза	Участие в краевой научно-практической конференции «Внеурочная деятельность в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО» Доклад Карымовой Т.В. Проект «Доблесть и честь» как практика становления патриотического мышления учащихся.	Май, 2023 г	

Этап апробации	Запуск проекта в «тестовом» режиме.	Январь - май, 2022-2023 уч.год	Карымова Т.В.
Экспертиза	XVI Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции». Доклад Карымовой Т.В. «Патриотическое воспитания без назидания».	Февраль, 2024 г.	
Этап коррекции	Анализ результатов апробации и экспертизы, внесение изменений в проект.	Май-август, 2024 г.	Карымова Т.В.
Этап реализации	Реализация проекта в полном объеме	2024-2025г.	Карымова Т.В.
Курсы	Курсы повышения квалификации для педагогов, реализующих программы воспитания.	Август-сентябрь, 2024г.	Карымова Т.В.
Анализ и систематизация полученных результатов		Май-июнь, 2025г.	Карымова Т.В.
Создание контрольно-измерительных инструментов		2025-2026г	Карымова Т.В.

7. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– имеющиеся в образовательной организации;

Кадровые: на этапе разработки – рабочая группа из числа педагогов Прогимназии; на этапе реализации - классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагог - контролирующий выполнение правил и норм при выполнении самостоятельной работы.

Организационно-административные: Заместитель директора по ВР, куратор проекта.

Материально-техническая база: принтер, сканер, расходные материалы (бумага, тонер)

8. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

В качестве источников рассматриваются бюджетные средства.

9. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2025 года:

– в аспекте формирования образовательных результатов;

Будут созданы условия для формирования патриотического мышления;

– в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

Появление подробных инструкций для обучающихся в текстовой и знаковой форме, положения «О проекте «Доблесть и честь»» для педагогов и родителей;

– в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров; Повышена проектная компетентность педагогов (за счет участия в работе действующего на базе МБОУ Прогимназия №131 рефлексивно-методического семинара);

– в аспекте инфраструктурного переустройства.

Оформлен стенд (календарь) с результатами исследований учащихся о ветеранах труда;

– в аспекте достижения заявленных образовательных результатов:

1класс – 2класс. Наличие опыта презентации своего доклада с помощью родителей, посещение хотя бы одного места в городском пространстве с целью подтверждения

значимости вклада ветерана труда, о котором говорилось в докладе ученика.

3– 4 класс. Подготовка и презентация докладов-исследований о ветеранах труда выполняется ребенком самостоятельно на основе собственной инициативы, согласно требованиям к докладу; **посещение не менее 2-3 мест в городском пространстве** с целью подтверждения значимости вклада ветеранов труда, о которых говорилось в докладах учеников.

Литература:

1. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основание методики и технологии// Материалы XII научно-практической конференции «Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности» (г. Красноярск, апрель 2002 г.). Красноярск: 2002. С. 77 – 84.
2. Васильев В.Г., Борисова Н.Н., Игошина М.О., Комлева Т.Н., И.Е. Монакова. Четыре этюда о развивающем обучении. М.: Перемены, 2005. 50 с.
3. Васильев В.Г., Фомичёва М.Л., Бажай Е.П., Третьяк М.В., Педагогическая практика. Диагностика сформированности теоретического мышления у младших школьников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова/ Учебно-методическое пособие. Красноярск: СФУ, 2015.С. 24 - 27.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
6. Патяева Е.Ю. Мотивация учения: Заданное, стихийное и самоопределяемое учение [Электронный ресурс] <https://studylib.ru/doc/3880188/zadannoe--stihijnoe-i-samoopredelyaemoe-uchenie> (дата обращения: 23.05.2023).
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [текст с изменениями и дополнениями на 2019 г.]. Москва: Эксмо.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. -М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.
9. Слободчиков В.И., Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 2002. 410 с.
10. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопр. психол. 1986. № 6. С. 14 — 23.
11. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности. М.: АСТ, 2018. 572 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 12.01.2024)
13. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). -М.: Тривола, 1994. — 168с.
14. Эльконин Б.Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций проф. Б.Д. Эльконина. М.:AuthorsClub, 2022. 275 с.